

XULQI OG'ISHGAN YOSHLAR BILAN ISHLASHNING PSIXOLOGIK USULLARI

Qosimova Dilfuza Shoviddinovna

Buxoro viloyati Jondor tumani 18-umumta'lim maktabi psixologi

Davronova Dilafro'z Samadovna

Buxoro viloyati Jondor tumani 20-umumta'lim maktabi psixologi

Annotatsiya: Shaxsning og'ishgan axloqiy holatini aniqlash uchun psixodiagnostika usullari mavjud. Bu usullar orasida o'z-o'zini his qilish so'rovnoma, psixologik testlar, intervyu va boshqa psixodiagnostik vositalar kiritiladi. Psixodiagnostika natijalaridan kelib chiqadigan ma'lumotlar shaxsning psixologik holati va muammosini tushuntirishda yordam berishi mumkin. Ba'zilarining qo'llab-quvvatlashi uchun bu usullar psixolog yoki terapevt bilan muloqot qilish kerak bo'ladi.

Kalit so'zlar: Og'ishgan xulq, tahlillar, ilmiy tasavvurlar, raqobat - reaksiya, axloq, anomal, me'yoriy, sog'liq - kasallik oldi - kasallik, psixologik va patalogik axloq.

KIRISH

Shaxsning og'ishgan axloqi va psixologik holati haqida ma'lumotlar olish uchun, psixodiagnostik usullardan foydalanish kerak bo'ladi. Bu usullar psixologik testlar, muloqotlar va boshqa psixodiagnostik vositalardan iborat bo'lishi mumkin. Psixodiagnostika natijalari, shaxsga o'zining og'ishgan axloqiy holatini, psixologik qobiliyatlarini, muammolarini va yordam talablari to'g'risidagi ma'lumotlarni ta'minlashda yordam beradi. Bu ma'lumotlar, shaxsga yordam berish uchun muhim bo'lib, psixologik yoki terapevtlik

masalalarni yechishda yordam beradi. Bunday usullar bilan tanishish va ularni qo'llash uchun yordamga ehtiyot bo'lgan ma'lumot olish uchun psixolog yoki terapevt bilan muloqot qilish tavsiya etiladi.

Shaxsning og'ishgan axloqi va psixologik holati haqida ko'proq ma'lumot olish uchun quyidagi yo'llarni topish yordam beradi:

1. Psixodiagnostik usullar va vositalar: Psixodiagnostik usullar, muloqotlar, testlar, va boshqa tahlillar orqali shaxsning psixologik holatini aniqlashda yordam beradi. Bu tahlillar, shaxsning xayoliy muammosi, his-tuyg'ulari, odamlar bilan o'zaro munosabatlari va boshqalar orasidagi aloqalarni tushuntirishi mumkin.

2. Psixologik testlar va muloqotlar: Psixologik testlar va muloqotlar, shaxsga oid axloqiy muammolarni, qobiliyatlarini, xususiyatlarni, va yordam talablari to'g'risidagi ma'lumotlarni aniqlashda yordam beradi. Bu testlar va muloqotlar psixolog yoki terapevt tomonidan olib boriladi va natijalariga asosan maslahatlar beriladi.

3. Tarjimonlik va muloqotlar: Shaxsning o'zining og'ishgan axloqiy holatini aniqlash uchun muloqotlar, tarjimonlik usullar orqali olib boriladi. Bu muloqotlar, shaxsning o'zining hayotiy holati, muammolar, qiziqishlari va xayoliy ko'rsatgichlari haqida ko'proq ma'lumot berishga yordam beradi.

4. Psixologik qo'llab-quvvatlash va dasturlar: Psixologik qo'llab-quvvatlash va dasturlar, shaxsga o'zini tushunishda, muammolarni hal qilishda va shaxsni o'zini rivojlantirishda yordam beradi.

5. Yuridik yordam: Agar shaxsga psixologik yordam kerak bo'lsa, psixolog yoki terapevt bilan bog'lanish juda muhimdir. Ular, shaxsning holatini tahlil qilish, muammolarni aniqlash va yordam bermakda yordam berishi mumkin.

Shuningdek, shaxsning yaqinlarining qo'llab-quvvatlashi va murojaat qilish ko'rsatkichlarini hisobga olgan holda, qo'llab-quvvatlash tizimlaridan va xizmatlardan foydalanish muhim bo'ladi. "Axloq" tushunchasining barcha ko'rib chiqilgan tavsifnomalari uning shaxsning faoliyat jarayonlaridagi turli ko'rinishlarida ham to'la ma'noda farqlana oladi. Biz pedagogika va psixologiya mutaxasislari tomonidan amalga oshiriladigan jarayonlar asosan "Og'ishgan xulq" tushunchasi bilan bog'liq bo'lgan jarayondir. Biz uchun muhim bo'lgan "Shaxsning og'ishgan xulqi" tushunchasini ta'riflashga o'tishdan oldin biz psixologik va pedagogik jarayonlarni ham amaliy faoliyatda o'rganishimiz lozim. Ayrim mutaxasislar tomonidan va pedagogik, psixologik fanlarda quyudagi ko'rinishlari tavsiflangan:

Mutaxasislarmizdan J. Godfruaning e'tirozi xar bir aytilayotgan fikr o'zini mantiqiy va asosli fikrlariga dalillariga ega bo'lishi kerak yani biz "Qanday axloqni me'yoriy deb hisoblash mumkin" degan savol inson axloqini, shu jumladan, og'ishgan xulqni tushuntirish uchun markaziy asos sifatida e'tirof etdi. Ammo taniqli mutaxasislarimiz ham "Anomal" axloq tushunchasining ma'nosiga qat'iy ta'rif berish murakkab, ular orasidagi chegara esa o'ta noaniq haqiqatlarga asoslanadi degan xulosa kelishdi Shunga qaramay, bugungi kunda ilmda va kundalik turmush faoliyatimizda ushbu tushunchalar birgalikda foydalaniladi. Bunda normal axloq atamasi ostida, qoidadagidek, og'riqli va taqiqlangan xatti xarakatlar bilan bog'liq bo'lmagan, shu bilan birgalikda, ko'pchilik odamlar uchun xarakterli bo'lgan me'yoriyma'qullangan axloq tushuniladi. Bola shaxsidagi deviant va devyatsiya tushunchalari

axloqni me'yoriy ortiq yoki me'yordanko'p og'ishgan axloqiy xususiyat sifatida aniqlaganda quyudagilarni esda saqlash kerakki, xar bir ijtimoiy me'yorlar o'zgarishi va takrorlamas bolishini. Bu, o'z navbatida, biz pedagog va psixologlardan boy tajribani talab qiladi. Shubhasiz, deviant axloq - bu har qanday me'yorlarni emas, balki ushbu jamiyat uchun va ayni shu vaqtda birmuncha muqim bo'lgan ijtimoiy me'yorlarnigina buzilishi bilan tavsiflanadigan hodisadir.

Shaxsning va deviant xatti-harakati va axloqiy ko'rinishlari , uning namoyon bo'lishidagi muhum jarayonlarni boshqa bir odamlar tomonidan ijobiy yoki salbiy baholanishini ko'rishimiz mumkin. Salbiy yoki ijobiy baho jamoatchilikning turli muhokamalari yoki ijtimoiy cheklovlarga , shu jumladan, jinoiy yoki aksincha ma'muriy jazo shakli ko'rinishida namoyon bo'lishi mumkin. Dastavval, sanksiyalar istalmagan axloqning oldini olish vazifasini bajaradi.

Masalan, jazo muddatini o'tab, "me'yoriy" tushunchasini anglagan va hayotga qaytgan odamning moslashuvdagi qiyinchiliklarida biz bu xolatni yaqol ko'rishimiz mumkin. Insonning mavjud xatti harakatlarini tuzatish orqali yangi hayot boshlashga intilishi, extiyojlarini ortishi ko'pincha atrofdagi mavjud odamlarning yoki jamiyatning ishonmasligi, ularni rad etilishlari natijasida tubdan o'zgaradi. Deviant (giyohvand, jinoyatchi, o'z-o'zini o'ldirmvchi va h.k.) tamg'asi sekin-asta deviant barobarlikni (o'z-o'zini qis qilishni) shakllantiradi. Shunday qilib, axmoqona shuxrat xavfli yakkalanishni kuchaytiradi, ijobiy o'zgarishlarga to'sqinlik qiladi va deviant axloqning takrorlanishini chaqiradi. Og'ishgan xulqning xususiyatlariga to'xtaladigan bo'lsak bu shaxsning o'zi yoki atrofdagilarga ahamiyatli tarzda hayot sifatini pasaytirgan holda real zarar keltirishi hisoblanadi. Deviant

axloq o'zining eng keyingi ko'rinishlarida shaxs va uning atrofdagilari uchun bevosita xavf tug'diradi, masalan, suitsidal axloq, zo'ravonlik jinoyatlari, "og'ir" giyohvand moddalar iste'mol qilish. Zararning psixologik markeri o'sha odamning o'zi yoki uning atrofidagilarning aziyat chekishidir.

XULOSA

Shu o'rinda patologik axloqning turli ko'rinishlarini ham keltirib o'tsak tibbiy me'yordan og'ishbirinchi darajasi tibbiy aralashuvni talab qilmaydi. Bunday toifadagi insonlarga belgilangan mutaxassislar yani psixiatr o'z yordamini bera oladi agarki inson o'zida istak va xoxish bo'lsa. masalan, psixik kasallarning deviant axloqi alohida sifati va xatti xarakter sifatida o'rganiladi. Patologik axloq kasallik holati ta'siri ostida shaxsning o'z harakatlarini anglash va nazorat qilish qobiliyati ahamiyatli tarzda pasayishini nazarda tutadi. Bugungi kunda yuqorida aytib o'tilgan keltirilgan fikrlar ayni damda jamiyatimizda kezib yurupti ularni tuzatish va kelib chiqaruvchi oqibatlarini oldini olish uchun barcha mutaxassislar birgalikda xarakter qila olishimiz lozim. Shunday qilib, og'ishgan xulqli shaxs "sog'liq - kasallik oldi - kasallik" psixopatologik o'qida istalgan joyni egallashi mumkin. Shuning uchun ham jamiyat qonun-qoidalari biz mutaxasislarga mana shunday me'yorlarni anglash va ijobiy hal etish masalasini dolzarb masala ekanligini ta'kidlamoqda.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Kamolova, A. O. Q. (2023). Pedagoglik kasbi boshqa hamma kasblarning poydevoridir. Science and Education, 4(5), 988-992.

2. Aiping L.P. Cluster Centre Principalso perceptions of t'e implementation of t'e School Clustering System in Namibia (Unpublished Masters T'esis). R'odes University, - Sout' Africa: 2007
3. Kamolova, A., & Ergasheva, G. S. Q. (2022). Yosh avlodni tarbiyalashda xalq pedagogikasini manbalarining o'rganishning o 'rganishning ilmiy-nazariy asoslari. Science and Education, 3(12), 590-592.
4. Nishonova, M. Y., & Kamolova, A. O. (2021). O'SMIRLARGA HUQUQIY BILIM BERISHDA KEYS STADI TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISH. Экономика и социум, (8 (87)), 42-45.
5. Azizxodjaeva N.N. Voprosq podgotovki uchitelya v sisteme neprerqvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya. -T.: TGPI, 1995. -64 s.
6. Muslimov N.A. Bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchisini kasbiy shakllantirish. - Toshkent: Fan, 2004. 130 b.