

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ТЕОРИТЕСКИЕ ОСНОВЫ, МЕТОДИКА И ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ.

Г.Кодирова

*Шахрисабзский военно-академический  
лицей «Темурбеклар мактаби»*

**Аннотация.** Современная образовательная парадигма смещает акцент с пассивного усвоения знаний на активную самостоятельную познавательную деятельность учащихся. В контексте преподавания русского языка самостоятельная работа (СР) приобретает особое значение, поскольку именно через неё формируются ключевые компетенции: языковая, лингвистическая, коммуникативная и культуроведческая.

**Ключевые слова.** Самостоятельная работа, русский язык, культура речи, познавательная деятельность, знания, навыки, самоконтроля.

**Annotation.** The modern educational paradigm shifts the emphasis from passive acquisition of knowledge to active independent cognitive activity of students. In the context of teaching Russian, independent work (IW) acquires special significance, since it is through it that key competencies are formed: language, linguistic, communicative and cultural.

**Key words:** Independent work, Russian language, speech culture, cognitive activity, knowledge, skills, self-control.

Современное образование ориентировано на формирование у учеников не только знаний, но и навыков, которые они смогут применять самостоятельно в разных жизненных ситуациях. Одной из таких ключевых задач является развитие умения учиться — то есть способность к самостоятельной работе. Особенно актуальна эта проблема на уроках русского языка, поскольку именно этот предмет формирует языковую компетенцию, развивает мышление, культуру речи и грамотность.

Самостоятельная работа учащихся — это один из наиболее эффективных способов активизации познавательной деятельности. Она позволяет углубить знания, развить логическое мышление, научиться применять изученное на практике и формировать навыки самоконтроля. В данном докладе рассматриваются цели, формы, виды и особенности организации самостоятельной работы на уроках русского языка.

В педагогической науке сложилось несколько подходов к определению самостоятельной работы:

Деятельностный подход (П.И. Пидкасистый) трактует СР как "специально организованную познавательную деятельность, требующую волевых усилий и направленную на достижение осознанной цели без непосредственного участия педагога".

Когнитивный подход (В.П. Беспалько) подчёркивает, что СР является механизмом перевода внешних знаний во внутренний когнитивный опыт.

Компетентностный подход (И.А. Зимняя) рассматривает СР как условие формирования учебной автономии.

В контексте преподавания русского языка СР выполняет триединую функцию:

Обучающую – закрепление языковых норм и правил

Развивающую – формирование аналитического и критического мышления

Воспитывающую – развитие ответственности и самоорганизации

### **Психолого-педагогические основы СР**

Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин) выделяет важные принципы организации СР:

постепенное сокращение внешней опоры

интериоризация действий

переход от материализованных форм к умственным

Исследования Л.С. Выготского подчёркивают значение зоны ближайшего развития при проектировании самостоятельных заданий: "Задача должна быть

достаточно сложной, но доступной для решения с определённой долей самостоятельности".

### **Основные цели самостоятельной работы на уроках русского языка:**

- развитие умений анализировать языковые явления;
- формирование орфографической и пунктуационной зоркости;
- углубление знаний по грамматике, лексике, стилистике;
- развитие навыков самоконтроля и самооценки.

Задачи:

- научить применять правила русского языка в практической деятельности;
- воспитывать ответственность за результат собственной деятельности.

### **Виды самостоятельной работы на уроках русского языка**

Существует множество классификаций самостоятельных работ. Наиболее распространённой является классификация по уровню сложности и степени самостоятельности:

1. Репродуктивные задания — направлены на закрепление изученного материала.

2. Творческие задания — предполагают полную самостоятельность мышления.

### **Организация самостоятельной работы на уроке**

Эффективность самостоятельной работы зависит от правильной её организации. Преподавателю необходимо учитывать возрастные и психологические особенности учеников, уровень подготовки и тип заданий.

Основные этапы: Постановка цели, инструктаж, выполнение задания, проверка и самопроверка и анализ результатов.

**Заключение.** Самостоятельная работа на уроках русского языка — важнейшее средство развития интеллектуальных, речевых и личностных качеств учащихся. Она способствует углублённому освоению материала, вырабатывает навыки самоорганизации и критического мышления.

В условиях перехода к современным образовательным стандартам, ориентированным на развитие универсальных учебных действий, роль самостоятельной работы возрастает. Она помогает ученикам адаптироваться к

жизни в информационном обществе. Эффективно организованная самостоятельная работа на уроках русского языка представляет собой сложную методическую систему, требующую: научного обоснования, чёткого планирования, дифференцированного подхода и систематического контроля.

Как отмечает академик РАО М.Р. Львов, "истинное знание родного языка рождается только в самостоятельной познавательной деятельности, когда ученик не просто запоминает правила, а открывает для себя законы языка".

Перспективными направлениями развития СР являются:

интеграция цифровых технологий, развитие метапредметных связей, персонализация заданий.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 2019.
2. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий. – М., 2020.
3. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка. – М., 2018.
4. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников. – М., 2021.
5. Зайцева, Г. А. Методика преподавания русского языка. — М.: Просвещение, 2020.
6. Разумовская, М. М., Львова, С. И. Русский язык: теория и практика. — М.: Дрофа, 2021.
7. Гостева, Л. И. Современный урок русского языка. — СПб.: Питер, 2022.
8. ФГОС ООО. Примерные программы по русскому языку.
9. Методические рекомендации к организации самостоятельной работы учащихся. — М.: Академия, 2023.
10. M. Tursunova. (2025). THE UNCONSCIOUS ASPECTS OF THE CULTURE OF LINGUISTIC COMMUNICATION. *Web of Technology: Multidimensional Research Journal*, 3(3), 52–54. Retrieved from <https://webofjournals.com/index.php/4/article/view/3759>