

ПЕРЕДОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ: СВЕТ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Назирова Лазиза Шамсиддин кызы

Наманганское городское дошкольное и

при отделе школьного образования

Учитель русского языка в школе № 43

Абстрактный. В статье подчеркивается важность использования современных педагогических технологий на уроках русского языка в образовательном процессе. Подчеркивается, что педагогические технологии служат важным инструментом развития языковых навыков у учащихся, развития самостоятельного мышления, делают процесс обучения интересным и эффективным. В частности, были проанализированы результаты, достигнутые при обучении русскому языку с использованием интерактивных методов, наглядных пособий, средств ИКТ и личностно-ориентированного подхода. Статья дополнена практическими рекомендациями и методическими подходами для учителей .

Ключевые слова: русский язык, педагогические технологии, интерактивные методы, современное образование, ИКТ, наглядные пособия, преподавание языка, инновационный подход, эффективность урока.

Сегодня использование инновационных педагогических технологий в образовательном процессе позволяет сделать процесс обучения студентов более интересным, эффективным и интерактивным. Использование новых технологий в обучении русскому языку, в частности, имеет большое значение для повышения интереса учащихся к языку, развития их коммуникативных навыков , обучения самостоятельному мышлению. Ниже приведены рекомендуемые методические подходы для достижения эффективных результатов на уроках русского языка.

Для организации процесса обучения используются многие образовательные методы, среди которых особенно эффективными считаются интерактивное обучение и интерактивные методы, составляющие его основу. Метод обучения — это метод работы с учащимися, который учитель использует регулярно, позволяя учащимся развивать свои интеллектуальные способности и интересы, приобретать знания и умения, а также применять их на практике. Это набор регламентированных методов организации взаимодействия педагогов и учащихся для достижения определенной образовательной цели. Ниже мы рассмотрим некоторые интерактивные методы, используемые в обучении русскому языку. Слова «interactive» и «interactive» имеют одинаковое значение, а слово «interactive» происходит от английских слов «inter» — «вместе» и «act» — «действие». Интерактивность означает нахождение с чем-либо (например, с компьютером) или кем-либо (например, с учителем) в совместном движении или разговоре, в режиме диалога. Отсюда следует, что интерактивное обучение — это, прежде всего, диалогическое обучение, в ходе которого осуществляется взаимное сотрудничество учителя и ученика, ученика и компьютера. Слова «interactive» и «interactive» имеют одинаковое значение, а слово «interactive» произошло от английских слов «inter» — «вместе» и «act» — «действие» [2.95]. Интерактивность означает нахождение с чем-либо (например, с компьютером) или кем-либо (например, с учителем) в совместном движении или разговоре, в режиме диалога. Отсюда следует, что интерактивное обучение — это, прежде всего, диалогическое обучение, в ходе которого осуществляется взаимное сотрудничество учителя и ученика, ученика и компьютера. Основой интерактивного обучения, как уже было сказано выше, является проведение уроков с использованием интерактивных методов. Интерактивные методы обучения позволяют использовать и активизировать огромный учебный потенциал учащихся, внося в процесс обучения элементы соревнования: умственная сила группы учащихся больше суммы сил ее членов (т. е. групповой результат всегда больше суммы индивидуальных результатов). Методы

поощрения учащихся к усвоению изучаемого материала можно использовать при преподавании практически всех предметов, изучаемых в системе общего среднего образования, и при правильном использовании этих методов можно, безусловно, добиться хороших результатов. Для этого сам учитель должен иметь представление о том, как использовать вышеперечисленные методы. Такие методы, как свободное письмо, кластеризация, мозговой штурм, рисование ВВВ, последовательность запутанной логической цепочки, блиц-опросы быстро вовлекают учащихся и повышают их активность на уроке [1.105]. На уроках русского языка эти методы следует использовать сначала в простой форме, а затем в более сложной, адаптированной к возрасту учащихся. Уроки, организованные с использованием этих методов, эффективны как в начальных, так и в старших классах школы. Методы понимания нового материала — это методы, направленные на поощрение учащихся к сотрудничеству в освоении предмета, к изучению того, чего они не знают или не понимают, спрашивая об этом своего учителя или друзей, а также к обучению других. Эти методы считаются эффективными не только с точки зрения интеллектуальной, но и воспитательной ценности, то есть эти методы формируют у учащихся такие чувства, как дружба, честность, доброта. Методы, позволяющие учащимся осмыслить то, что они узнали, помогают им определить, насколько хорошо они усвоили новую изученную тему. Используя их, учащиеся развивают такие навыки, как самостоятельное мышление и способность сравнивать полученные знания.

Метод беседы является одним из самых эффективных методов идейно-духовно-нравственного формирования личности ученика посредством живого слова учителя. При выборе темы для разговора важно, чтобы она была всесторонне актуальна и значима для учащихся данного класса. Во время беседы очень важно задавать учащимся вопросы, которые позволяют им свободно высказывать свое мнение и мыслить самостоятельно. В этом отношении большое значение также имеют дебаты. Метод рассказа предполагает, что учащиеся обычно интересуются историями,

обогащенными различными примерами, и получают от них удовольствие [2.69]. В них можно узнать о прошлом народа, о жизни сказочных героев и о совершенных ими подвигах. Также информация в средствах массовой информации, газетах, журналах, по радио и телевидению никогда не оставляет читателей равнодушными. Выбор темы разговора или рассказа самими учениками гарантирует их содержательность и интересность. В результате студенты не останутся равнодушными к представленной теме. Может свободно выражать свое мнение. Это приводит к развитию их идей. Метод самообразования является эффективным средством обеспечения самоуправления студентов и активного участия в деятельности различных студенческих объединений, а также повышения их социального статуса. Метод самооценки — вид деятельности, направленный на оценку собственной личности на основе анализа своих действий, качеств и поведения. Студентам сложно оценивать себя, но они могут быть к этому достаточно подготовлены [3.65]. Для этого студент должен понимать свой долг, иметь причину получения образования и обучения, то есть хотеть получить образование и стремиться к самосовершенствованию. Этот метод помогает им отстраниться и оценить себя объективно. Мотивационный метод — это метод позитивной оценки деятельности и поведения учащихся, выражения им доверия, поощрения и поддержки. Какой совет вы даете своим студентам, когда они спрашивают, как им улучшить свой русский язык? Преподаватели часто рекомендуют следующее: много слушать русскую речь, часто повторять слова, изучать язык и понимать, как грамматика влияет на смысл. Учитель может оказать большую помощь, но времени, проведенного в классе, недостаточно для того, чтобы ученики действительно прогрессировали; Им также необходимо много заниматься физическими упражнениями вне занятий. Очень важно, чтобы учитель контролировал, чем занимаются ученики вне занятий, и давал рекомендации по улучшению их навыков русского языка. Это выходит за рамки простого задания на дом и должно включать

инструменты и ресурсы, которые учащиеся могут использовать каждый день для развития своих навыков русского языка.

Новые педагогические технологии:

активизирует процесс обучения ;

помогает студентам развивать свои личные навыки;

делает ученика активным участником урока;

служит развитию коммуникативной компетентности[4.98].

мультимедиа, интерактивных методов и онлайн-платформ в процессе обучения русскому языку делает изучение фонетики, грамматики и лексики русского языка эффективным.

Образовательный процесс включает в себя различные виды деятельности, и каждый из них по-своему воспитывает и активизирует учащихся, развивая их самостоятельность, память, внимание, творческое мышление и общее мировоззрение. Я считаю, что на уроках русского языка следует чаще использовать увлекательные и знакомые детям занятия, то есть игры. Игра является основным видом деятельности младших школьников, но ее можно успешно использовать и в обучении учащихся средних и старших классов, важно лишь найти игровую форму, органично вплести ее, исходя из цели урока. учебные материалы, помогающие усвоить материал и развить творческие способности детей. Для изучения темы «Словарь» можно использовать множество дидактических игр и упражнений.

1. Игра «Переводчик». Существует несколько разновидностей этой игры.

Кто может быстро найти иностранные слова и заменить их русскими?

а) В ходе проверки было выявлено множество дефектов.

б) Он пишет мемуары.

в) Ваши аргументы убедительны.

г) Все работали с энтузиазмом.

д) Мы гордимся нашим вратарем.

Кто быстрее найдет древние славянизмы и заменит их русскими словами?

- а) Его щеки пылают.
- б) Старейшина нахмурился.
- в) На Неве был построен великий город.

Игра «Изменение».

1. Измените главное слово в предложении так, чтобы подчиненное использовалось в переходном значении. Железный гвоздь, рыжая девочка, кудрявый младенец, спящая красавица, сладкий пирог, глухая собака, стальная балка, золотые часы, колючий ёж.

2. Замените в каждой паре слов синоним антонимом, а антоним синонимом. Грусть, тоска, радость. Тьма, тьма, свет. Близко, далеко, близко. Храбрый, трусливый, мужественный. Похвала, порицание, одобрение. Жара, холод, жара. Ложь, правда, вымысел.

3. Игра «Линия». Расположите синонимы в порядке возрастания. Дикий, суровый, свирепый, жестокий, бессердечный, злой (враг). Агрессивный, оскорбительный, грубый, вульгарный, непристойный (действие). Дидактические игры в сочетании с другими методами дают хорошие результаты [5.98].

Игра-аукцион. За отведенное учителем время учащиеся пишут как можно больше слов (пар слов, фразеологизмов) по заданной теме.

Кто сможет составить больше антонимов и синонимов? Кто пишет больше слов с двумя или тремя мягкими согласными?

В каких фразеологических единицах чаще встречается слово голова (глаза) или число семь? Кто пишет больше всего существительных (прилагательных, причастий) , которые не имеют префиксов ? Развивайте чувство юмора и воображение. Давайте рассмотрим один из способов развития интереса школьников к науке. Это намек на юмор на уроках русского языка и стремление учителя развивать воображение детей. Почти каждый ребенок хорошо знаком с забавными комиксами. Даже в драматической ситуации, по мнению взрослых, школьник может увидеть забавную деталь, вызывающую улыбку или даже смех , понятный только

сверстникам. Это тонко чувствовалось в книге «От двух до пяти» и в анекдотах «Денискиных рассказов» В. Драгунского. Юмор — отличный помощник в различных ситуациях. Давайте рассмотрим некоторые из них. День проходит за днем, и каждый понедельник может оказаться более напряженным, чем предыдущий. Я поддерживаю детей шутливым стихотворением М. Вейцмана. В заключение следует отметить, что изучение языка является сложным процессом для студентов. Студенты всегда сталкиваются с трудностями при овладении иностранными языками. Перечисленные нами выше интерактивные методы помогают преодолеть эти трудности и повысить интерес учащихся к изучению иностранных языков, особенно русского. Для реализации качественного образовательного процесса будущему учителю необходимо приобщиться к педагогическому наследию выдающихся лингвистов и методистов. При подготовке уроков русского языка учитываются также межпредметные связи со следующими дисциплинами: философия, лингвистика, психология, педагогика. Процесс обучения русскому языку включает цели, принципы, содержание, процесс обучения, методы и средства обучения. Теория преподавания русского языка учащимся профессиональных училищ изложена во всех разделах и темах программы. Студенты узнают об особенностях содержания школьного курса русского языка, методах работы с учетом специфики разделов языкового предмета. Все проблемы теории преподавания русского языка рассматриваются с точки зрения современного уровня развития научных методов и опыта ведущих педагогов.

Кластер (карта мыслей). Учащиеся группируют ключевые концепции по новой теме в кластеры и анализируют основные идеи, связанные с ними. Применение: Поощряйте учащихся выражать свое мнение по теме во введении. Например, группировка ключевых понятий по теме «Природа» (лес, река, гора и т. д.).

Ролевые игры. Студенты практикуют практическое использование языка посредством ролевых игр, одновременно изучая процесс общения.

Применение: Организуйте ролевые упражнения, основанные на реальных жизненных ситуациях, например, совершение покупок в магазине, выяснение дороги или ожидание гостя.

Интерактивные технологии (метод ВВВ). Метод «Знаю – Знаю – Хочу знать» повышает интерес ученика к изучению предмета.

Применение: Прежде чем объяснять новую тему, учащиеся записывают, что они знают по этой теме и что они хотят узнать.

Мультимедийные инструменты. Использование интерактивных презентаций, видео и аудио на занятиях оживляет урок и делает учащихся более активными участниками.

Применение: Прослушивание легких русскоязычных фильмов или аудиокниг на YouTube и их последующий анализ. Показывать презентации по теме на определенном этапе урока .

Онлайн-платформы и приложения. При обучении русскому языку такие приложения, как Quizlet, Duolingo и Kahoot, служат для закрепления знаний учащихся.

Применение: Организация тестов по грамматике и лексике на онлайн-платформах. Играйте в онлайн-игры, чтобы расширить свой словарный запас русского языка.

Этапы использования новых технологий на уроках русского языка.

Подготовительный этап. Подготовка мультимедийных материалов и интерактивных методических пособий по теме. Проведение мини-теста для определения исходного уровня знаний учащихся.

Основная сцена . Обеспечение активного участия учащихся в уроке с помощью технологий. Например, разделите учащихся на небольшие группы и поощряйте их работать вместе.

Повышение интереса учащихся с помощью игровых методов.

Например, «Кто найдет больше всего слов?» игра.

Заключительный этап. Проверка уровня усвоения темы учащимися с помощью онлайн-теста или викторины.

Фаза рефлексии: опрос учащихся на предмет их мыслей по поводу урока.

Творческая деятельность в процессе изучения русского языка повышает интерес учащихся:

Напишите короткий рассказ на русском языке.

Изготовление миниатюры на выбранную тему.

Изучайте русские народные песни и стихи.

Использование новых педагогических технологий на уроках русского языка повышает вовлеченность учащихся, развивает коммуникацию между ними, делает уроки современными, интересными и эффективными.

Преподавателю важно последовательно использовать интерактивные методы в своей работе и выбирать подход, отвечающий потребностям учащихся. При правильном выборе технологий и их грамотном использовании в процессе обучения русскому языку знания и умения учащихся значительно возрастут.

Ссылки:

1. Тохтаходжаев М.С. «Педагогика» Ташкент – 2010. Страницы 220, 221.
2. Суюнов О.З. Учебно-методический комплекс по предмету «Психология педагогики». Самарканд 2013.
3. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Семинар по русскому языку. — Москва, 1988.
4. Губанова О.В., Левкина И.С. Использование игровых приемов на уроках // Начальная школа, 1997. — № 6.
5. Уктамовна, М. М. (2023). Расширение словарного запаса учащихся уровня В2 посредством разнообразных упражнений и занятий по чтению. Репозиторий гениев, 26, 73-74.