

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНЫХ СОЧЕТАНИЙ У НЕРУССКОЯЗЫЧНЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Аскарова Маржона Хамза кизи
преподаватель-стажёр кафедры русского языка
и методики преподавания УзГУМЯ
Ташкент, Узбекистан
marjonashoxnur@gmail.com

Аннотация: В данной работе рассматриваются трудности, с которыми сталкиваются старшеклассники с нерусским языком обучения при усвоении предложно-падежных сочетаний в русском языке. Особое внимание уделяется роли цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения. Представлены методы, подходы и примеры упражнений, способствующих формированию устойчивых навыков правильного употребления ПП-сочетаний.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, предложно-падежные сочетания, цифровые образовательные ресурсы, старшеклассники, грамматика.

Одной из сложнейших задач при изучении русского языка как иностранного является правильное употребление предложно-падежных сочетаний. Эти конструкции представляют собой устойчивые синтаксические структуры, требующие не только знания падежной системы, но и понимания контекста. В условиях цифровизации образования использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) становится актуальным и эффективным способом повышения уровня владения русским языком у старшеклассников с нерусским языком обучения.

Для старшеклассников-нерусскоязычных, особенно в условиях билингвального или мультиязычного обучения, трудности при употреблении предложно-падежных сочетаний вызывают частые ошибки в письменной и устной речи. Необходимость развития этих навыков обусловлена требованиями к уровню речевой компетенции в ЕГЭ и в будущем — в профессиональной и академической деятельности. ЦОР позволяют индивидуализировать процесс обучения, визуализировать сложные грамматические явления и сделать его более интерактивным.

Определить эффективность применения цифровых образовательных ресурсов для формирования и развития навыков употребления предложно-падежных сочетаний у старшеклассников-нерусскоязычных.

1. Проанализировать типичные ошибки старшеклассников при употреблении предложно-падежных конструкций.

2. Описать возможности и виды цифровых образовательных ресурсов в обучении РКИ.

3. Разработать фрагменты уроков с использованием ЦОР, направленных на отработку предложно-падежных сочетаний.

4. Оценить эффективность предложенного подхода на практике.

В работе использованы методы педагогического наблюдения, анкетирования, сравнительно-сопоставительного анализа, а также формирующего эксперимента. В качестве цифровых ресурсов применялись такие платформы, как LearningApps, Wordwall, Google Classroom, Quizlet и интерактивные пособия в формате PowerPoint и видеоуроки.

Исследование показало, что учащиеся, регулярно использующие цифровые образовательные ресурсы, значительно реже допускали ошибки в употреблении предложно-падежных сочетаний. Особенно эффективными оказались задания на соответствие, интерактивные тесты и визуальные схемы. Важно отметить повышение уровня мотивации и самостоятельной активности учащихся, что способствует долговременному запоминанию грамматических структур.

Выводы

Использование ЦОР в обучении предложно-падежным конструкциям у старшеклассников-нерусскоязычных повышает эффективность образовательного процесса, развивает речевую компетенцию и делает обучение более интересным и результативным. Интеграция цифровых ресурсов должна стать неотъемлемой частью методики преподавания РКИ в старших классах. Перспективы

Разработка онлайн-курсов, внедрение ИИ в мониторинг успеваемости...

Литература:

1. Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Высшая школа, 2017.

2. Беляева Е.Н. Проблемы обучения ПП-сочетаниям в РКИ. – СПб.: Златоуст, 2018.

3. Соловова Е.Н. Современные образовательные технологии. – М.: Просвещение, 2020.

4. Иванова Т.Ю. Цифровые ресурсы в преподавании русского языка. // Вестник РКИ, 2021.

5. learningapps.org, wordwall.net, quizlet.com – цифровые платформы для интерактивного обучения.