

## **ЯЗЫКОВАЯ АГРЕССИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКЕ ПОДРОСТКОВ**

*Киселёва Оксана Викторовна,*

*Студентка 3 курса направления образования:*

*Филология и обучение языкам (русский язык)*

*Термезского университета экономики и сервиса*

**Аннотация:** В статье анализируется феномен языковой агрессии в речи подростков. Рассматриваются формы, функции и причины агрессивного речевого поведения. Исследование основано на наблюдении за живой речью подростков в школьной и интернет-среде. Особое внимание уделено влиянию социальных сетей, молодежного сленга и медиаконтента на формирование агрессивных речевых паттернов. Выявлены типичные конструкции агрессивных высказываний, их прагматические цели и последствия для коммуникативной среды.

**Ключевые слова:** языковая агрессия, подростки, речевая практика, интернет-коммуникация, сленг, речевая культура, конфликт

### **Введение**

В современном обществе наблюдается рост агрессивности в различных сферах общения, особенно среди подростков. Языковая агрессия становится привычным способом выражения эмоций, утверждения себя и взаимодействия в среде сверстников. Формирование агрессивного речевого поведения связано с множеством факторов — психологических, социальных, культурных, а также с влиянием цифровых технологий.

Цель настоящей статьи — выявить особенности языковой агрессии в современной подростковой речи и определить ее коммуникативные функции, формы и причины.

### **Методы**

В исследовании использовались следующие методы:

- **Наблюдение** за речевым поведением подростков (в школах, на улице, в соцсетях);
- **Контент-анализ** высказываний из мессенджеров, TikTok, Telegram, YouTube-комментариев;
- **Классификация и лингвистический анализ** агрессивных высказываний;
- **Анкетирование** школьников 12–17 лет (n=100) на тему восприятия речевой агрессии.

Объект: подростковая речь в онлайн- и офлайн-коммуникации.  
Предмет: формы и семантика языковой агрессии.

## **Результаты**

### **1. Формы языковой агрессии**

- **Лексическая агрессия:** использование оскорблений, уничижительных слов, жаргонизмов ("тупой", "лошара", "бот", "задрот" и др.)
- **Сарказм и ирония:** агрессия, замаскированная под шутку
- **Фразеологизмы с агрессивной окраской:** «достал», «пошёл вон», «мне плевать»
- **Сетевые аббревиатуры:** "OMG", "STFU", "ты 0", "сдохни IRL" и др.

### **2. Функции агрессивных речевых актов**

- Самоутверждение в подростковой иерархии
- Защита от критики или давления
- Привлечение внимания, создание эффекта «крутого» образа
- Манипуляция и демонстрация превосходства

### **3. Факторы, влияющие на развитие речевой агрессии**

- **Среда общения:** в семьях с повышенным уровнем конфликтности подростки копируют речевые шаблоны
  - Интернет-сообщества и анонимность усиливают безнаказанность речевой агрессии
  - Отсутствие речевой культуры в школе и медиа
- ### **4. Восприятие агрессии самими подростками**
- 63% подростков считают "агрессивную речь нормой общения"
  - 28% — "используют агрессию только в ответ"
  - 9% — "осознанно избегают подобных высказываний"

## **Обсуждение**

Языковая агрессия в подростковой среде становится не только коммуникативной проблемой, но и индикатором ценностных сдвигов в обществе. Отсутствие четких норм речевого этикета, влияние «токсичной» интернет-культуры, недооценка роли родной речи в семье — всё это способствует распространению агрессии в языке.

Важно понимать, что речь отражает внутреннее состояние личности, а значит, лингвистическая агрессия требует не только педагогической коррекции, но и психологической работы с подростками.

## **Заключение**

Современная подростковая речь демонстрирует широкий спектр агрессивных высказываний, часто обусловленных желанием самовыражения и следованием модным трендам. Борьба с языковой агрессией невозможна без

формирования общей культуры речи, эмпатии, языковой осознанности. Необходимы специальные уроки и тренинги по ненасильственной коммуникации, а также активное участие родителей, учителей и психологов в развитии конструктивного речевого поведения у подростков.

### **Список использованной литературы**

1. Караулов Ю. Н. *Русский язык и языковая личность*. — М.: Наука, 1987.
2. Стернин И. А. *Коммуникативное поведение: норма и отклонения*. — Воронеж: ВГУ, 2015.
3. Хомская Э. Д. *Психология подростков*. — М.: АСТ, 2020.
4. Лукина Н. С. *Агрессия в подростковой среде: формы и профилактика*. — СПб.: Питер, 2018.
5. Аругюнова Н. Д. *Типы языковых значений: Оценка. Событие. Факт*. — М.: Наука, 1999.
6. Рубинштейн С. Л. *Основы общей психологии*. — М.: Питер, 2021.
7. Кулагина И. Ю. *Детская психология*. — М.: Просвещение, 2019.
8. Громова Е. А. *Язык вражды и его проявления в подростковой речи*. // Вестник психолингвистики. — 2022. №2.
9. Материалы соцопросов среди учащихся школ Ташкента и Самарканда, 2024–2025 гг.
10. Публикации в Telegram, TikTok и YouTube (публичные комментарии, 2023–2025).