

ПРИНЦИПЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Самандарова Дилором Иззатовна

Бухарский государственный технический университет

Республики Узбекистан, г.Бухара

Ключевые слова: информационные технологии, слово, интерактивные средства, познавательная деятельность.

PRINCIPLES OF USING INTERACTIVE TOOLS IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS TO ACTIVATE STUDENTS' COGNITIVE ACTIVITY

Bukhara State Technical University of the Republic of Uzbekistan

Samandarova Dilorom Izatovna

Keywords: information technology, word, interactive tools, cognitive activities.

В современной системе образования все более широко применяются информационные технологии. Отношение педагогов к новым явлениям образовательной действительности неоднозначно, однако большинство преподавателей полагает, что системное проведение мультимедийных уроков, и в том числе уроков с применением интерактивных технологий достаточно эффективно.[3,с.544]

В условиях нового информационного общества и информатизации образования самостоятельное непрерывное пополнение знаний и их применение становится потребностью человека на протяжении всей его жизни. Увеличение информационной нагрузки на уроках русского языка заставляет задуматься над тем, каким образом поддержать познавательный интерес школьников к изучаемому предмету, их активность в течение урока. Опираясь на исследования ведущих узбекских и российских психологов и педагогов, мы считаем, что использование компьютера на уроке позволяет учителю создать информационную среду, стимулирующую интерес и активность учащихся.

Познавательная деятельность учащихся на уроках русского языка не может сводиться только к пассивному слушанию, первичному восприятию и запоминанию учебного материала. Получая новые знания, учащиеся испытывают потребность применения их на практике. Таким образом, у учащихся формируется новый формат профессиональной деятельности.

Разнообразие типов и форм технических и программных средств, а также методик использования интерактивных средств на уроках русского языка позволяют нам отбирать содержание, средства и методы использования интерактивных ресурсов в преподавании курса русского языка. Независимо от того, какие ресурсы мы отбираем для уроков, важно соблюдать общие дидактические принципы.

По определению Л.М. Зельмановой, наглядные пособия по русскому языку — это учебные пособия, позволяющие опираться на зрительное, слуховое и зрительно-слуховое восприятие. На уроках русского языка важно использовать наглядные методы не обособленно, а в тесной связи с практическими и словесными методами обучения.

В обучении русскому языку используются различные виды наглядных пособий. Обозначим основные группы, применяемые на уроках русского языка в школе:

- натуральные вещественные модели (реальные предметы, фотографии и т.д.);
- условные графические изображения (чертежи, эскизы, схемы, графики, планы, диаграммы и т.д.);
- динамические наглядные модели (кино- и телефильмы, диапозитивы, мультфильмы и др.).

При помощи наглядных средств у учащихся развивается эмоционально-оценочное отношение к приобретаемым знаниям, к родному языку, активизируется познавательная деятельность в процессе обучения русскому языку.

При разработке и использовании средств наглядности в процессе обучения необходимо опираться на ряд общих принципов. Укажем основные из них:

- используемые средства наглядности должны соответствовать возрасту учащихся;
- средства наглядности должны использоваться в меру, применяться поэтапно и соответствовать конкретному содержанию каждого отдельного этапа урока;
- необходимо создание таких условий демонстрации объекта, чтобы никто из учащихся не испытывал дискомфорта, наблюдая за демонстрируемым предметом;
- используя средства наглядности, необходимо правильно расставить акценты, обозначить главные элементы при показе иллюстраций;
- демонстрация наглядных пособий должна сопровождаться их четкими, лаконичными, уместными пояснениями и комментариями;

— учащиеся должны выступать не в качестве пассивного зрителя, а принимать участие в совместном поиске необходимой информации в наглядном пособии.

Процесс активизации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка с применением интерактивных технологий будет проходить эффективнее, если будет опираться на основные принципы активизации познавательной деятельности учащихся в процессе системного обучения с применением интерактивных технологий [4. С. 368].

1. Принцип проблемности. В основе активизации познавательной деятельности учащихся лежит принцип проблемности. Рассмотрим его основные положения. Перед учащимися ставится ряд задач или вопросов, которые постепенно и последовательно усложняются.

Реализация принципа наглядности в процессе преподавания гуманитарных дисциплин, в частности русского языка, требует и специальных форм проведения занятий, педагогических приемов и методов.

2. Принцип обеспечения адекватности учебно-познавательной деятельности по отношению к характеру практической задачи. В соответствии с этим принципом учебно-познавательная деятельность должна быть максимально адекватной характеру практической задачи, которая стоит перед учениками.

3. Принцип взаимообучения. Одним из важных принципов организации учебно-познавательной деятельности учащихся является принцип взаимообучения. Практика показывает, что в роли транслятора знаний может выступать не только учитель, но и другие ученики. Ведь в процессе обучения учащиеся могут способствовать обучению друг друга, делиться и обмениваться знаниями.

4. Принцип научного исследования изучаемой проблемы. Учебно-познавательная деятельность учащихся должна носить творческий, эвристический характер и по возможности включать в себя фрагменты анализа и обобщения. Изучение тех или иных явлений или проблем должно носить исследовательский, поисковый характер.

5. Принцип индивидуализации. Под индивидуализацией понимается такая форма работы, которая учитывает индивидуальные психофизические особенности и возможности учащегося.

Перечислим основные из них: состав класса, адаптированность к учебному процессу, умение интерпретировать новую информацию и др.

Требуется применять такие формы и методы обучения, которые могли бы учитывать индивидуальные психофизические особенности каждого учащегося.

6. Принцип самообучения. Реализация принципа самообучения как основа формирования и функционирования механизмов самоконтроля и

саморегулирования представляется не менее важным принципом активизации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка.

7. Принцип мотивации. Стимул является основным условием как самостоятельной, так и коллективной активности, следовательно, активная учебно-познавательная деятельность учащихся возможна лишь при привлечении эффективных стимулов. Именно поэтому среди общих принципов активизации не последнее место принадлежит мотивации в учебно-познавательной деятельности.

Проанализировав основные принципы активизации познавательной деятельности учащихся, рассмотрим основные факторы, побуждающие учащихся к активности. [1, с.141].

Воспринимая учебно-познавательную деятельность как творческий процесс, учащиеся стимулируют себя к познанию. Исследовательский характер учебно-познавательной деятельности помогает пробуждать у учащихся творческий интерес, что приводит их к активному индивидуальному и коллективному получению новых знаний.

Работая над самостоятельными заданиями, учащиеся могут удостовериться в реальности тех процессов и явлений, о которых они узнают на уроках. Это, в свою очередь, позволяет ребенку убедиться в истинности полученных сведений, что поможет привести к осознанности и прочности знаний. Средства наглядности повышают интерес к знаниям, позволяют облегчить процесс их усвоения, поддерживают внимание ребенка.

Наиболее эффективно использование презентации при проведении лекции, практического занятия, лабораторной работы, самостоятельной работы, тестирования. Использование мультимедийных презентаций соответствует принципам проблемности, самообучения, взаимообучения. Презентация может быть выполнена в программе Microsoft Power Point, а также в программной среде Macromedia Flash [5. С. 41].

Флипчарты. Интерактивный обучающий комплекс для работы на интерактивной доске может включать в себя интерактивные тренажеры, мобильные схемы и таблицы, звуковое, а также видеосопровождение как ко всему уроку, так и к его частям. Обучающие флипчарты могут создаваться в программном обеспечении Smart Notebook 10, а также в программной среде ActivInspire.

Список литературы

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: Коммуникативно - деятельностный подход. - М.: Изд-во МГОУ, 2005. -Разд. 1 -96 е.; Разд. 2 -166 е.; Разд. 3 - 141 с.

2. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. - М.: Вербум-М, 2004. - 192 с.
3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М., 1994. -544 с.
4. Методика преподавания русского языка: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов; Под ред. М.Т. Баранова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. -368 с.
5. Никитина, Е.И. Русская речь: учебное пособие по развитию связной речи для 5-7 классов средней школы Издательство: М.: Просвещение ,1992.-192 с.
6. <https://lex.uz/ru/docs/5013009>