

САМОРЕГУЛЯЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРЕОДОЛЕНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПОСЛЕДСТВИЙ ВЛИЯНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Бекназарова Нигора Киясовна
*Младший специалист по развитию и у
правлению человеческими ресурсами*

Аннотация. Проведенное эмпирическое исследование позволило выделить основные тенденции, характерные для самоопределения студентов и школьников в профессиях сферы ИТ. На основании полученных данных был выявлен и описан «типичный образ» программиста, характерный для разных возрастных и профессиональных групп. Отмечены расхождения между представлениями о профессии программиста и об образе специалиста, которые влияют на процесс профессионального самоопределения, придавая ему конфликтный характер. Проанализированы представления студентов и школьников о модности и престижности профессий сферы ИТ. Проведен качественный анализ содержания представлений студентов и школьников о профессии программиста. Выделены критерии оценки учащимися степени привлекательности профессиональной деятельности. Выявлены особенности профессиональной направленности и ценностных ориентаций студентов, специализирующихся в сфере ИТ.

Ключевые слова: сферы, профессии, профессиональной, системе, студент, интерес, фактор, ИТ.

SELF-REGULATION OF STUDENTS IN OVERCOMING THE PSYCHOLOGICAL CONSEQUENCES OF THE INFLUENCE OF INFORMATION TECHNOLOGY

Annotation. The conducted empirical research has made it possible to identify the main trends characteristic of the self-determination of students and schoolchildren in the IT professions. Based on the data obtained, a "typical image" of a programmer was identified and described, typical for different age and professional groups. The discrepancies between the concepts of the profession of a programmer and the image of a specialist are noted, which affect the process of professional self-determination, giving it a conflictual character. The ideas of students and schoolchildren about the fashion and prestige of IT professions are analyzed. A qualitative analysis of the content of students' and schoolchildren's ideas about the profession of a programmer has been carried out. The criteria for students' assessment of the degree of attractiveness

of professional activity are highlighted. The features of the professional orientation and value orientations of students specializing in IT are revealed.

Keywords: fields, professions, professional, system, student, interest, factor, IT.

Актуальность предложенной авторами модели психологических последствий «нормативного» применения Интернета, мобильной связи, компьютера (в широком смысле) определяется также использованным авторами принципиально новым подходом, предполагающий изучение конкретных психологических факторов и механизмов, посредством которых возможности, открываемые техническими средствами, инкорпорируются человеческой психикой, перестраивают ее, способствуя, в частности, и формированию технологических зависимостей [Емелин В.А. и др., 2012а, 2012b; Рассказова Е.И. и др., 2015].

Системообразующий вектор последствий применения технических средств в обсуждаемой модели представляют связанные с изменением психологических границ, что послужило основанием для названия оригинального диагностического инструментария: методики оценки изменения психологических границ при пользовании техническими средствами (МИГ–ТС). Изменение психологических границ имеет отношение к двум другим векторам модели: к трансформации структуры потребностей и формирования психологической зависимости, на основе которой представлен аддиктивный потенциал технологий.

Авторы опираются на концепцию телесности А.Ш. Тхостова, относящего к последней не только физическое, но и социальное тело. Границы телесности отделяют Я от не-Я, «мое» от «не моего» на основании внутреннего критерия, подразумевающего возможность контроля. Технические средства существенно осложняют непростую динамику границ телесности (идентичности). Их практически бесконечное расширение В.А. Емелин, А.Ш. Тхостов, Е.И. Рассказова называют в качестве первого и очевидного изменения, вызванного новыми технологиями, отмечая в целом несоразмерность возможностей, открываемых технологиями, физическим возможностям человека. Это касается мобильных устройств с множеством функций, которые, в отличие от стационарных телефонов, превратившись в некое подобие органов тела, несоизмеримо сильнее влияют на жизнь людей, буквально преображая ее. Второе важное изменение, неотделимое от расширения психологических границ, авторы усматривают в их размывании. Доступность объектов, особенно других людей и без использования технических средств автоматически не означает их подконтрольности, а с использованием связи, исключаящей физический контакт, опосредствованной множеством случайных факторов (наличием

гаджета, его исправностью, состоянием сети и т.д.), так что сама доступность становится частичной и иллюзорной. Склонность субъективного переживания игнорировать эти факторы не в последнюю очередь обязана своим происхождением отмечаемой авторами модели особенности технических средств: их устройство для большинства людей остается тайной. Всегда находящиеся под рукой «волшебные помощники» актуализируют исключаящее критику магическое мышление. Среди факторов, поддерживающих иллюзию доступности (и подконтрольности), В.А. Емелин, А.Ш. Тхостов, Е.И. Рассказова называют также сложившиеся негласные правила пользования телефоном, предписывающие быть на связи, следить за поступающими сообщениями, отвечать в случае звонка. Стертые в опосредствованном общении границы собственного Я, с одной стороны, порождают у человека ощущение безопасности (можно не отвечать на нежеланный звонок, взять тайм-аут для ответа, ограничиться СМС-сообщением и т.д.), а с другой — открывают доступ к его личному пространству, угрожают утратой приватности. Изменение психологических границ при использовании информационных технологий лежит в основе другого вектора последствий, соотносимого с психологической зависимостью. Эта наиболее ярко проявляется в киборгизации, расширении границ физического Я, в которое техническое средство включается практически наравне с частями тела, и инвалидизации, переживании беспомощности при его недоступности. Третий вектор изменений связан с новыми потребностями, которые формируют технологии: в том, чтобы быть (считаться) продвинутым пользователем, постоянно находиться на связи, в «статусном» телефоне, наличии в нем дополнительных функций, среди которых наиболее востребованы мобильный Интернет, фото, видеокамера, диктофон. Эти потребности не в последнюю очередь обусловлены включением персонализированных гаджетов в структуру идентичности.

В отличие от симптомов интернет-зависимости последствия нормативного использования информационных технологий неоднозначны с точки зрения влияния на человека. Негативные последствия, предполагающие формирование аддикции с полным набором симптоматики, представляют собой результат искажения рассмотренных процессов нормативного использования технических средств в условиях действия ситуативных и личностных факторов, при которых технология приобретает большую притягательность, чем реальная жизненная ситуация [Рассказова Е.И. и др., 2015, с. 26].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Коптева Н.В. Онтологическая уверенность как экзистенциальное измерение психологического здоровья // Волочков А.А., Коптева Н.В., Попов А.Ю. и др. Активность, ценностная направленность и психологическое здоровье студенчества. Пермь: ПГГПУ, 2015. С. 135–160
2. Личностный ресурс субъекта труда в изменяющейся России: материалы IV Международной научно-практической конференции (8 – 10 октября 2015 г.) // Ч. I: Симпозиум «Субъект и личность в психологии саморегуляции» / Под общ. ред. А.В. Бурмистровой-Савенковой, Т.Н. Банщиковой и др. – Кисловодск – Москва: ООО Издательский Дом «ТЭСЭРА», 2015. – 152 с.- ISBN 978-5-906061-72-6– Текст: непосредственный
3. Конопкин, О.А. Структурно-функциональный и содержательнопсихологический аспекты осознанной саморегуляции / О.А. Конопкин // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2005. – Т. 2. – № 1. – С. 27-42. – Текст: непосредственный.
4. Моросанова, В.И. Индивидуальные особенности осознанной саморегуляции произвольной активности человека / В.И. Морсанова // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2010. – № 1. – С. 36-45. – Текст: непосредственный.
5. Осницкий, А.К. Роль осознанной саморегуляции в учебной деятельности подростков / А.К. Осницкий // Вопросы психологии. – 2007. – № 3. – С. 42-51. – Текст: непосредственный.
6. Щедров, В.И. Формирование индивидуального стиля саморегуляции состояния в процессе обучения: специальность 19.00.03. «Психология труда; инженерная психология»: автореферат диссертации на соискание ученой степени канд. психологических наук /. Щедров Виктор Иванович; Рос.АН, Ин-т психологии. – Москва, 1994. – 25 с. - Текст: непосредственный.
7. Рубцова, О.Г. Проблемы дистанционного обучения в вузе / О.Г. Рубцова // Символ науки: международный научный журнал. – 2020. – № 6. – С. 124-126. - Текст : непосредственный.
8. Эксперты выявили основные проблемы дистанционного образования в РФ // РИА Новости от 26.03.2020. - Текст: электронный URL: <https://sn.ria.ru/20200326/1569166181.html> (дата обращения: 10.01.2021 г.).
9. Ламинина, О.Г. Технологии и принципы дистанционного обучения: зарубежный опыт / О.Г. Ламинина - Текст : электронный // Pedagogical Journal.