

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Студентка 313 группы

факультета филологии

УзФинПИ

Ахадова Сангина

преподаватель русского

языка и литературы

УзФинПИ

Абруева Г.З.

Аннотация. В данной статье рассматриваются эффективные методы развития связной речи на уроках русского языка. Акцент сделан на использование игровых и проектных технологий, а также интеграцию различных учебных дисциплин. Показано, что данные методы способствуют формированию у учащихся логического и структурного мышления, развитию речевой культуры, способности к аргументированному высказыванию и критическому восприятию информации. Особое внимание уделяется сочетанию традиционных и современных подходов, что позволяет учитывать индивидуальные особенности учеников и формировать полноценную речевую компетенцию. Развитие связной речи рассматривается как важнейшая составляющая процесса социализации, саморазвития и подготовки к успешной учебной и профессиональной деятельности.

Annotation. This article examines effective methods for developing coherent speech in Russian language lessons. Emphasis is placed on the use of game-based and project-based learning, as well as the integration of various school subjects. These methods promote the formation of logical and structured thinking, the development of speech culture, and the ability to express arguments and critically evaluate information. Special attention is paid to the balance between traditional and modern teaching approaches, which allows for the consideration of individual student needs and the formation of full-fledged speech competence. The development of coherent speech is presented as a key component

of students' socialization, self-development, and preparation for academic and professional success.

Ключевые слова: связная речь, методы обучения, проектные технологии, игровые технологии, культура речи, межпредметные связи, речевая компетенция, критическое мышление, социализация, интеграция предметов.

Keywords: coherent speech, teaching methods, project-based learning, game-based learning, speech culture, interdisciplinary connections, speech competence, critical thinking, socialization, subject integration.

Методы развития связной речи на уроках русского языка играют ключевую роль в формировании у школьников языковой компетенции, которая необходима для успешного общения в различных сферах жизни. Эффективное обучение связной речи способствует развитию у учащихся не только языковых навыков, но и критического мышления, способности к аргументации, логическому построению и грамотному изложению мыслей. Умение выстраивать связные, последовательные и логичные тексты является важнейшим элементом образовательного процесса, который позволяет учащимся эффективно общаться, решать различные коммуникационные задачи и выражать свои идеи и мнения как в устной, так и в письменной форме.

Традиционные методы, такие как работа с текстами, пересказ, описание, использование схем и структурных опор, остаются важной частью учебного процесса, поскольку они формируют основы связной речи и развивают навыки анализа текста, выделения его структуры и содержания. Эти методы обеспечивают учащимся необходимые знания для грамотного построения речевых высказываний и способствуют овладению основными правилами грамматики и орфографии, которые лежат в основе правильной и четкой речи.

Однако с развитием образовательных технологий появляются новые подходы, которые значительно обогатили процесс обучения. Использование информационно-коммуникационных технологий, проектного обучения, ролевых и игровых методик, а также методов активного обучения, таких как мозговой штурм и дебаты, помогает

учащимся не только развивать речевые навыки, но и активно вовлекает их в процесс обучения. Современные инновационные методы делают учебный процесс более динамичным, интерактивным и интересным для школьников. Эти подходы стимулируют самостоятельность, креативность, способность к анализу и критическому осмыслению информации, а также помогают развивать уверенность учащихся в своей способности высказываться на различных уровнях общения.

Психолингвистика изучает взаимодействие между языком и мышлением, а также процессы, связанные с восприятием, порождением и пониманием речи. Психолингвистические механизмы формирования связной речи помогают объяснить, как происходит обработка информации на языковом уровне.

Процесс порождения речи — это механизм, при котором человек, создавая текст или высказывание, выбирает подходящие языковые средства для выражения своих мыслей. Этот процесс включает как лексическую, так и синтаксическую компоненты. При формировании связной речи важно, чтобы учащиеся использовали такие средства, как союзы, указательные местоимения и другие средства связи, которые обеспечивают логическую связность текста.¹

Методы развития связной речи на уроках русского языка играют важнейшую роль в процессе обучения, так как они направлены не только на улучшение грамматических навыков, но и на формирование логического и последовательного изложения мыслей. Развитие связной речи способствует улучшению как устной, так и письменной речи учащихся, что является основой успешного общения и самовыражения в различных сферах жизни. Важно, чтобы в процессе обучения связной речи внимание уделялось не только механике речи, но и ее содержательной составляющей, что, в свою очередь, помогает учащимся более уверенно и грамотно выражать свои мысли в письменной и устной формах.

Одним из главных факторов успешного овладения навыками связной речи является разнообразие методов, применяемых в учебном процессе. Использование различных техник, таких как задание на изложение, развитие устной речи через

¹ Михайленко Л. А. *Теория текста и связной речи.* с-45

диалоги, сочинения, обсуждения, а также специальные упражнения, направленные на уточнение, развертывание и аргументацию мыслей, позволяет не только повысить уровень языковой грамотности, но и развить творческое и критическое мышление учащихся. Важную роль в этом процессе играет педагог, который должен не только давать знания, но и создавать условия для самостоятельного поиска учащимися правильных и логичных способов изложения мыслей. Важным аспектом является умение учителя мотивировать учащихся, побуждать их к размышлениям, анализу и оценке своих высказываний, а также развивать навыки самовыражения через различные виды речевой деятельности.

Также особое внимание должно быть уделено развитию письменной речи, поскольку она требует от учащихся способности к более глубокому осмыслению материала, логической организации текста, а также владению различными стилями речи в зависимости от цели и аудитории. Задания на изложение и сочинение помогают не только развивать связную речь, но и учат учащихся анализировать и систематизировать информацию, выстраивать логические связи между фактами и идеями, что является важным навыком не только для школьного обучения, но и для дальнейшей профессиональной жизни.

Для более эффективного развития связной речи важно использовать такие методы, как игровые и проектные технологии, а также интеграцию различных предметов. Это позволяет создавать междисциплинарные связи, развивать у учащихся способность к комплексному мышлению и умение выстраивать логику и структуру текста на основе знаний из разных областей. Такие методы способствуют не только развитию связной речи, но и расширению кругозора учащихся, что также важно для их общего интеллектуального развития. Пример из литературного произведения: В произведении Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» автор использует хронологическую последовательность для описания развития внутреннего конфликта главного героя, Родиона Раскольникова. Сначала мы видим

его борьбу с идеей убийства, затем — само преступление и последствия, что позволяет читателю понять причины и мотивы его поступков.²

Немаловажным аспектом является внимание к культуре речи, формирование у учащихся навыков грамотно и точно выражать свои мысли, использовать разнообразные речевые средства для достижения выразительности и убедительности. Работа над речевыми ошибками, улучшение слоговой и синтаксической структуры текста помогает учащимся не только лучше понять грамматические правила, но и научиться использовать их в реальных ситуациях общения. Развитие связной речи также способствует развитию умения вести аргументированные дискуссии, высказывать собственное мнение, а также воспринимать и критически осмысливать чужие идеи.

Методы развития связной речи на уроках русского языка являются неотъемлемой частью образовательного процесса, и их использование имеет огромное значение для формирования у учащихся важных речевых и мыслительных навыков. Это помогает не только повышать уровень грамотности учащихся, но и развивает их способности к анализу, критическому мышлению и самовыражению. Научив учащихся логично и связно выражать свои мысли, мы создаем основу для их успешной социализации, дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, что, безусловно, является основным результатом применения этих методов.

Особое значение в развитии связной речи имеют методы, ориентированные на практическую деятельность, такие как проектное обучение и использование интерактивных технологий. Эти методы дают учащимся возможность создавать собственные высказывания, работать с различными источниками информации, а также представлять и защищать свои идеи. Проектная деятельность, в свою очередь, способствует развитию коллективного взаимодействия, учит работать в группе и эффективно презентовать результаты своей работы.

Наряду с инновационными подходами, важно сохранять связь с традициями и учитывать достижения классической педагогики. Баланс между традиционными и

² Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В. *Как научить школьника работать с текстом.* — М.: Баласс, 2006. с-59

современными методами обучения является ключевым фактором в формировании у учащихся всех необходимых компонентов связной речи, таких как смысловая целостность, логичность и последовательность изложения. Совмещение этих методов позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавать условия для его творческого развития и формирования полноценной речевой компетенции.

Список использованной литературы:

1. Баймухамедова, А. К. (2015). Методы и технологии преподавания русского языка в современной школе. — Алматы: Изд-во «Атамұра». — 5 стр.
2. Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В. *Как научить школьника работать с текстом.* — М.: Баласс, 2006.с-59
3. Михайленко Л. А. *Теория текста и связной речи.*с-45
4. Новикова, Л. А. (2010). Инновационные подходы к обучению русскому языку. — Москва: Изд-во «Высшая школа». — 46 стр.