

## ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

**Урунова Фируза Хайдаровна**

*Преподаватель Узбекско-Финского Педагогического института*

**Муродуллаева Хулкар Отабековна**

*Студентка 3-курса Преподаватель Узбекско-Финского*

*педагогического института*

**Аннотация:** В статье рассматриваются сущность и особенности инновационных методов обучения, их значение в образовательном процессе, особенно при обучении русскому языку и литературе. Подчёркивается важность лично-ориентированного подхода, использования цифровых технологий и активных методов обучения, таких как развитие критического мышления, проблемное и развивающее обучение. Также анализируется роль Интернета как средства организации современной образовательной среды. Делается вывод о том, что инновационные технологии способствуют не только усвоению учебного материала, но и формированию коммуникативных, познавательных и творческих навыков учащихся.

**Ключевые слова:** Инновационные методы обучения, критическое мышление, лично-ориентированный подход, цифровые технологии, интернет в образовании, русский язык, учебная деятельность, образовательные технологии, активное обучение.

Инновационные методы обучения – это не просто внедрение передовых технологий или следование новейшим тенденциям, это полноценная образовательная методика, основанная на новых стратегиях обучения, в центре которых – потребности и особенности учащихся. Такие методы позволяют активно

вовлечь учащихся в учебный процесс и поощряют взаимодействие с одноклассниками и учителем. Это подразумевает большую работу со стороны учащихся, но в отличие от традиционного преподавания, ориентированного на объем передаваемых знаний, инновационные методы позволяют понять, что учащиеся реально усвоили на уроках. Понятие «инновации» происходит от латинского слова «innovatio», что означает «обновление». В педагогике инновации рассматриваются как внедрение новых идей, методов, технологий, способствующих улучшению образовательного процесса. Инновационные процессы в обучении предполагают использование нестандартных, прогрессивных подходов к передаче знаний и формированию умений и навыков учащихся. Особенности инновационной деятельности в образовании заключаются в следующем:

- Акцент на личностно-ориентированное обучение;
- Использование информационно-коммуникационных технологий;
- Внедрение активных методов обучения;
- Опора на самостоятельную деятельность учащихся;
- Интеграция междисциплинарных знаний.

Таким образом, инновации в обучении направлены на обновление содержания, методов и форм образовательного процесса с целью его повышения эффективности и соответствия современным требованиям общества. Инновациями в образовании называют новшества, нововведения в содержании образования, в формах и методах обучения, а также использования информационных технологий обучения, внедрение нового оборудования, в организации учебно-воспитательного процесса. Инновационные технологии позволяют реализовать одну из основных целей обучения русскому языку и литературе дать возможность перейти от изучения предмета как системно-структурного образования к изучению его как средства общения и мышления, а учебно-познавательную деятельность перевести на продуктивно-творческий уровень.

В основе инновационного обучения лежат следующие технологии: развивающее обучение; проблемное обучение; развитие критического мышления; дифференцированный подход к обучению;

Технология развития критического мышления. Особенностью данной технологии является то, что в центре образовательного процесса находится ребёнок, а личностно-ориентированное обучение является одним из компонентов технологии. Данная технология позволяет сильным учащимся развивать свои таланты, ученикам со средними способностями добиться новых положительных результатов, а ученикам с недостаточной мотивацией к обучению побывать в ситуации успеха. Важно заметить, что при использовании технологии развития критического мышления овладение новыми знаниями начинается не со знакомства с известными способами решения определенной задачи или проблемы, а с создания условий, которые формируют потребность получить решение именно этой задачи. Отвечая на лично значимые вопросы, которые возникают на пути к цели, человек быстрее и глубже может освоить новый материал. Думать критически это: проявлять любознательность; использовать исследовательские методы; ставить перед собой вопросы; осуществлять планомерный поиск ответов. вскрывать причины и следствия фактов; сомнение в общепринятых истинах; выработка точки зрения и способность отстоять ее логическими доводами; внимание к аргументам оппонента и их логическое осмысление. Основными принципами инновационного обучения являются: креативность, усвоение знаний в системе, нетрадиционные формы уроков и использование наглядности.

В настоящее время сложились условия, когда востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность в значительной степени зависят от наличия грамотной речи (устной и письменной), умения эффективно общаться, от знания приемов речевого воздействия, убеждения. По словам К.Д Ушинского, «дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка ...».

Русский язык – учебный предмет, познавательная ценность которого чрезвычайно высока: на таких уроках формируется мышление, прививается чувство любви к родному языку, через язык осмысливаются общечеловеческие ценности, воспитывается личность, с помощью языка происходит интеллектуальное развитие ребенка, усвоение всех других учебных дисциплин. Гуманность общества,

выражаемая через обучение языку, состоит в стремлении расширить рамки познания, поднять планку интеллектуального развития ученика. В целом можно говорить о двух группах стратегий: непосредственно влияющих на научение и способствующих научению. К числу первых могут быть отнесены: когнитивные стратегии, которые используются учащимися для осмысления материала, стратегии запоминания – для его сохранения в памяти, компенсаторные стратегии – помогают справиться с затруднениями, возникающими в процессе общения. К числу вторых – стратегии, связанные с созданием условий для обучения и способствующие преодолению психологических трудностей в овладении языком.

Особенностями инновационного обучения являются: работа на опережение, предвосхищение развития; открытость к будущему; направленность на личность, её развитие; обязательное присутствие элементов творчества; партнёрский тип отношений: сотрудничество, сотворчество, взаимопомощь и др. Инновациями в образовании называют новшества, нововведения в содержании образования, в формах и методах обучения, в отношениях «преподаватель – студент», использовании информационных технологий обучения, внедрение нового оборудования, в организации учебно - воспитательного процесса, его управлении и др.

Идея использования Интернета в образовании не нова. Уже с начала 1990-х годов национальные и интернациональные компьютерные сети стали широко использоваться в учебных целях в рамках разных образовательных подходов. И учащиеся, и учителя смогли обмениваться информацией в режиме, не зависящем от времени и места. Новые дигитальные технологии освободили человеческий разум для более креативных задач, что способствует развитию личности. Это позволяет ученикам творчески взаимодействовать и с одноклассниками, и с учителем. Интернет можно рассматривать как «средство производства», в том числе и в учебном процессе. Он используется и как неиссякаемый источник информации, и как новая коммуникативная среда, в которой можно по-новому организовать учебную работу.

Интернет позволяет организовать реальную, мобильную информационную среду, в которой можно не только черпать информацию, но и решать множество других коммуникативных задач. Его использование помогает повысить мотивацию учащихся, поскольку в случае применения Интернета во время классных и индивидуальных занятий современные ученики получают возможность погружаться в привычную для них информационную среду. В Интернете в учебных целях используются самые разные по масштабам ресурсы — от веб-страничек с интересными учебными материалами (часто тестовыми) до объёмных проектов для полноценного, с точки зрения составителей, дистанционного обучения. Преподаватель, используя Интернет, может актуализировать материал собственных учебников: найти дополнительную информацию; самоконтроля; материалы; разместить учебную информацию; разработать интерактивные обучающие применить различные формы контроля и организовать обратную связь;

Особенно хорошо использовать интернет-общения с учащимися вузов зарубежных стран при изучении классиков русской литературы, вызывающий большой интерес у зарубежной молодежи. Это дает возможность учащимся рассмотреть смысл произведения с разных сторон.

### **Список литературы**

1. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. — М.: Народное образование, 2006.
2. Кларин, М.В. Инновационные модели обучения. — М.: Педагогика, 1995.
3. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2007.
4. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания. — М.: Педагогика, 1990.
5. Сергеев, И.С. Методика использования информационных технологий в учебном процессе. — М.: Логос, 2012.