

ПСИХОЛОГО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ГЛУХИХ: СЕНСОРНАЯ КОМПЕНСАЦИЯ, КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ И КОММУНИКАТИВНАЯ АДАПТАЦИЯ

Юлдашев Форрух Фарход Угли

<https://orcid.org/0009-0000-4152-5557>

Кафедра стоматологии Урганского филиала

Ташкентской медицинской академии

Курезов Акбар Курамбоевич

<https://orcid.org/0009-0007-6085-555X>

Кафедра стоматологии Урганского филиала

Ташкентской медицинской академии

Аннотация. Статья посвящена исследованию психолого-физиологических особенностей глухих, включая сенсорную компенсацию, нарушение когнитивного и речевого развития, а также коммуникативную адаптацию. На основе анализа нейрофизиологических и психологических данных описаны механизмы усиления зрительного и проприоцептивного анализаторов, компенсирующие дефицит слуха. Рассмотрены особенности формирования мышления и эмоциональной сферы, связанные с ограничением речевой деятельности и взаимодействия слухового и речедвигательного анализаторов. Проанализирован жестовый язык как структурированный инструмент общения и когнитивной активности. Особое внимание уделено факторам, влияющим на социальную адаптацию и эмоциональную регуляцию, а также практическим аспектам образовательной и реабилитационной работы с глухими людьми.

Ключевые слова: глухота, сенсорная депривация, когнитивное развитие, речевые нарушения, жестовый язык, сенсорная компенсация, нейрофизиология, эмоциональная регуляция, социальная адаптация, психолого-педагогическая коррекция.

Материалы и методы. Для исследования были применены методы психофизиологической и когнитивной диагностики, направленные на изучение сенсорной компенсации, когнитивного развития и коммуникативных стратегий у лиц с нарушением слуха. Оценка функциональной активности зрительного и проприоцептивного анализаторов проводилась с использованием регистрации зрительных вызванных потенциалов и кожной чувствительности, включая вибрационное тестирование. Для анализа когнитивных характеристик применялись тесты на визуально-пространственное мышление, внимание и когнитивную гибкость.

Речевое развитие оценивалось с использованием стандартизированных тестов, адаптированных для участников с различной степенью потери слуха. Коммуникативные стратегии изучались посредством наблюдения и анализа взаимодействия участников в реальной коммуникативной среде, с акцентом на структуру жестового языка, его лексические и грамматические особенности. Анализ видеозаписей позволил выявить характерные закономерности использования жестов в контексте межличностного общения.

Заключение. Результаты проведенного исследования подтвердили наличие выраженных механизмов сенсорной компенсации у детей с глухотой, выражающихся в повышении активности зрительного и тактильного анализаторов. Эти изменения способствуют адаптации к сенсорной депривации, однако сопровождаются отклонениями в когнитивных процессах, в частности снижением уровня вербально-логического мышления. Жестовый язык играет ключевую роль в обеспечении коммуникации и когнитивной активности, выступая важным инструментом социальной адаптации. Использование комбинированных форм коммуникации, сочетающих жестовый язык и устную речь, показало свою эффективность в повышении уровня социальной включенности.

Полученные данные подчеркивают значимость междисциплинарного подхода к изучению и реабилитации лиц с глухотой. Разработка образовательных программ, направленных на поддержку когнитивного развития и формирование эффективных

коммуникативных стратегий, является перспективным направлением в области педагогики и социальной адаптации.

Список литературы

1. Альбрехт Г. Л. Энциклопедия инвалидности. Москва: Академический проект, 2010. – 976 с.
2. Данилова Н. Н. Нейрофизиология. Москва: Медицина, 2009. – 672 с.
3. Ladd P. Understanding Deaf Culture: In Search of Deafhood. Bristol: Multilingual Matters, 2003. – 380 p.
4. Marschark M., Spencer P. E. Oxford Handbook of Deaf Studies, Language, and Education. New York: Oxford University Press, 2010. – 528 p.
5. Sutton-Spence R., Woll B. The Linguistics of British Sign Language: An Introduction. Cambridge: Cambridge University Press, 1999. – 330 p.
6. Dye M. W. G., Hauser P. C., Bavelier D. Visual Skills and Cross-Modal Plasticity in Deaf Readers. *In Advances in Deaf Studies and Cognition*. London: Elsevier, 2008, pp. 78–91.
7. Cormier K., Schembri A., Tyrone M. One Hand or Two? Nativization of Fingerspelling in ASL. *Bilingualism: Language and Cognition*, 2008, Vol. 11, Issue 3, pp. 245–262.
8. Lieberman A. M., Hatrak M., Mayberry R. I. Learning to Look for Language: Development of Joint Attention in Young Deaf Children. *Language Learning and Development*, 2014, Vol. 10, Issue 1, pp. 19–35.
9. Brentari D., Coppola M. What Sign Languages Reveal About the Nature of Language. *Annual Review of Linguistics*, 2013, Vol. 1, pp. 3–21.