

ИСТОРИЯ УСПЕХА РЕФОРМ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФИНЛЯНДИИ

Бекмирзаева Лола Рахматуллаевна

преподаватель Узбекско-Финского педагогического института

Зубайдуллоева Сабрина Усмонжоновна

студентка 3-курса Узбекско-Финского педагогического института

Аннотация. В статье рассматривается феномен финской системы образования, признанной одной из лучших в мире. Анализируются ключевые этапы и особенности образовательных реформ, начатых в Финляндии в 1970-х годах. Особое внимание уделено принципам равенства, профессионализму учителей, свободе методики преподавания и гуманистическому подходу к обучению.

Ключевые слова: Финляндия, образование, школьная реформа, равенство, учителя, PISA, финская модель, образовательная система.

THE SUCCESS STORY OF SCHOOL EDUCATION REFORMS IN FINLAND

Bekmirzayeva Lola Rakhmatullayevna

Teacher of the Uzbek-Finnish Pedagogical Institute

Zubaidulloeva Sabrina Usmonjonovna

3rd year student of the Uzbek-Finnish Pedagogical Institute

Abstract. The article examines the phenomenon of the Finnish education system, recognized as one of the best in the world. The main stages and features of the educational reforms initiated in Finland in the 1970s are analyzed. Special attention was paid to the principles of equality, teachers' professionalism, freedom of teaching methodology, and a humanistic approach to teaching.

Keywords: Finland, education, school reform, equality, teachers, PISA, Finnish model, education system.

Финляндия — страна, чья система образования стала эталоном для всего мира. Несмотря на то, что еще в середине XX века финские школы не выделялись на фоне европейских, сегодня Финляндия стабильно занимает лидирующие позиции в международных рейтингах качества образования, таких как PISA. Как Финляндии

удалось достичь столь впечатляющих результатов? Ответ кроется в продуманных и последовательных образовательных реформах, начатых в 1970-х годах. После Второй мировой войны Финляндия столкнулась с необходимостью модернизировать все сферы жизни, включая образование. В 1970-х годах было принято ключевое решение: ввести единую общеобразовательную школу (*peruskoulu*), доступную для всех детей независимо от их социального или экономического положения. Это стало основой финской модели образования, построенной на принципах равенства, доверия и высокого профессионализма педагогов.

В Финляндии профессия учителя считается престижной. Учителя обязаны иметь степень магистра, и конкурс в педагогические вузы сопоставим с поступлением на медицинские факультеты. Это позволяет обеспечить высокое качество преподавания. В финских школах нет обязательных экзаменов до окончания средней школы, а проверки знаний проводятся в свободной и ненавязчивой форме. Ученикам не задают много домашней работы, чтобы у них оставалось время на развитие вне школы. Финская система ориентирована на выявление и поддержку сильных сторон каждого ученика. Учителям дается свобода выбирать методы обучения и адаптировать программы под потребности класса. Все школы в Финляндии финансируются государством и обеспечены равными ресурсами. Ученики получают бесплатные учебники, питание, проезд до школы и медицинское обслуживание. В центре финской системы стоит ребенок. Психологическая безопасность, уважение, мягкая дисциплина и комфортная атмосфера считаются приоритетами. Финские школьники стабильно демонстрируют высокие результаты по естественным наукам, математике и чтению. Однако важнее другое: выпускники финских школ выходят во взрослую жизнь уверенными, самостоятельными и способными к критическому мышлению.

Опыт Финляндии показывает, что качественное образование — это не гонка за оценками, а создание условий для гармоничного развития личности. Ключ к успеху — инвестиции в учителей, равенство, доверие и гуманистический подход. Финляндия доказала, что эффективная система образования возможна без гонки за

результатами, без жёсткого контроля и давления, без соперничества и отчуждения между школами. Образование стало в этой стране не сферой административного управления, а пространством воспитания личности, развития мышления, творчества и сотрудничества. Огромную роль сыграли предпосылки реформ, подробно проанализированные в данной работе. Они включали в себя историко-культурные, социальные, политические и экономические факторы: от стремления к национальному единству и демократическому развитию после Второй мировой войны — до требований современной инновационной экономики. Это доказывает, что реформы образования невозможны без учёта более широкого общественного и исторического контекста.

Международные исследования (в первую очередь — PISA), подтверждающие высокий уровень образования в Финляндии, лишь зафиксировали то, что стало результатом многолетней и системной работы. Однако важно подчеркнуть, что финская модель ориентирована не столько на результат как таковой, сколько на процесс, в котором важны уважение к ученику, забота о его благополучии и стремление к внутреннему росту. Особый интерес представляет финский педагогический подход, в котором учитель — это не просто транслятор знаний, а наставник, партнёр, исследователь. Учителя в Финляндии не только обучаются на уровне магистратуры, но и постоянно развиваются, участвуют в разработке программ, исследуют педагогические практики. Именно это позволяет обеспечивать высокое качество образования при минимальных формах внешнего контроля.

В финской школе практически отсутствуют элементы, которые традиционно считаются "обязательными" для успешного обучения: ранняя профилизация, обилие домашних заданий, частые экзамены, дисциплинарные наказания. Однако именно благодаря отказу от этих элементов школа в Финляндии стала местом, где дети чувствуют себя в безопасности, свободно развиваются, активно участвуют в жизни учебного коллектива. Это ещё раз подчёркивает: качество образования — это не только знаниевые результаты, но и эмоциональное состояние ученика, его интерес к обучению, умение решать реальные задачи и быть активным участником общества. Результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что модель финской

школы может быть полезной и применимой в других странах, в том числе в контексте реформ образовательных систем постсоветского пространства. Однако прямое копирование невозможно. Финский опыт следует воспринимать как источник ценностей, принципов и подходов, которые можно адаптировать с учётом национальных условий, традиций и потребностей.

Таким образом, исследование финских школьных реформ на примере книги Паси Сальберга «Финские уроки» показывает, что глубокое переосмысление целей и методов образования, ориентация на личностное развитие, демократизация образовательной среды и повышение статуса педагога являются краеугольными камнями успешной системы образования. Финляндия не просто модернизировала свою школу, она сформировала новую философию образования, в центре которой — человек, а не система.

Список использованной литературы:

1. Андреев, А. А. Школьное образование Финляндии: опыт для России. — СПб.: Лань, 2021. — 180 с.
2. Гальцова, О. М. Реформирование школьного образования в Финляндии как успешный пример трансформации системы. // Вестник ПНИПУ. Социально-гуманитарные науки. — 2020. — №3. — С. 112–120.
3. Демидова, Е. Г. Учитель в финской системе образования. // Вопросы современной педагогики. — 2020. — №2. — С. 57–64.
4. Halinen, I., Holappa, A.-S. (2014). Curriculum reform in Finland. // Finnish National Board of Education.
URL: <https://www.oph.fi/en/statistics-and-publications/publications>
5. Кальмыкова, Н. И. Образование в Финляндии: секреты лидерства. // Народное образование. — 2019. — №5. — С. 88–95.
6. Кочеткова, А. А. Развитие функциональной грамотности: финский опыт. // Современная школа России. — 2021. — №4. — С. 22–29.
7. Кузнецова, Н. В. Инновационные подходы в образовании: финская модель. — Екатеринбург: УрФУ, 2020. — 160 с.

8.Линдстедт, Т. Проблемы и перспективы школьного образования в Финляндии. — Тампере: University Press, 2020. — 180 с.

9.Ministry of Education and Culture of Finland. Official Portal.

URL: <https://minedu.fi/en/education-system>

10.Микляева, Ю. А. Международные сравнительные исследования качества образования. — М.: Наука, 2020. — 200 с.