

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Мавлянова Тамилла Бахрилловна,

д.ф.ф.н (PhD) заведующая кафедрой русского языка и литературы

Узбекско-Финского педагогического института

Хасанова Райхона Олимовна

*студентка 3 курса, кафедра русского языка и литературы, факультет
языков, Узбекско-Финский педагогический институт г. Самарканд*

Аннотация: В статье рассматриваются особенности применения интерактивных методов обучения в преподавании русского языка как иностранного. Подчёркивается значимость активного вовлечения учащихся в учебный процесс через ролевые игры, групповую работу, проектную деятельность и использование цифровых технологий. Отмечается, что интерактивный подход способствует навыков межкультурной компетенции и мотивации к изучению языка. В современном обществе новые методы, является более ясным и конкретно важным.

Ключевые слова: интерактивные обучение, эффективность применение, активный память, проектные методы, проблемы изучение языка.

В условиях глобализации и роста интереса к изучению русского языка за рубежом возрастает потребность в эффективных и современных подходах к преподаванию РКИ. Традиционные методики, основанные на механическом заучивании и пассивном восприятии информации, всё чаще уступают место интерактивным технологиям, которые позволяют активизировать учебный процесс, сделать его более гибким, личностью ориентированным и приближённым к реальной коммуникации. Интерактивные методы обучения способствует формированию устойчивых коммуникативных навыков, что особенно важно для

иноязычных студентов, стремящихся использовать русский язык в повседневной и профессиональной среде. В связи с этим исследование внедрение интерактивных форм обучения представляет собой актуальное направление в современной методике преподавания РКИ.

Интерактивное обучение – это форма взаимодействия, при которой обучающиеся становятся активными участниками процесса. В центре внимания находится не только преподаватель, но и сами студенты: они взаимодействуют между собой, с материалом и с учителем. В основе лежат такие принципы, как сотрудничество, совместный поиск решений, моделирование реальных ситуаций и практическое применение языка.

В последние десятилетия обучение русскому языку как иностранному (РКИ) претерпевает существенные изменения. Традиционные методы уступают место интерактивным подходам, способным не только повысить эффективность усвоения материала, но и сделать процесс обучения более живым, интересным и вовлекающим.

Интерактивные методы способствуют более прочному запоминанию материала за счёт активного включения всех типов памяти – зрительной, слуховой, моторной. Кроме того, они снижают уровень тревожности, часто возникающей у изучающих иностранный язык, и создают позитивную мотивацию к обучению. Студенты ощущают, что русский язык – это не просто набор правил, а реальный инструмент общения. И это же общение требует особого обучения при методах. Например, Сократ считается основоположником эвристического метода, когда учитель не просто передает свои мысли, а с помощью дискуссии помогает ученикам самостоятельному знанию. Теперь рассмотрим, что же представляет собой эффективность применения интерактивных методов обучения в преподавании русского языка как иностранного, выявить их влияние на развитие коммуникативных навыков и мотивации у студентов и как его можно использовать на уроках.

В современном обществе молодёжи не хотят учить русский язык по обычным правилам. Им становится скучно, поэтому изучение русский язык по какой-то мере отстаёт от мирного общественного. Чтобы эту проблему решать, педагоги придумали разные проектные и практические методы. Данные методы даёт эффекты достижение изучение русский язык на высшем уровне. Для проекта нужна практическая задача, поиск информации по ней, проектирование решения и конечный продукт, который обычно оформляется в виде презентации. Работа над проектом может проходить как индивидуально, так и в группах, и второй вариант также поможет развивать у учащихся навыки коммуникации и кооперации. Задача преподавателя – скоординировать их работу, помочь распределить роли, если нужно, составить план действий и так далее.

Один из важнейших методов в дисциплине это Кейс-метод. Обычно для кейса используется ситуации, которые не имеют единственного верного решения: например, одни и те же факты можно интерпретировать с точки зрения закона по-разному, поэтому похожие судебные споры можно решить вариативно в зависимости от того, чьи аргументы покажутся судье более убедительным, а при одних и тех же симптомах возможны разные медицинские диагнозы и протоколы лечения. По тому, как учащиеся строит аргументации для решения кейса, преподаватель видит, правильно ли он рассуждает и понимает её.

Ещё один из методов это ролевые и деловые игры. Который позволяет обучаться на собственном опыте с помощью определённом образом смоделированных ситуаций. Ролевая игра помогает в безопасном контексте отрабатывать разные сценарии поведения и взаимодействия, проявить навыки и умения, и этот метод широко применяется от дошкольного обучения до бизнес - тренингов.

Деловая игра представляет собой сочетание анализа кейса и ролевой игры – это смоделированная профессиональная ситуация, в которой участники, принявшие определённые роли, должны найти решение проблемы. Как правило, она используется для того, чтобы перевести теоретические знания в область

практического применения. На необходимом определённом жизненном этапе главную роль играет – тренинги. Коллективное занятие, в ходе которого у участников формируются практические навыки. На изучение темы отводится всего 20-30% от общего времени, остальное занимает решение задач и групповая работа. Тренинг часто находит применение как оптимальный выход для выработки нужного поведения и навыков. Новые методы организации учебно-познавательной деятельности появляются постоянно. Но при их выборе не нужно гнаться за модой, а подобрать приемы, учитывая возраст учащихся, уровень знаний и направление обучения.

Интерактивные методы обучения открывают новые перспективы в преподавании русского языка как иностранного. Использование ролевых игр, проектной работы, цифровых инструментов и групповых форм взаимодействия способствует формированию устойчивых коммуникативных навыков, развитию межкультурной компетенций и повышению мотивации к изучению языка. Таким образом, интерактивные технологии представляет собой неотъемлемую часть актуальной методики преподавания и требуют дальнейшего исследования и внедрения в практику.

Список литературы:

1. Александра Марченко. Проектная деятельность в обучении РКИ// «Методист образовательных программ». -2024 -.
2. Беляева, Н.И. Ролевые игры как метод обучения русскому языку как иностранному // Русский язык за рубежом. – 2017. - №1.
3. Никита Коробков. Какие бывают методы обучения в педагогике. // г.Москва. Переведеновский пер.д.13стр.