

МЕТОДОЛОГИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ К ШКОЛЕ И НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ЯВЛЯЕТСЯ ВАЖНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМОЙ.

Гулдора Мингбоева Махмудовна

Учитель Андижанского государственного

педагогического института

Факультет дошкольного образования.

Gmail:m.guldora@gmail.com

Аннотация: Статья посвящена актуальной проблеме обеспечения преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием. Рассматриваются теоретические основы и практические подходы к организации целостного образовательного процесса, направленного на плавный переход детей от дошкольной подготовки к систематическому школьному обучению.

Ключевые слова: преемственность, дошкольное образование, начальное образование, подготовительная группа, методология, образовательный процесс, готовность к школе, педагогические технологии, интеграция, развивающая среда, адаптация, учебная деятельность, игровая деятельность.

Внимание к развитию образования в нашей стране, В сегодняшнюю высокоразвитую эпоху дошкольное образование , это также проложило путь к периоду фундаментальных изменений в этой области. Дошкольный возраст является важнейшим в формировании мышления человека. признание учеными на основе четких доказательств в качестве стадии.Поскольку это было сделано, детям этого возраста следует предоставить всестороннюю Хорошее воспитание детей считается важной задачей. В частности, наш президент по словам Ш. Мирзиёева: «На самом деле, дошкольное образование считается важнейшим этапом в воспитании наших детей. Ничто не может переоценить роль и значение системы образования в жизни нашего общества. не может быть измерена. Именно внимание в сфере дошкольного образования

создает прочную основу будущего развития страны¹».

Дети из дошкольных образовательных организаций направляются в школу применять на практике методы подготовки к обучению, а также педагогическая поддержка дошколят. Идеи о необходимости теоретические и практические особенности защиты интересов ребенка отражено в стиле открытия.

В том числе Е.Гозиев, А.Давлетшин, Р. Сафарова, И.П. Иванов, Ш. А. Амонашвили, А. В. Мудрик и примером могут служить работы других. Особенно О.С. Газман, Д. Юлдашева в рамках целенаправленной педагогической деятельности который уделил особое внимание этой проблеме.

Мыслители прошлого: Абу Райхан Беруни, труды Абу Насра аль-Фараби и Абу Али ибн Сины также затрагивали тему детского воспитания, раскрыли проблемы воспитания.

Кроме того, Я. А. Коменский, Г. И. Пестолоци, Ж. Ж. Руссо, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, С. А. Рачинский, А. С. Макаренко, С. Н. Булгаков, П. Ф. Каптерев, В. И. Водовозов, П. П. Блонский, Н. И. Пирогов, К. Н. Венцеля, Ф. Р. Юзликаев, Э. Сейтхалилов, Б. Мамуров, Н.И. Алексеев, В.В. Краевский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и Л.В. Занковым сделанные исследования также затрагивали вопросы интеллектуального развития детей.

В этом процессе используется несколько основных подходов:

Единство в подготовительной к школе группе Организация педагогического процесса:

Связывание всех видов деятельности (игра, образование, работа) друг с другом. Организуйте свой распорядок дня в логической последовательности

Связь учебных материалов с реальным жизненным опытом. Обеспечение связи между различными дисциплинами.

Практические методы:

¹ O'zbekiston Respublikasining "Maktabgacha ta'lim tarbiya to'g'risida"gi Qonuni O'RQ-595 Toshkent shahri, 2019 yil, 16-dekabr

Метод проекта - дети выполняют различные виды деятельности по одной теме. Комплексная обработка темы - изучение темы с разных сторон. Обучение через игру - формирование знаний и умений в процессе игры. Единство в начальном образовании.

Междисциплинарная интеграция:

Связь уроков родного языка и литературы с естествознанием. Связь математических задач с реальными жизненными ситуациями. Интеграция искусств с другими дисциплинами.

Принципы методологии:

Последовательность и непрерывность. Соединение теоретических знаний с практической деятельностью. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Поощрять активную и творческую деятельность.

Система рейтингов:

Метод портфолио. Оценка посредством проектной работы. Оценка командной работы. Такой подход способствует комплексному формированию у детей знаний, умений, навыков и компетенций, обеспечивает логическую связь между ними. Связь всех видов деятельности между собой является одним из важнейших принципов в подготовительной к школе группе. Практическая реализация данного подхода заключается в следующем:

Интеграция игровой, образовательной и трудовой деятельности.

Конкретные примеры:

1. При обучении математическим понятиям:

Игра: Игра «Магазин» — дети покупают и продают товары.

Образование: учимся считать, складывать и вычитать числа

Труд: Изготовление «Изделий» (из бумаги, пластика), написание цен.

2. В области естественных наук:

Игра: Ролевая игра «Садовник»

Образование: изучение растений, правила ухода за ними

Работа: Уход за цветами в школьном саду или в классе.

3. В речевом развитии:

Игра: Кукольный театр, ролевые игры

Образование: изучение новых слов, придумывание истории

Работа: Подготовка декораций, пошив костюмов

Методы реализации:

В ежедневном режиме:

Утренняя гимнастика - с пением (музыка + физкультура)

Время завтрака - обучение правильной сервировке стола (работа + манеры)

Во время прогулки - наблюдение за природными явлениями (образование + укрепление здоровья)

Еженедельные проекты:

Развитие навыков рисования карты, строительства домов и общения с соседями по теме «Наш район».

Такой подход повышает интерес детей и помогает им глубже усваивать знания.

Организация вашей повседневной жизни в логической последовательности

Основные принципы:

1. Учет физиологических потребностей.

Балансировка энергетических затрат и периодов восстановления у детей

Регулярно распределяйте время приема пищи. Обеспечение чередования периодов покоя и активной деятельности.

2. Учет психологических законов.

В утренние часы - изучение новых материалов.

Вторая половина дня – повторение и закрепление материала.

Вечером - творческие и свободные занятия.

Примерный распорядок дня (дошкольная группа):

8:00-8:30 - Прием детей, свободная игра. Обоснование: Адаптация от дома к школе, психологическая подготовка.

8:30-8:45 - Утренняя гимнастика. Логика: Чтобы разбудить тело, подготовьте его к повседневной деятельности.

8:45-9:00 – Завтрак.Логика: Пополнить запасы энергии.

9:00-9:30 - Первая тренировка (базовая).Логика: Период высокой работоспособности, сложные темы.

9:30-9:45 - Перерыв, активные игры.Логика: Активизируем сосудистую систему, восстанавливаем работу мозга.

9:45-10:15 - Вторая тренировка.Логика: Все еще в периоде высокой концентрации.

10:15-10:30 - Второй завтрак.Обоснование: Восстановить уровень глюкозы

10:30-11:30 - Активный отдых .поход.Обоснование: Чтобы снизить вероятность заболевания,

физическое развитие.

11:30-12:00 – Обед.Обоснование: Основное время приема пищи.

12:00-13:00 - Спокойный отдых/сон.Логика: Восстановление тела, накопление сил.

13:00-13:30 - Подъем, оздоровительные упражнения.Обоснование: Постепенное возвращение к активности.

13:30-14:00 - Обзор/индивидуальная работа.Обоснование: Закрепление знаний, индивидуальный подход.

14:00-14:15 – Обед.Логика: Восполнение энергии.

14:15-15:30 - Творческое занятие/играЛогика: Никакого стресса, свободное развитие.

15:30-16:00 - Встреча с родителями.Логика: Обсуждаем конец дня.

Преимущества логической последовательности:

Стабильность: дети знают, чего от них ждут. Эффективность: каждое занятие приносит максимальную пользу в свое время.Здоровое развитие: физиологические потребности удовлетворяются.Гибкость: изменения могут быть внесены по мере необходимости.Связь учебных материалов с реальным жизненным опытом.Практические примеры:Математика:Дома: «Я помогаю маме» — измерение в кулинарии (1 стакан муки, 2 столовые ложки сахара)

В магазине: подсчет денег, расчет сдачи.Время: Составление повестки дня, работа с часами («Обед в 12:00»).Геометрия: Формы предметов домашнего обихода (круглая тарелка, прямоугольный стол).Родной язык:С семьей: общение с родителями, бабушками и дедушками, выслушивание их историй

По соседству: общение с соседями, задавание вопросов во время шопинга

Праздники: разговоры о национальных традициях, поздравления Повседневная жизнь: разговоры по телефону, написание писем.Естественная история:На кухне: Полезные свойства фруктов и овощей.В саду: Уход за растениями, полив.Погода: выбор одежды, смена времён года.Животные: уход за домашними животными, их потребности.Обеспечение связи между различными дисциплинами.Комплексные подходы:

1. Тема «Наш дом»:

Математика: Подсчет количества комнат, измерение площадей.

Родной язык: Сочинение истории о членах семьи.Искусство: роспись дома, изготовление моделей.Музыка: Поём песню «Мама».Физическое воспитание: упражнения, имитирующие домашнюю работу.

2. Тема «Весна пришла»:

Естественная история: рост растений, возвращение птиц.Математика: измерение температуры, подсчет дней.Родной язык: Стихотворение, рассказ о весне.Искусство: рисуем весенний пейзаж.Музыка: Весенние песни.

3. Проект «Мой город»:

История: История города, известные места.География: работа с картой, направления.Математика: измерение расстояния, расчет времени в пути

Родной язык: Написание истории о городе.Искусство: Рисунок городского пейзажа.Пути развития междисциплинарных связей:Метод проекта:Изучение одной большой темы с точки зрения разных дисциплин.Каждая наука вносит свой вклад.Подготовка конечного продукта (выставка, презентация).Тематические дни:«День профессий» - все предметы по теме профессий «День природных явлений» — науки рассматривают вопросы, связанные с природой.

Интегрированные уроки:Объединение элементов 2-3 предметов в одном уроке.Например: «Запоминание стихов посредством математических вычислений».

Результаты:Формируется логическая связь между знаниями.Развивает навыки для применения в реальной жизни.Процесс обучения будет интересным и содержательным..Мировоззрение детей расширяется.

Литературы :

1. O‘zbekiston Respublikasining “Maktabgacha ta’lim tarbiya to‘g‘risida”gi Qonuni O‘RQ-595 Toshkent shahri, 2019 yil, 16-dekabr .
2. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 11-iyuldagi “Maktabgacha ta’lim tizimiga ilg‘or axborot va pedagogika texnologiyalarini joriy etish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 487-son qarori.
3. Mirziyoyev Sh. M “Milliy taraqqiyot yo‘limizni qat’iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko‘taramiz” – T; O‘zbekiston, 2017, 146-bet.
4. Eraliyeva, Z. (2023). MTTning maktabga tayyorlov guruhlarida bolalarni mantiqiy fikrlash va bahs munozarali vaziyatlarda yechim topishga va badiiy nutqqa o‘rgatish. Talqin va Tadqiqotlar, 1(18). извлечено от <http://talqinvatadqiqotlar.uz/index.php/tvt/article/view/19>.
5. Yuldasheva Dilafruz, Jabborova Marifatxon, Eraliyeva Zamira Rasuljonovna, Maziyyayeva Muqaddasxon (2022). Maktabgacha ta’limga yangicha yondashuv. Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS), 2 (Special Issue 3), 121-125.8. «Shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim». – T.: 2012.
6. Ikromjonovna, J. S. (2023). Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida bolalarning o‘yin kompetensiyasini rivojlantirish. Qo‘qon universiteti xabarnomasi, 586-588..
7. Maktabgacha pedagogika. Darslik. Fotima Qodirova, Shoista Toshpo‘latova, Nargiza Kayumova, Malohat A‘zamova. “Tafakkur” nashriyoti, Toshkent – 2019, 308-bet.
8. Xurshidaxon, A., & Ikromjonovna, J. S. (2023). Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida bolalarni atrof-muhitni asrab-avaylash va g‘amxo‘rlik ko‘rsatishga o‘rgatish. Qo‘qon universiteti xabarnomasi, 551-553.
9. UNICEF-xalqaro bolalarni qo‘llab-quvvatlash.

<https://www.unicef.org/uzbekistan/uz/maktabgacha-talim-tashkiloti>.

10. <https://xs.uz/uz/post/ozbekiston-respublikasi-maktabgacha-talim-tizimini-2030-jilgacha-rivozhlantirish-kontseptsiiyasi-amalda>.

11. В.В. Давыдов - "Теория развивающего обучения", "Виды обобщения в обучении", "Проблемы развивающего обучения" MgpuPsyjournals

12. Л.В. Занков - "Дидактика и жизнь", "Развитие школьников в процессе обучения"

13. Я.А. Коменский - "Великая дидактика", "Материнская школа"

14. К.Д. Ушинский - "Человек как предмет воспитания", "Родное слово"

15. Абу Наср аль-Фараби - "Трактат о взглядах жителей добродетельного города"

16. Ибн Сина (Авиценна) - "Канон врачебной науки" (tarbiya bo'limlari)

17. Абу Райхан Беруни - "Индия", "Хронология" (ta'lim haqidagi qismlar)