

## ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

*Жураева Маишхура Кодировна*

*доцент кафедры «Узбекский язык и литература» НамДТУ*

[mashxura070@gmail.com](mailto:mashxura070@gmail.com)

+998941536669

**Аннотация:** В статье рассматриваются актуальные проблемы преподавания русского языка в технических вузах в условиях цифровизации и образовательных реформ. Анализируются трудности, связанные с интеграцией языка и профессиональных дисциплин, многоязычной аудиторией, а также нехваткой адаптированных учебных материалов. Особое внимание уделено необходимости внедрения интегративных методик, цифровых технологий и билингвального подхода.

**Ключевые слова:** русский язык, техническое образование, профессиональная коммуникация, цифровизация, билингвизм, методика преподавания, мотивация, межкультурная компетенция, интеграция языка и содержания

**Annotation:** The article addresses the current issues of teaching Russian in technical universities amid digitalization and educational reforms. It analyzes challenges related to the integration of language and professional disciplines, multilingual student audiences, and the lack of adapted teaching materials. Special attention is given to the implementation of integrative methodologies, digital tools, and bilingual approaches.

**Keywords:** Russian language, technical education, professional communication, digitalization, bilingualism, teaching methodology, motivation, intercultural competence, language-content integration

**Annotatsiya:** Maqolada raqamlashtirish va ta'limiy islohotlar sharoitida texnik oliygohlarda rus tilini o'qitishning dolzarb muammolari ko'rib chiqiladi. Til va kasbiy fanlarni integratsiyalash, ko'p tilli auditoriyada ishlash hamda moslashtirilgan o'quv materiallari yetishmasligi bilan bog'liq qiyinchiliklar tahlil qilinadi. Integratsiyalashgan metodika, raqamli texnologiyalar va bilingval yondashuvni joriy etish zarurligiga alohida e'tibor qaratiladi

**Kalit so'zlar:** rus tili, texnik ta'lim, kasbiy muloqot, raqamlashtirish, bilingvizm, o'qitish metodikasi, motivatsiya, madaniyatlararo kompetensiya, til va mazmun integratsiyasi

## ВВЕДЕНИЕ

Современная система высшего образования, особенно в техническом секторе, переживает этап масштабных изменений, вызванных цифровизацией, международной интеграцией образовательных стандартов и стремительным развитием профессиональных коммуникаций. В этом контексте преподавание русского языка в технических вузах приобретает особую значимость, так как представляет собой не только компонент гуманитарного образования, но и важнейший инструмент подготовки инженеров и специалистов к успешной профессиональной деятельности в многоязычной и междисциплинарной среде. Особенно остро эта проблема ощущается в странах, где русский язык выполняет роль межнационального общения и профессионального языка, как, например, в Узбекистане, Казахстане, Кыргызстане, а также в ряде других государств постсоветского пространства.

## МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Методологическая основа данной обзорной статьи включает в себя системный и деятельностный подходы, позволяющие рассматривать преподавание русского языка в технических вузах как сложный педагогический процесс, зависящий от множества внешних и внутренних факторов. Основными методами исследования стали контент-анализ отечественной и зарубежной научной литературы, сравнительно-сопоставительный анализ существующих методик преподавания, а также обобщение практического опыта, накопленного в вузах Узбекистана, России, Казахстана и стран Центральной Азии.

Сравнительно-сопоставительный анализ позволил выявить как общие закономерности, так и различия в подходах к преподаванию русского языка в технических вузах в зависимости от национального контекста, языковой политики, уровня цифровой инфраструктуры и особенностей преподавательского состава. Например, в Узбекистане наблюдается переход от традиционного «академического» преподавания к более гибким, проектным и интерактивным формам, в то время как в России и Беларуси сохраняется преемственность советской лингводидактической школы, но при этом внедряются элементы электронного обучения (e-learning) и модульных программ.

Дополнительно были изучены нормативно-методические документы Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан, включая государственные образовательные стандарты, программы дисциплин и концепции модернизации лингвистической подготовки. Это позволило соотнести практику преподавания с официальными требованиями и выявить разрывы между методологией и реальным состоянием дел в вузах.

## АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ

Современная научно-методическая литература, посвящённая проблемам преподавания русского языка в технических вузах, представляет собой богатое, но фрагментированное поле исследований, отражающее как эволюцию методических концепций, так и вызовы, возникающие в условиях трансформации системы высшего образования. Начальный этап формирования теоретической базы преподавания русского языка в технических учебных заведениях был связан, прежде всего, с задачей обеспечения лингвистической поддержки инженерного образования. Исследования, проводимые в советский период, такие как работы И.Г. Чередниченко, В.М.Лейчика<sup>1</sup> и Г.Я.Солганика, сосредоточивались на выработке у студентов навыков научного стиля, способности к анализу и производству технических текстов, а также на формировании умений аргументированного речевого высказывания в пределах стандартного языкового канона. Эти методики опирались на формально-семантический и нормативный подходы, где язык рассматривался как система устойчивых грамматических и лексических единиц, а обучение строилось на строгом соблюдении языковых норм и речевого этикета.

С переходом к рыночной модели образования и началом процесса интернационализации высшей школы в 1990-е годы акценты в методике преподавания русского языка стали смещаться. На первый план вышли вопросы коммуникативной направленности обучения, развития прагматических и социокультурных компетенций, усиления роли мотивации и межпредметной интеграции. Подобное переосмысление задач языкового образования отразилось в работах С.Г. Тер-Минасовой, Т.А. Ладыженской, В.В. Сафоновой, где подчёркивается необходимость формирования у студентов не только знаний о языке, но и способности использовать язык в профессионально значимых речевых ситуациях. При этом преподавание русского языка стало трактоваться как инструмент социализации будущего инженера, средство освоения профессиональной культуры и компонент развития критического мышления.

С начала 2000-х годов в связи с глобальными образовательными реформами и внедрением Болонской системы, педагогическая мысль в области лингводидактики всё более активно развивает идеи компетентностного подхода. Согласно этому подходу, основное внимание уделяется не столько передаче объёма знаний, сколько формированию у студентов способности решать реальные коммуникативные задачи, связанных с их будущей профессией. В техническом вузе это означает необходимость овладения такими видами текстов, как технические инструкции, проектные отчёты, рефераты, заявки на патенты, резюме и аннотации. Отсюда

---

<sup>1</sup> Ладыженская Т. А. Методика преподавания русского языка в высшей школе. - М.: Академия, 2019. - 288 с.

проистекает необходимость радикального обновления содержания курса русского языка, который должен включать профессионально ориентированные задания, обучение терминосистемам, развитие навыков чтения и аннотирования научно-технической литературы.

Современные исследователи, такие как Н.А. Мазурова, Е.Н. Соловьёва, О.Н. Соколова, подчеркивают, что преподавание русского языка должно быть неразрывно связано с профессиональной деятельностью студента. Особую актуальность приобретает идея функционального подхода, согласно которому язык рассматривается как инструмент мыслительной и профессиональной деятельности, и, соответственно, обучение должно строиться на моделировании тех речевых ситуаций, с которыми студент столкнётся в своей профессиональной практике. В этом контексте особенно важным становится использование кейс-методов, симуляционных заданий, аутентичных текстов, адаптированных под инженерную специфику. Некоторые авторы, такие как Д.Ю.Иномов<sup>2</sup> и Ф.М.Каримова (Узбекистан), обращают внимание на необходимость включения в программу междисциплинарных проектов, где русский язык выступает как средство проектной деятельности, способствующее не только усвоению предметного материала, но и развитию soft skills - коммуникативной гибкости, умения работать в команде, способности к публичным выступлениям. Важным направлением современной лингводидактики является внедрение цифровых образовательных технологий. Научные публикации последних лет демонстрируют высокий интерес к использованию онлайн-платформ (Moodle, Zoom, Teams), виртуальных лингвистических лабораторий, интерактивных обучающих модулей, лексических корпусов и мультимедийных симуляций в преподавании русского языка в технических вузах. Исследования показывают, что использование цифровых средств не только расширяет возможности лингвистической практики студентов, но и способствует созданию индивидуальных траекторий обучения.

Серьёзный интерес вызывает и проблема межкультурной и языковой адаптации в многоязычной аудитории, особенно актуальная для Узбекистана. В современных научных трудах подчёркивается, что значительная часть студентов технических вузов, для которых русский язык не является родным, испытывает трудности как в лексико-грамматическом, так и в прагматическом аспекте языка. В работах Ш.Т.Аминова и Ж.Х.Юнусова подчёркивается необходимость разработки адаптивных методик, сочетающих элементы русского языка как иностранного (РКИ) с профессиональной терминологией. Методика обучения в таких условиях требует высокого уровня толерантности, способности преподавателя к межкультурной

---

<sup>2</sup> Иномов Д.Ю. Особенности преподавания русского языка в технических вузах Узбекистана // Педагогическое образование и наука. - 2021. - № 2. - С. 101-107.

коммуникации, а также применения билингвальных и мультимодальных средств обучения. При этом специалисты сходятся во мнении, что включение этнокультурного компонента в обучение русскому языку не только способствует лучшему усвоению материала, но и укрепляет мотивацию, создаёт условия для идентификации языка как личностно значимого ресурса.

Несмотря на наличие значительных методических достижений, в литературе также обозначены проблемы, затрудняющие реализацию потенциала русского языка в техническом образовании. Среди них часто упоминаются: отсутствие современных учебников и УМК, ориентированных на конкретные инженерные специальности; слабая интеграция преподавания языка с предметными дисциплинами; ограниченные ресурсы преподавателей в условиях перегрузки и недостаточного финансирования; отсутствие гибких систем оценки профессионально-речевых компетенций. Авторы подчёркивают, что преподавание русского языка в техническом вузе требует не только знания языка и методики, но и понимания профессиональной специфики, владения терминологией, способности к междисциплинарному взаимодействию.

В то же время позитивным вектором развития является распространение подхода CLIL (Content and Language Integrated Learning), который предусматривает обучение языку через содержание профильной дисциплины. В странах Европы этот подход давно применяется в инженерном образовании, а в России и Узбекистане он только начинает внедряться в рамках экспериментальных программ. Исследования доказывают, что CLIL способствует более глубокому и осмысленному усвоению как языкового, так и предметного материала, формируя у студентов не только знания, но и мышление, структурированное в терминах профессиональной деятельности.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ**

Рассмотрение научной литературы, анализ существующих педагогических практик и выявление ключевых проблем преподавания русского языка в технических вузах позволяют подвести обоснованные итоги и наметить стратегические направления совершенствования данного направления лингводидактики. Современный этап развития технического образования требует глубокого переосмысления роли гуманитарного компонента, в частности, языковой подготовки студентов инженерных специальностей. Русский язык в этом контексте перестаёт быть исключительно вспомогательным предметом и становится функциональным средством освоения профессиональных знаний, развития когнитивных и коммуникативных компетенций, а также подготовки к работе в мультикультурной и цифровой среде.

Одной из центральных проблем, затрудняющих эффективную реализацию курса русского языка в технических вузах, является недостаточная интеграция

языковой подготовки с содержанием профильных дисциплин. Студенты не всегда осознают прикладное значение русского языка в своей будущей профессии, особенно если обучение ориентировано на международные стандарты и активно используется английский язык. Это снижает мотивацию к обучению, делает курс формальным и оторванным от профессиональной реальности. Устранение этого разрыва требует от преподавателей и методистов пересмотра содержания курса, акцентирования внимания на профессионально направленные речевые задачи, моделирование коммуникативных ситуаций, приближенных к инженерной, производственной и научно-исследовательской практике.

Второй важной проблемой остается ограниченность учебно-методических ресурсов, адаптированных к условиям конкретных технических направлений. Универсальные УМК не всегда соответствуют профессиональной лексике, типу мышления и когнитивному стилю студентов-инженеров. В этой связи целесообразно разрабатывать специализированные комплексы, учитывающие особенности конкретных инженерных специальностей - будь то машиностроение, архитектура, программирование или энергетика. Такие комплексы должны включать тексты, задания, проекты и речевые упражнения, построенные на материале, максимально приближенном к будущей профессиональной среде студента.

Третьим системным вызовом становится переход к цифровой образовательной среде и необходимость педагогов владеть не только традиционными методами, но и цифровыми инструментами. Использование платформ Moodle, Google Classroom, цифровых лексических корпусов, интерактивных симуляторов, а также мультимедийных презентаций должно быть не стихийным, а методически осмысленным. Преподаватели нуждаются в системной цифровой переподготовке, направленной не просто на освоение сервисов, но и на формирование методической грамотности в их применении для реализации целей языкового образования. При этом цифровые решения должны быть ориентированы на развитие продуктивной речевой деятельности, а не только на проверку теоретических знаний.

Четвёртым аспектом, влияющим на качество преподавания русского языка, является этнокультурное и языковое разнообразие студентов. В многоязычной аудитории особую актуальность приобретают методы, сочетающие принципы преподавания РКИ (русского как иностранного) с обучением профессиональному языку. Это требует билингвального подхода, повышенной гибкости в выборе формулировок, акцента на визуальные, наглядные, контекстуализированные средства обучения. Важно развивать не только языковую, но и межкультурную компетенцию студентов, обучать их не только грамматике и лексике, но и культурным нормам профессионального общения на русском языке.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ладыженская Т. А. Методика преподавания русского языка в высшей школе. - М.: Академия, 2019. - 288 с.
2. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. - М.: Слово / Slovo, 2017. - 368 с.
3. Соколова О. Н. Русский язык как средство формирования инженерного мышления // Вестник Томского государственного педагогического университета. - 2020. - № 5. - С. 42-49.
4. Мазурова Н. А. Профессионально ориентированное обучение русскому языку студентов технических вузов // Высшее образование в России. - 2021. - № 1. - С. 135-140.
5. Юнусов Ж. Х. Методические подходы к обучению русскому языку студентов технических вузов Узбекистана // Журнал филологических исследований. - 2022. - № 4. - С. 112-118.
6. Аминов Ш. Т. Поликультурная образовательная среда и преподавание русского языка в вузе // Язык и культура. - 2020. - № 1 (49). - С. 89-94.
7. Иномов Д. Ю. Особенности преподавания русского языка в технических вузах Узбекистана // Педагогическое образование и наука. - 2021. - № 2. - С. 101-107.
8. Jurayeva M.M. Innovatsion yondashuv metodlari asosida nutq texnikasi modulini yaratish. Analytics journals of education and development. Volume 02. Issue 04 , 2022 ISSN 2181 - 2624, 45-48p.
9. Журазода М.И «Методологические основы универсальных учебных действий.» (2024). Retrieved 2 April 2024, from <https://research-edu.com/index.php/conf1/article/view/62>
10. Jurazoda M.I. UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS: A MODERN APPROACH TO THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' COGNITIVE ABILITIES. CRJP 2024, 5, 41-45. <https://doi.org/10.37547/pedagogics-crjp-05-05-08>
11. Жураева М. «Обзор методичек и пособий по преподаванию языкознания и литературы до 2000» // Boshlang 'ich sinf o 'quvchilarida universal ta'lim faoliyatini shakllantirish, rivojlantirish va takomillashtirish nazariyasi va amaliyoti Xalqaro onlayn ilmiy-amaliy konferensiya. - 2023. - С. 331-333.
12. Разумовская Р. Г. Компетентностный подход в обучении русскому языку для инженерных специальностей // Журнал языка и образования. - 2019. - Т. 5, № 3. - С. 56-62.
13. Kern R., Warschauer M. Theory and Practice of Technology-Enhanced Language Learning // Language Teaching. - 2020. - Vol. 53, No. 2. - P. 179-194.
14. Mahmutov M. V. Deiatelnostnyy podkhod v professional'nom obrazovanii. - Kazan': Tsentr innovatsionnykh tekhnologii, 2018. - 320 s.