

## **BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA IDROKNI SHAKLLANISHI, O'QUV FAOLIYATI DAVOMIDA BOLANING BILISH JARAYONLARINI O'RGANISHNING PSIXOLOGIK MASALALARI**

**Djurayeva Ruxsora Ne'matullayevna**

*Surxondaryo viloyati Uzun tumani 5- maktab amaliyotchi psixologi*

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada o'quv faoliyati bolaning bilish jarayonlarining ixtiyoriy va barqaror xususiyatlarini, aql sifatlari va fikr yuritish jarayonlarining rivojlanishida psixologik qiyinchiliklarning yuzaga kelishi, kichik maktab yoshi davrining psixologik o'zgarishlari haqida fikr yuritiladi.

**Kalit so'zlar:** Maktab, o'quvchi, idrok, fazoviy idrok, idrok turlari.

### **KIRISH**

Bolaning o'sishi, uning psixikasi va ongining taraqqiyoti, jamiyat a'zosi sifatida voyaga yetishi muayyan qonuniyatlarga bo'ysunadi. Kichik maktab yoshi davri 1-4 sinf o'quvchilarining yosh oralig'ini o'z ichiga oladi. Bu davrda bola psixikasida muayyan o'zgarishlar sodir bo'lishini kuzatish mumkin. Bolani birinchi bor maktab ostonasiga qadam qo'yishi bilan unda bir qator psixologik qiyinchiliklar yuzaga kela boshlaydi. Kichik maktab davrida bolaning birinchi bor maktab ostonasiga qadam qo'yishi unda o'quv faoliyatining boshlanishi hisoblanadi. Bu davrni bola uchun qiziqarli, ta'sirchan o'tkazish talab etiladi.

Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarning barcha o'qish faoliyati qat'iy ravishda maqsadga muvofiqlashtirilgandir. Birinchidan, o'quvchilar o'qish, yozish, va hisoblash malakasini egallashlari, arifmetika, ona-tili, tarix, geografiya va tabiyatshunoslikdan geometriyaning elementar asoslaridan ancha katta hajmda bilimni orttirishlari kerak. Ikkinchidan, bolaning bilim darajasi va bilish qiziqishlari kengayadi hamda rivojlanadi. Uchinchidan bilim jarayonlarining taraqqiyoti, aqliy rivojlanishi yuzaga keladi. Faol mustaqil ijodiy faoliyat uchun qobiliyat tarkib topadi va nihoyat o'qishga bo'lgan

yoʻnalish, oʻqishga nisbatan maʼsuliyatli munosabat hissi tarkib topa boshlaydi. Kichik maktab yoshidagi oʻquvchilarning bilim jarayonlari va ularning faoliyatida bir qator oʻzgarishlarni kuzatish mumkin: Jumladan, bola idrokining oʻtkirligi, sofligi bilan farq qiladi. Kichik maktab yoshidagi oʻquvchilar diqqatining asosiy xususiyati sifatida esa uning ixtiyoriy zaifligini keltirish mumkin. Shuningdek, aynan shu yoshda diqqatni iroda kuchi bilan moslash va uni boshqarish imkoniyati cheklangan boʻladi. Kichik maktab yoshidagi oʻquvchilarda xotira jarayoni haqida soʻz yuritadigan boʻlsak, bu davrda soʻz mantiq xotirasining va maʼnosiga tushunib esda olib qolishning roli va uning salmogʻi kuchayadi, tartibga solish imkoniyatlariga boʻladi. Birinchi signal sistemasi faoliyatining nisbatan ustunligi tufayli kichik maktab yoshidagi oʻquvchilarda soʻz mantiq xotirasi deb atalgan xotiraga qaraganda koʻrgazmali-obrazli xotira koʻproq rivojlangan boʻladi. Kichik maktab yoshidagi oʻquvchilar qoida va tushuntirishlarga qaraganda konkret maʼlumotlarni, voqeliklarni, qiyofalarni narsalarni va faktlarni yaxshi tez esda olib qoladilar va xotiralarida mustahkam saqlaydilar. Xayol bilish faoliyatida esa oʻquvchining xayoli uning oʻquv faoliyatining taʼsiri va talablari bilan tarkib topadi. SHuning bilan bir qatorda bevosita taassurotlar (muzeylarga sayohat, kartinalarni koʻrish, ekskursiyalarga borish, maktab yer uchastkasida ishlash va boshqalar) ham xayolni rivojlantiradi.

Kichik maktabgacha yoshdagi bolalar tomonidan adabiyotni idrok etishning oʻziga xos xususiyati badiiy asarni tushunishning bolaning bevosita shaxsiy tajribasiga chambarchas bogʻliqligidir. Bolalarning hayotiy gʻoyalari bilan mos keladigan adabiy faktlar ular tomonidan oson va toʻgʻri tushuniladi. Tajribaga zid boʻlgan, unga toʻgʻri kelmaydigan faktlar koʻpincha notoʻgʻri tushuniladi. Belgilarning yonma-yon kelishi beixtiyor baholashga olib keladi, bu bola uni qayta hikoya qilish toʻqimalariga kiritadi. Adabiy asarlarni tinglab, bolalar, birinchi navbatda, eng oson idrok qilinadigan aloqalarni oʻrnatadilar, bunda voqealar bir-birini aniq kuzatib boradi va keyingisi avvalgisidan mantiqiy ravishda keladi. Syujetning bunday qurilishi maktabgacha yoshdagi bolalarga oʻqiladigan va aytiladigan koʻpgina ertaklarga xosdir ("Teremok", "Iroda va echkilar", "Gingerbread", "Sholgʻom" va boshqalar).

Agar voqealarning to'g'ridan-to'g'ri aloqasi uzilib qolsa va syujet jarayonida yashirin reja paydo bo'lsa, bu idrokni sezilarli darajada murakkablashtiradi va ba'zan asarni noto'g'ri tushunishga olib keladi. Masalan, bolalar juda oddiy "Masha va ayiq" ertakining mazmunini har doim ham aniq tushuna olmaydi. O'qituvchilar va psixologlarning tadqiqotlari shuni ko'rsatdiki, ko'plab bolalar qiz Mashenkaning yashirin ma'nosini tushunmaydilar va shuning uchun ertak qahramonlarining ba'zi voqealari va harakatlarini noto'g'ri tushunishadi. Uni qayta hikoya qilib, bolalar Masha ayyorlikka murojaat qiladigan epizodlarni qoldirib, syujetni "to'g'rileydilar". Qayta hikoya qilish sxemasi ko'pincha quyidagicha: Masha ayiqning oldiga boradi - pirog pishiradi - piroglar solingan qutiga o'tiradi - ayiq uni bobosi va buvisiga etkazib beradi. Ko'ramizki, bolalar o'zlarining qayta hikoyalarida asosiy ziddiyatni istisno qiladilar va butun hikoya asl nusxaga mutlaqo mos kelmaydigan xarakterga ega bo'ladi. Bolalarda syujetda bir nechta hikoyalar ("Tulki va bo'ri", "Mushuk, xo'roz va tulki", "Echki Dereza" va boshqalar) mavjud bo'lgan ikki qismli kompozitsiyali ertaklarni idrok etishda ma'lum bir qiyinchilik yuzaga keladi. ). Odatda bola ertakning faqat bitta hikoyasini (qismini) ushlaydi va takrorlaydi. bu holda, tayanch ko'pincha birinchi qismga va epizodlarga ko'proq mazmunan yoki bolalarga tanish bo'ladi. Hozirgi globallashuv jarayonlari va fan-texnika sohasidagi ilg'or tadqiqotlar ijtimoiy soha vakillarining zimmasiga shaxsning jamiyat talablari bilan uyg'un rivojlanishi va faol bilish motivatsiyasini qaror toptirish bilan bog'liq zaruriy vazifalarni yuklaydi. Bunday hollarda jamiyat ijtimoiy rivojining ilmiy asoslangan istiqbolli rejasini tuzib, uning ustuvor yo'nalishlarini belgilab olish hal qiluvchi ahamiyatga ega.

Jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy qayta qurilishi yangi hayotiy muammolarni samarali va g'ayrioddiy hal etish qobiliyatiga ega bo'lgan ijodkor faol shaxsning shakllanishini talab etmoqda. Shu bilan bog'liq ravishda zamonaviy jamiyat oldida turgan muhim vazifalardan biri o'sib kelayotgan yosh avlodning ijodiy imkoniyatlarini rivojlantirishdan iborat. Bu esa o'z navbatida barcha bilish jarayonlarini psixologik qonuniyatlarini hisobga olgan holda ta'lim sohasini takomillashtirishni talab etadi.

Kichik maktab yoshidagi o'quvchilar tafakkuri ta'lim jarayonida juda katta o'zgarishlarga uchraydi. Mashhur psixolog L.S.Vigotskiy to'g'ri ko'rsatib o'tganidek,

idrok va xotira maktab ta'limi boshlanishi oldidan anchagina taraqqiyot yo'lini bosib o'tgan bo'ladi, kichik maktab yoshidagi davrda esa intellekt (aql) jadal taraqqiy etadi. Tafakkurning rivojlanishi idrok va xotirani sifat jihatdan qayta o'zgarishga, ularni ixtiyoriy va boshqariladigan jarayonga aylanishga olib keladi. Vigotskiyning ko'rsatishicha, maktab yoshiga bola idrok va xotira funksiyasiga nisbatan kuchsiz intellekt funksiyasi bilan qadam qo'yadi. Biroq intellekt shunday rivojlanadiki, na xotira va na idrok bunday rivojlanishni o'z boshidan kechirmaydi.

Bola xususan 7 - 8 yoshlik davrida konkret narsa va hodisalarning ko'rgazmali xususiyatlari va sifatlariga asoslanib, odatda konkret kategoriyalar bilan fikr yuritadi. Ayrim izohlar bilan mashhur shveytsariyalik psixolog J. Piajening 7-10 yoshdagi o'quvchilar asosan konkret operatsiyalar bosqichida turadilar. Ana shu bosqichda bevosita, tajribadan olingan xususiyatlar sistemalashtirilishi mumkin, degan fikrlariga qo'shilish mumkin. Ammo, o'ylaymizki, kichik maktab yoshi davrining oxiriga kelib, to'g'ri tashkil qilingan ta'lim jarayonida o'quvchilar keyingi bosqichga, ya'ni umumlashtirish va abstraksiyalashtirish qobiliyati taraqqiyotining ma'lum darajasi bilan bog'liq bo'lgan formal operatsiyalar bosqichiga o'tishga qobildirlar. IV sinflarning yangi programmalari ana shunga mo'ljallangan. IV sinf programmasida o'quvchilarning yangi material bilan tanishib, mustaqil mulohaza yuritishlari va xulosa chiqarishlari, faktlarni solishtirib ko'rishlari, taqqoslashlari va analiz qilishlari, juz'iy hamda umumiy topishlari, oddiy qonuniyatlarni belgilashlari ko'zda tutilgan.

Rus psixologlarining tadqiqotlarida kichik maktab yoshdagi bolalarda qabul qilishning ikki turi; analitik va sintetik turlari ajratilgan. Analitik turda diqqat e'tibor alohida mayda - chuydalarga qaratiladi. Sintetik turda umumiy yaxlit holda qabul qilinadi. Ikkala turni birbiriga qarama - qarshi qo'yish psixologiyada hozirgacha saqlanib keldi. Ammo turli yo'nalish vakillari buni shunday ta'riflaydilar. Differensial psixologiya uchun perseptiv usullarni farqlash muhimdir, chunki bu barcha bolalarda bir xil emas. Bu turdagi individual xususiyatlar bolada umrbod o'zgarmas bo'lib qolmaydi, ular ontogenez jarayonida rivojlanadi, nafaqat rivojlanish jarayonida balki pedagogik mashqlar, pedagogik ta'sirlar orqali o'zgarib boradi. Kichik maktab yoshdagi bolalarda mashg'ulotlar jarayonida

namoyon bo'ladigan tafakkurga xos bo'lgan uslubni o'rganish maqsadida A.A. Alekseeva va L.A. Gromovalar tomonidan ishlab chiqilgan tafakkur uslubini aniqlash so'rovnomasi o'tkazilganda, bolalarning 8,7 % sintezatorlik, 8,7 % idealistiklik, 8,7 % pragmatiklik, 56,5 % analitiklik, 17,4 % da realistlik uslubining ustunligi aniqlandi. Bolalarning axborotlarni qabul qilishlari bilan tafakkur uslublari o'rtasidagi korelyatsion koeffitsenti Pirson formulasi orqali o'rganilganda, analitiklik uslubi bilan bilish jarayonlarini rivojlanish ko'rsatkichlari o'rtasida ijobiy aloqalar borligi aniqlangan.

Axborotlarni qayta ishlab chiqish tezligini an'anaviy taxistostopik usul va ko'z harakatini o'lchash zamonaviy muolajasi yordamida aniqlash mumkin. Taxistaskopik tajaribalarda insonlarda bir xil sharoit va bir xil vaqt ichida axborot qabul qilish va qayta ishlash qobiliyati har xilligi kuzatilgan.

Axborotni qayta ishlash tezligi va sifatini o'rganishning ikkinchi metodik uslubi bu ob'ektlarni ko'rib chiqish va matnlarni o'qish paytida amalga oshiriladigan ko'z harakatlarni o'lchash va belgilab qo'yishdir. Axborotlarni qabul qilish qayd etish paytida sodir bo'ladi. Shuning uchun fiksatsiyalar davomiyligini o'lchash axborot qabul qilishga qancha vaqt kechishini aniqlashga imkon beradi. Ma'lumki, jismni ko'rgazmali tahlil qilish kuzatuvchining bilimi, tajribasi va kuzatishlariga bog'liq. Rus psixologlari tomonidan kuchli va kuchsiz asab tizimiga ega bo'lgan bolalarni o'yin faoliyatida kuzatilganda nigohni fiksatsiya qilish davomiyligi va qaror qabul qilishdagi vaqtda farq borligini aniqlaganlar. Kuchsiz asab tizimiga ega bo'lgan bolalar kuchlilariga qaraganda nigohlarini tez va uzoq to'xtatib turishgan, qarorni sekinroq qabul qilishgan, raqiblarining figuralariga emas, o'z figuralariga ko'proq e'tibor berishgan. Kuchli asab tizimiga ega bo'lgan bolalar bir fiksatsiyada juda ko'p axborot qabul qilishgan, o'yinning keyingi holatiga ahamiyat berishgan. Faol qidiruv axborotini amalga oshirgan.

Narsalarni bolalar tomonidan tartibga solish guruhlash bo'yicha kuzatilganda ikki faza aniqlangan.

1. Axborot qidirish fazasi - bunda materialni ko'rib chiqish amalga oshiriladi va uni turlash va toifali tartibga solish rejasi tuziladi.

2. Tuzilgan rejalar asoslanadi va tekshiriladi. Ammo, differensial psixologik nuqtai - nazaridan qaraydigan bo'lsak, biror individual farqlar aniqlanadimi? degan savolga javob berishimiz kerak.

3. Albatta bunday farqlar mavjud. Impulsiv va refleksiv bolalarning har xil xulqlari aniqlanganligini aytish mumkin. Bunda impul'siv bolalar "O'xshash jismlarni topish" kabi topshiriqlarga duch kelganda juda tez javob topadilar.

### **XULOSA**

Xulosa o'rnida shuni ta'kidlash kerakki bolalarning idrok xotira tafakkur va boshqa bilish jarayonlarini yanada rivojlantirish va ularni kasbga yo'naltirish haqida bir qator ishlar olib borilmoqda. O'zbekiston Respublikasida ta'lim tizimini yanada rivojlantirish va yoshlarni kasbga yo'naltirish haqida bir qator qonunlar va farmoyishlar qayd etilgan. Bundan tashqari yoshlarga ta'lim tizimida ko'pgina imkoniyatlar berilmoqda. Ular bundan oqilona foydalanishi va yurtga o'z hissalarini qo'shishi lozim.

### **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:**

1. Xaydarov F.I. Xalilova N.I "Umumiy psixologiya" Toshkent, 2010
2. Nishonova Z. Alimova G. "Bolalar psixologiyasiva uni o'qitish metodikasi" T:2006y
3. G'oziyev E.G'. "Ontogenez psixologiyasi". – T:Noshir. 2010.
4. Davletshin M.G, Do'stmuhammedova Sh.A., Mavlonov M.M., To'ychiyeva S.M., "Yosh va pedagogik psixologiya" T. TDPU, 2004
5. Umarova F. " Bola shaxsini rivojlantirishga yo'naltirilgan ta'lim". T: 2012
6. L.Beknazarova. " Ijtimoiy-psixologik trening". Toshkent 2016.
7. Nishonova.Z.T. "Psixik taraqqiyot diagnostikasi". Toshkent Nizomiy nomli TDP