

## **РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

---

*Тлеумуратова Н.М. – старший преподаватель  
Центра педагогического мастерства Республики Каракалпакстан.*

**Аннотация:** В статье предлагается инновационность развития аналитического мышления у учащихся на уроках обществознания. Аналитическое мышление определяется как способность анализировать информацию, выявлять причинно-следственные связи и формулировать обоснованные выводы. Отмечается, что обществознание, охватывающее правовые, социальные, социологические и политические аспекты, обеспечивает широкие возможности для формирования аналитических навыков. Развитие этих навыков подготавливает учащихся к жизни в современном обществе, повышает их компетентность, личностный и профессиональный уровень.

**Ключевые слова:** аналитическое мышление, анализ, навыки, обществознание, дискуссии и дебаты, кейсы, ролевые игры, урок-исследование, проектные работы

Аналитическое мышление является одной из ключевых компетенций, необходимых в современном обществе. В условиях растущего объема информации, сложных социальных процессов и необходимости принимать обоснованные решения, важно развивать у учащихся способность к анализу и критическому осмыслению информации. Уроки обществознания предоставляют широкие возможности для формирования этих навыков.

### **Сущность аналитического мышления**

Аналитическое мышление включает в себя способность разбирать проблему на составляющие, выявлять ключевые элементы, оценивать их значимость, устанавливать причинно-следственные связи и формулировать обоснованные выводы. Оно базируется на умении задавать вопросы, проверять достоверность информации, сравнивать различные точки зрения и предлагать решения.

### **Значение обществознания в развитии аналитического мышления**

Обществознание как предмет охватывает широкий спектр тем, включая право, экономику, социологию и политику, что создает условия для анализа реальных ситуаций. Учащиеся учатся понимать социальные процессы, законы и нормы, определяющие жизнь общества, а также прогнозировать возможные последствия тех или иных действий.

Примеры тем, способствующих развитию аналитического мышления:

- Анализ правовых казусов (напр., "Какие права были нарушены?").

- Исследование экономических процессов ("Почему происходит инфляция и как её контролировать?").
- Дискуссии о социальных проблемах ("Как бороться с неравенством?").

### **Методы и приёмы развития аналитического мышления**

На уроках обществознания учитель может применять разнообразные методы и приемы, направленные на развитие аналитических навыков:

1. **Решение проблемных задач.** Например, учащимся предлагается рассмотреть конкретную социальную ситуацию и предложить возможные пути её решения. Это может быть обсуждение темы "Как уменьшить уровень коррупции в обществе?".

2. **Дискуссии и дебаты.** Аргументированная защита своей точки зрения помогает учащимся не только анализировать информацию, но и оценивать контраргументы.

3. **Анализ текстов и документов.** Изучение статей Конституции, экономических отчетов или социальных опросов помогает учащимся выявлять ключевую информацию и делать выводы.

4. **Кейсы и ролевые игры.** Ученики могут примерить на себя роли политиков, юристов или журналистов, анализируя социальные и правовые конфликты.

5. **Работа с графиками и статистикой.** Интерпретация данных, представленных в виде таблиц, диаграмм или инфографики, учит учащихся делать обоснованные выводы.

### **Роль учителя**

Учитель играет ключевую роль в процессе формирования аналитического мышления. Для этого он должен:

- Формировать у учащихся культуру постановки вопросов.
- Побуждать их к самостоятельным размышлениям и поиску ответов.
- Создавать мотивацию к изучению сложных вопросов, актуальных для современного общества.
- Поддерживать атмосферу открытости и конструктивного диалога в классе.

в современном информационном обществе педагог должен не столько давать знания, сколько научить эти знания добывать. Дети приходят в школу учиться, то есть учить себя. Проектная и исследовательская деятельность в образовательном процессе позволяет достичь максимального эффекта. Роль преподавателя — помочь детям в этом. Уже на начальном этапе мы предлагаем каждому учащемуся следующую памятку:

### **Памятка «Как готовиться к уроку-исследованию».**

1. Перечитайте (просмотрите) еще раз художественные произведения, отберите в них главы, эпизоды, анализ которых будет необходим для ответов на вопросы, сделайте отметки в тексте или выпишите цитаты на карточки.

2. Прочитайте рекомендованную преподавателем критическую литературу, осмыслите позицию автора, сделайте необходимые выписки.

3. Сопоставьте противоречивые суждения, отметьте те, которые совпадают с вашими, продумайте аргументы, подтверждающие ваше мнение.

4. Составьте план (тезисы) вашего выступления, включая пересказ ключевых эпизодов, необходимые цитаты, сделайте выводы. Проговорите вслух, проверьте, сколько времени займет выступление.

### **Основные этапы работы над исследованием:**

- выявление и постановка проблемы исследования;
- формулирование гипотезы;
- планирование и разработка исследовательских действий;
- сбор данных на основе изучения литературы, наблюдений и экспериментов;
- анализ, сопоставление полученных данных, формулировка выводов и их проверка;
- подготовка выступления; презентация проекта;
- переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы и выступлений оппонентов;
- внесение корректив в работу и оформление отчета.

С каждым годом растет количество проектов, улучшается их качество, расширяются виды и формы. По направленности деятельности учеников различаются исследовательские, информационные и творческие проекты. Исследовательский проект по своей структуре напоминает научное исследование. Он включает объяснение актуальности темы, постановку задач, формулирование проблем, выдвигает гипотезы и дальше проводит проверку, обсуждение и анализ полученных результатов. Информационный проект направлен на сбор информации по предложенному объекту и представление информации широкой аудитории. Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к изучению и его презентацию. Это могут быть альманахи, театрализации, выставки и видеофильмы. Творческие проекты требуют видимого результата и, как правило, не имеют четкой структуры. Разрабатывается примерная схема деятельности и все участники действуют в соответствии с жанром конечного продукта.

### **Вывод**

Развитие аналитического мышления у учащихся на уроках обществознания является неотъемлемой частью подготовки к жизни в современном обществе. Способность критически анализировать информацию, делать обоснованные выводы и принимать взвешенные решения не только способствует успешной социализации, но и формирует основу для личностного и профессионального роста учащихся. Таким образом, обществознание становится важным инструментом в воспитании гражданина, способного понимать и изменять мир вокруг себя.

### **Список литературы**

1. Лазарев В.С. Управление инновациями в школе. Учебное пособие. - М., Центр педагогического образования, 2008.
2. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7.
3. Резниченко И. Л. «Управление развитием индивидуальности личности в учебном процессе», Москва, «Просвещение», 2000.
4. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005