

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА ИСТОРИИ В УЗБЕКИСТАНЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Ризаева Нилуфар Облакуловна

*Старший преподаватель кафедры “Общественные науки” Ташкентского
государственного экономического университета*

Рахматов Диёрбек Насритдин угли

*студент 1-курса факультета экономики, Ташкентского
государственного экономического университета*

В последние годы в области исторической науки произошли важные изменения. 27 декабря 2017 года в Институте истории АН Республики Узбекистан состоялись «Историографические чтения» на тему «Историческая наука в Узбекистане: проблемы и перспективы развития». Эти мероприятия подчеркнули актуальность науки и необходимость её дальнейшего развития. 30 июня того же года Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев подписал Постановление «Об организации деятельности Общественного совета по новейшей истории Узбекистана при Академии наук Республики Узбекистан». Этот документ сыграл важную роль в исследовании и преподавании новейшей истории становления и развития узбекской национальной государственности, подготовке и издании научных, научно-популярных, учебно-методических и просветительских материалов, а также в укреплении механизмов интеграции науки с образованием и другими социальными сферами.

С 2020-2021 учебного года для всех студентов 1-го курса бакалавриата высших учебных заведений был введён предмет «Новейшая история Узбекистана». Это играет важную роль в формировании у молодых специалистов интереса к истории своей страны, любви и преданности Родине. 28 января 2022 года Указом Президента № 60 была утверждена «Стратегия развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы». Цель № 77 данного документа названа «Дальнейшее изучение и

популяризация истории Узбекистана», в рамках которой предусмотрена реализация концепции развития исторической науки до 2030 года. Это свидетельствует о продолжающемся внимании к развитию исторической науки в стране.

Реформы в государственном и общественном устройстве, а также радикальные изменения в системе высшего образования в Узбекистане сегодня выдвигают на первый план необходимость решения ряда актуальных задач и проблем, связанных с преподаванием истории. В настоящее время перед нами, историками, в высших учебных заведениях стоят следующие проблемы, связанные с преподаванием истории:

– Во-первых, сохраняется традиционный метод преподавания истории. Это может быть связано с недостаточной материально-технической базой соответствующих вузов. Однако организация занятий в нетрадиционной форме не требует значительных затрат. Самое печальное заключается в том, что традиционный метод обучения делает аудиторию однообразной, а у студентов сужает кругозор и способность к рассуждению. Кроме того, у некоторых студентов постепенно угасает интерес к предмету, не раскрываются их таланты, и со временем они становятся пассивными в учебном процессе. Для решения этих проблем преподавателям следует разнообразить свой подход к обучению, прибегая к помощи современным интеллектуальным играм, таким как “kahoot” или “bamboozle”.

– Во-вторых, проблема квалификации преподавателей, участвующих в учебном процессе по историческим дисциплинам, и их оторванность от современных научных достижений. Одной из ключевых проблем в данной сфере является недостаточное сотрудничество между преподавателями местных вузов и зарубежными специалистами, слабая организация обмена опытом, проведения мастер-классов, подготовки грантовых проектов и взаимодействия в научной сфере. Современный преподаватель истории должен быть всесторонне образован, разбираться в современных науках и технологиях, а также организовывать занятия на основе интерактивных методов и оборудования. Однако до сих пор в этой сфере

встречаются кадры, которые не могут эффективно использовать современные технологии. В системе всё ещё имеются преподаватели, ответственные за предмет, которые заходят в аудиторию без достаточной подготовки к занятию и не могут предоставить студентам актуальную информацию о новейших изменениях и реформах по теме. Кроме того, проблемы, связанные с этикой преподавателя при входе в аудиторию, также оказывают влияние на качество обучения и взаимодействие между преподавателем и студентами.

– Преподавателями недостаточно налажена организация самостоятельных занятий по истории для студентов профильных специальностей; в процессе подготовки курсовых работ допускаются серьёзные ошибки: задания формулируются не в соответствии с современными требованиями, наблюдается повторение информации. Отсутствуют налаженные связи между вузами и соответствующими государственными учреждениями, что мешает студентам проходить практику с учётом их интересов и направленности обучения. Недостаточная прозрачность и нерегулярное проведение профессиональных практик приводят к нехватке у студентов необходимых знаний и навыков, которые должны формироваться в свободной образовательной среде.

– Вопрос качества материалов, создаваемых профессорами и преподавателями в рамках дисциплины; учебники и учебные пособия по истории разрабатываются в традиционной форме, без использования инновационных методов, побуждающих студентов к критическому мышлению. В отличие от инновационных учебников, существующих в образовательных системах Финляндии и Сингапура, в текущих учебных материалах отсутствуют задания и упражнения, способствующие развитию аналитического мышления у студентов. Это приводит к тому, что студенты теряют интерес к предмету, а из-за преобладания метода механического заучивания снижается их способность к логическому и критическому мышлению. – Для студентов профильных исторических дисциплин отсутствуют оснащённые

аудитории, оснащённые современными электронными устройствами, способствующими более комфортному освоению предмета;

– Аудитории не оборудованы в соответствии с историческими эпохами, а в некоторых факультетах истории недостаточно организованы «исторические уголки» на должном уровне.

– Недостаточное внимание со стороны руководства республики к развитию исторической науки и улучшению материально-технической базы исторических факультетов вузов приводит к замедлению научного прогресса и распространения исторического знания.

– Проблема привлечения студентов в музеи и низкий уровень музейной культуры, а также отсутствие некоторых специализированных музеев по направлениям исторической науки создают препятствия для развития знаний и навыков будущих историков.

Вышеуказанные проблемы, связанные с преподаванием истории в вузах, представляют собой самые серьёзные препятствия для её развития в современном Узбекистане.

Для устранения этих проблем правительство должно:

- вынести этот вопрос на первый план,
- наладить сотрудничество с организациями, ответственными за развитие науки,
- провести кардинальные реформы профильных факультетов вузов,
- обеспечить их материально-техническую базу,
- развивать сотрудничество с зарубежными образовательными и научными учреждениями,
- внедрять передовой опыт в отечественную систему высшего образования.

Решение указанных проблем позволит разработать эффективные теории развития исторической науки.

Использованная литература:

1. О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022 — 2026 годы – Указ Президента Республики Узбекистан № PF-60 от 28 января 2022 года <https://lex.uz/uz/docs/-5841063>

3. Историческая наука в Узбекистане: достижения и проблемы развития. Материалы историографических чтений – 2004). Часть II. [Ответственный редактор Д. Алимова]. Ташкент, 2006. 115 страниц.