

ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КАТЕГОРИИ РОДА В РУССКОМ ЯЗЫКЕ КАК ИНОСТРАННОМ

Мавлянова Тамилла Бахрилловна

д.ф.ф.н. (PhD) заведующая кафедрой русского языка и литературы

Узбекско-Финского педагогического института

Кодирберганава Сарвиноз Нурбек кизи

Студентка 3 курса Узбекско-Финского педагогического института

Аннотация. В статье рассматриваются особенности преподавания категории рода в русском языке как иностранном. Объясняется, почему эта тема бывает сложной для студентов, и какие методы помогают сделать её более понятной. В статью посвящено пошаговый подход к обучению, подчёркивая важность практики, наглядности и учёта родного языка учащихся. Статья будет полезна преподавателям, работающим с начинающими изучающими русский язык..

Ключевые слова. Грамматический род, имя существительное, трудности изучения, методы обучения, практика речи,изучения

THEORETICAL FOUNDATIONS OF THE TEACHING THE CATEGORY OF GENDER IN RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Mavlyanova Tamilla Bakhrillovna

Doctor of Philology (PhD), Head of the Department of Russian Language

and Literature, Uzbek-Finnish Pedagogical Institute

Qodirberganova Sarvinoz Nurbek qizi

3rd-year Student, Uzbek-Finnish Pedagogical Institute

Abstract. The article examines the features of teaching gender categories in Russian as a foreign language. It explains why this topic can be difficult for students, and what methods help to make it more understandable. The article focuses on a step-by-step approach to learning, emphasizing the importance of practice, clarity, and consideration of students' native language. The article will be useful for teachers working with novice Russian language learners..

Keywords. Grammatical gender, noun, learning difficulties, teaching methods, speech practice, learning.

Изучение грамматического рода в русском языке иностранными обучающимися имеет очень большое значение. Особенно важна эта тема для многих студентов, в родном языке которых отсутствует грамматический род.

Несмотря на то, что во многих учебных пособиях теме грамматического рода имён существительных отводится определённое место, в ней остается непонятного, особенно в вопросе методики изучения грамматического рода: одни пособия рекомендуют начинать изучение по морфологическим признакам, другие — по синтаксическим.

В первую очередь важно необходимо выяснить принципы определения грамматического рода имени существительного. В методической литературе их указывается два: синтаксический и морфологический. Синтаксическим путём грамматический род имени существительного можно определить по форме прилагательного, сочетающегося с существительным (широкий проспект, широкая река, широкое окно), морфологическим путём — по характеру основы или окончания существительного в именительном падеже единственного числа.

При изучении имени существительного сразу же встает тема грамматического рода. Уже на первых занятиях по языку, когда называются предметы окружающей обстановки, природы, преподаватель, указывая на тот или иной предмет, требует четкого повторения его названия. Обращается внимание на то, что у существительных в именительном падеже единственного числа окончаний немного:

- 1) нулевое окончание: у существительных с основой на твердый согласный (стол, город, нож), существительных с мягкой основой и основой на йот (огонь, край, площадь, мышь, рожь),
- 2) окончания -а, -я (страна, столица, земля, армия),
- 3) окончания -о, -с (окно, небо, солнце, море).

Богатство флексий имён существительных в русском языке при их изменении заставляет студента теряться, поэтому при изучении имени существительного, самой большой по объёму части речи, важно добиться знания начальной формы

имени существительного - именительного падежа. Это облегчит и работу со словарём. Вследствие того, что в русском языке отчётливо произносится только ударный гласный, а в безударном положении гласные редуцируются, окончания слов нерусские обучающиеся часто не различают и произносят слова неправильно: вместо комната - комнат, армия - арми, море - морь. И если на это не обратить внимания сразу же, с первых шагов обучения, то и в дальнейшем это невнимание к начальной форме имени существительного приведёт к тому, что усвоение русского языка станет невозможным. Если учащиеся имеют запас слов, но не умеют определять грамматический род существительных, то лучше обучение начать, так сказать, «с азов». Для изучения грамматических форм необходим запас лексики, который учащиеся получают на разговорных занятиях, предшествующих теме «Окончания существительных в именительном падеже». Следует провести беседы на темы: «Город», «Институт», «Университет», «Общезнание». Называя предметы, учащиеся и преподаватель употребляют вопросы: это что? это кто? Таким образом, знакомство с категорией одушевлённости и неодушевлённости существительных начинается с первых же занятий.

После изучения темы «Окончания существительных, отвечающих на вопросы кто? что?» переходим к теме «Грамматический род имен существительных». Освоение грамматической системы русского языка является необходимой частью языкового обучения. При этом становление грамматических навыков для инофонов выступает залогом успешной коммуникации, поскольку построение высказываний базируется на закономерностях морфологической и синтаксической систем русского языка. Одной из сложнейших категорий русской грамматики в обучении РКИ является категория рода, что обусловлено несколькими причинами:

Асемантизированный характер категории рода у большинства существительных, которые не обозначают лиц мужского или женского пола.

Омонимия грамматических форм, указывающих на род. Так, существительные женского и мужского рода могут иметь нулевое окончание (стул / кровать), а также окончание -а /-я (девчонка – мальчишка).

Наличие слов, родовая принадлежность которых определяется традицией или исключением из общих правил. Прежде всего, это относится к определению рода несклоняемых существительных: кофе (мужской род) – какао (средний род). Наличие колебаний в роде в разговорной практике. Так, слово «кофе» в речи нередко согласуется с атрибутами в форме среднего рода (горячее кофе), что является следствием влияния аналогии с формами типа «какао», «мохито» и проч. Наличие позиций «нейтрализации» родовых различий. Например, как правило, в русском языке не определяется род у существительных в форме множественного числа, а также тех имен, которые употребляются только в форме множественного числа. Это относится к словам «сутки», «духи», «сливки», «ножницы» и проч. Род в русском языке, помимо семантического аспекта, имеет чисто грамматическое значение, которое отражает возможности сочетания существительных с атрибутами – прилагательными и причастиями.

В связи с возможностью различной реализации в сочетаниях с атрибутивными частями речи все многообразие случаев не охватывается системой трех родов (с прибавлением существительных общего рода). Поэтому в лингвистической науке вопрос о статусе рода как категории грамматики по-прежнему остается спорным. Некоторые лингвисты, например, А. А. Зализняк, предлагают отказаться от категории «рода» как таковой, заменив ее понятием «согласовательного класса», более точно отражающего особенности сочетания существительных с другими частями речи.

Как дидактическая единица, род существительных выступает в качестве одной из важнейших категорий, от усвоения которой зависит грамматическое речевое умение, связанное с правильным согласованием слов в речи.

Из методической литературы по вопросам преподавания грамматического рода нерусским большое внимание

заслуживает учебник М.М. Соколовой «Грамматика русского языка». В издании отмечается, что правильное определение грамматического рода существительного помогает учащимся грамотно согласовать с существительным определяющие его слова, а также склонять само существительное. Ценным в этом

учебном пособии является чёткая подача материала, большое количество примеров, а также указание на необходимость практического применения знания грамматического рода при согласовании существительного с другими частями речи, причём, как отмечает автор статьи, эти виды работы идут параллельно с изучением грамматической темы. Однако следовало бы указание на начальную форму имени существительного сделать в начале изучения грамматического рода, а не середине изложения темы.

Для практического закрепления навыка в согласовании имени прилагательного и глагола прошедшего времени с

существительным в статье настоятельно рекомендуется пользоваться подстановочными таблицами следующего типа:

Моё большое перо упало. Твоё новое перо пропало и т.д., но если в этот вид работы не внести большего разнообразия,

то она может превратиться в бессмысленную, чисто механическую.

Когда мы учим иностранцев русскому языку, одна из первых грамматических тем, с которой они сталкиваются, — это род существительных. В русском языке есть три рода: мужской, женский и средний. Род влияет не только на форму самого существительного, но и на другие слова, которые с ним связаны — прилагательные, глаголы в прошедшем времени, местоимения. Например: новый дом (мужской род), новая книга (женский род), новое окно (средний род).

Для носителей языка род — это что-то само собой разумеющееся. Но для тех, кто изучает русский как иностранный, особенно если в их родном языке нет такой категории, это может быть довольно сложно. Часто студенты делают ошибки: путают окончания, не знают, как согласовывать слова, или просто не чувствуют разницы между родами.

Поэтому очень важно правильно подойти к обучению. Сначала нужно научить студентов определять род слова по его окончанию. Например, слова, которые заканчиваются на -а или -я, чаще всего женского рода (мама, газета), те, что заканчиваются на -о, -е — среднего (окно, море), а без окончания или на согласную

— мужского (стол, телефон). Но есть и исключения, которые нужно просто запомнить (дядя — мужской род, хотя заканчивается на -я).

Эту тему лучше всего подавать постепенно. На первых этапах обучения стоит использовать яркие примеры, картинки, цветные карточки для визуального различия родов. Также хорошо работают игровые формы — например, сортировка слов по родам или составление фраз с нужным согласованием.

Важно, чтобы студенты не просто заучивали правила, а учились использовать род на практике — в диалогах, текстах, речевых упражнениях. Так навык закрепляется естественно.

В целом, чтобы успешно преподавать род в русском как иностранном, нужно учитывать уровень учащегося, особенности его родного языка и стараться объяснять материал просто, наглядно и с примерами из реальной речи.

В целом, грамматический род — это не самая простая тема для тех, кто учит русский как иностранный. Особенно трудно тем, у кого в родном языке рода вообще нет. Но если объяснять всё поэтапно, с понятными примерами и упражнениями, студенты постепенно начинают разбираться и правильно использовать род в речи.

Очень важно, чтобы преподаватель не просто давал правила, а помогал применять их на практике — в диалогах, текстах, играх. Тогда род становится не просто теорией, а живой частью языка, которую хочется использовать.

Использованная литература:

1. Рахманова Е.В. Методика преподавания грамматики РКИ, 2006.
2. Щерба Л.В. Русская грамматика в преподавании иностранцам, 1957.
3. Зуев В.Н. Современные технологии преподавания РКИ, 2012.
4. Березин Ф.М., Голубков А.А. Практическая грамматика РКИ, 2004.