

ГРАМОТНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В ОБЛАСТИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА: ВЫЗОВЫ ДЛЯ ПЕДАГОГИКИ

Феруза Закирова

*Профессор кафедры Информационные и Образовательные Технологии,
Ташкентский университет информационных технологий
имени Мухаммада Аль-Хоразми. f.zakirova@tuit.uz*

Аннотация. В статье рассматривается феномен грамотности учащихся в области искусственного интеллекта как новая форма цифровой компетентности, необходимая для подготовки школьников к жизни в условиях широкого распространения интеллектуальных технологий. Проведён анализ международных определений, а также исследовано текущее состояние школьной литературы и практики на локальном уровне. Выявлены основные вызовы для внедрения модели грамотности учащихся в области искусственного интеллекта. На основе анализа предложены рекомендации для развития школьной теории и практики.

Ключевые слова: грамотность, искусственный интеллект, школа, педагогика, школьное образование.

LITERACY OF SCHOOLCHILDREN IN THE FIELD OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE: CHALLENGES FOR PEDAGOGY

Feruza Zakirova

Professor of the Department of Information and Educational Technologies,
Tashkent University of Information Technologies
named after Muhammad Al-Khwarizmi
f.zakirova@tuit.uz

Abstract. The article examines the phenomenon of student literacy in the field of artificial intelligence as a new form of digital competence necessary to prepare schoolchildren for life in the context of widespread use of intelligent technologies. An analysis of international definitions is conducted, and the current state of school literature and practice at the local level is examined. The main challenges to implementing the model of student literacy in the field of artificial intelligence have been identified. Based on the analysis, recommendations are proposed for the development of school theory and practice.

Keywords: literacy, artificial intelligence, school, pedagogy, school education.

Современное общество переживает стремительную трансформацию под влиянием искусственного интеллекта (ИИ), который уже не ограничивается только высокотехнологичными отраслями, но активно проникает в повседневную жизнь и образовательную среду [3]. В условиях цифровизации становится очевидным, что базовых навыков чтения, письма и даже информационной грамотности уже недостаточно. Возникает необходимость в формировании новых компетенций, в частности, грамотности в области ИИ.

Настоящая статья направлена на выявление проблем в исследованиях и формулирование педагогических вызовов, связанных с внедрением ИИ.

Анализ публикаций, представленных в национальных базах данных, а также в сборниках педагогических конференций и журналах, показал, что модель грамотности в области ИИ или компетенции в области ИИ мало встречаются в исследованиях, ориентированных на школьников [1]. Основу для разработки национальных образовательных программ закладывает международный дискурс о грамотности школьников в области ИИ. Однако переход к формированию грамотности в области ИИ в школьной практике сопряжён с рядом комплексных вызовов [2]. Эти вызовы были систематизированы. Рассмотрим их.

1. На сегодняшний день в национальной образовательной политике отсутствует чёткое определение грамотности в области ИИ. Это затрудняет разработку учебных программ, мониторинг и оценку сформированности данной компетенции у школьников.

2. Большинство учителей информатики и других предметов не обладают глубокими знаниями в области ИИ, не говоря уже о педагогических технологиях по обучению грамотности в области ИИ.

3. Разработка учебно-методических материалов по формированию знаний и умений в области ИИ идёт крайне медленно. Как результат, даже при наличии мотивации учителя часто не готовы интегрировать тему ИИ в образовательный процесс.

4. ИИ порождает целый спектр этических вызовов. Однако эти аспекты мало рассматриваются в школьной практике. Между тем именно в школе формируются ценностные установки, определяющие поведение в будущем цифровом обществе.

5. Формирование грамотности в области ИИ требует доступа к цифровым устройствам, интернету, образовательным платформам, симуляторам и ИИ-инструментам. Для многих сельских школ, малокомплектных учреждений или регионов с низким уровнем цифровизации это представляет серьёзную проблему.

Таким образом, формирование грамотности в области ИИ в школе требует системного ответа на указанные вызовы: через стандартизацию понятий,

подготовку учителей, создание адаптированных материалов и поддержку инфраструктуры. Это вызов не только для педагогов, но и для образовательной политики в целом. Реализация стратегии грамотности в области ИИ в школе потребует согласованных действий научного сообщества, педагогов, разработчиков учебных программ и органов образовательного управления. Только комплексный подход позволит сформировать у учащихся компетенции, необходимые для безопасной, осознанной и продуктивной жизни в эпоху ИИ.

Список использованной литературы:

1. Долгая О. И. Искусственный интеллект и обучение: ответ на современные вызовы // Школьные технологии. 2020. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyu-intellekt-i-obuchenie-v-shkole-otvet-na-sovremennye-vyzovy>
2. ИИ в школах необходимо взять под контроль <https://courier.unesco.org/ru/articles/ii-v-shkolakh-neobkhodimo-vzyat-pod-kontrol>
3. Цвык В. А., Цвык И. В., Цвык Г. И. Искусственный интеллект в современном обществе: шаги, вызовы, стратегии // Вестник РУДН. Серия: Философия. 2024. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyu-intellekt-v-sovremennom-obschestve-shagi-vyzovy-strategii>