

ИЗУЧЕНИЕ ВОЕННЫХ ЛЕКСЕМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО.

Акбарова Дилором Ахатовна

Ст.преподаватель кафедры

«Педагогика и психология»

Ташкентского университета

социальных инноваций

Аннотация: В данной работе роль русского языка в подготовке военных специалистов анализируется военная лексика, ее методы и развитие под влиянием заимствований и исторических изменений. Особое внимание уделяется методике преподавания военной терминологии иностранным студентам, а также структурированию и систематизации военного словаря. Исследуется процесс терминологической номинации, диахронические изменения лексики и их влияние на профессиональное общение военнослужащих. В работе применяются основные принципы разработки военной лексики и обеспечения методов обучения, способствующие формированию лексико-семантических связей у учащихся.

Ключевые слова: русский язык, военная лексика, военная терминология, терминологическая номинация, заимствования, военная подготовка, диахронические изменения, методика преподавания

Annatation: This paper analyzes the role of the Russian language in the training of military specialists, military vocabulary, its methods and development under the influence of borrowings and historical changes. Special attention is paid to the methodology of teaching military terminology to foreign students, as well as the structuring and systematization of the military dictionary. The process of terminological nomination, diachronic vocabulary changes and their impact on professional communication of military personnel are investigated. The work applies the basic

principles of developing military vocabulary and providing teaching methods that contribute to the formation of lexical and semantic connections among students.

Keywords: Russian language, military vocabulary, military terminology, terminological nomination, borrowings, military training, diachronic changes, teaching methods

Русский язык играет ключевую роль в системе подготовки военных инженеров в военном вузе. Взаимосвязь этой дисциплины с другими предметами не только углубляет знания иностранных курсантов, но и повышает их интерес к профессии, расширяя кругозор. В связи с этим важными принципами обучения являются его профессиональная направленность и мотивация студентов к усвоению материала. Хорошее владение русским языком является обязательным аспектом подготовки современного военного специалиста, а также грамотное и четкое выражение мыслей, обеспечивающее создание будущего офицера и эффективность его профессиональной деятельности [1].

Основой лексической компетентности военнослужащих является знание хорошей военной лексики, правильное использование терминов, связей с вооружением, техникой и военной службой. В этом четвертом обучении военной терминологии обратите особое внимание на то, что данное исследование актуально для преподавателя русского языка как иностранного. [2].

Главная задача работы это анализ военных терминов и разработка методики их преподавания иностранным студентам. Расширенный словарный запас постоянно используется учителем, поскольку каждое новое слово предоставляет перед курсантами дополнительные возможности общения. Лексическая работа при обучении английскому языку иностранцев играет важную роль и влечет за собой все виды языковых упражнений. Военная лексика XVII-XVIII веков включает в себя термины, образованные семантическим способом, что нашло отражение в трудах В. М. Маркова, Б. И. Осипова, Е. Э. Еселевич и других исследователей [3]. Однако, несмотря на инновации этой пластической лексики,

детальный анализ истории международных наименований остается недостаточно разработанным. Современные исследования затрагивают лишь аспекты военной лексики, такие как заимствования, этимология и освоение иностранного русского языка. Поскольку работа относится к области традиционной лексикологии и терминоведения, необходимо разграничить понятия термина и наименования. Термин представляет собой специализированное обозначение предметов или действий в профессиональной сфере, тогда как наименование выполняет лишь номинативную функцию. Понятие «военная лексика» включает в себя терминосистему и терминологию, но не ограничивается ими. Многие слова «военные дела» не подпадают под определение термина, включая оценочные и стилистически окрашенные наименования. В старорусский период военный лексикон не представлял собой четко организованной системы, а, скорее всего, являлся последовательностью слов, категорий с военным делом. Однако в петровскую эпоху произошли существенные изменения: активное заимствование, создание лексико-семантических групп и структурирование военной терминологии. Это организовано преобразование военной лексики в упорядоченную систему терминов. Сфера вооружения и технического оснащения армии способствует включению в лексико-тематическое поле военной лексики слов из областей предметной и инженерно-технической лексики и других смежных сфер. Кроме того, такие понятийные категории, как «армия» и «война», в определенной степени касаются жизни практически каждого члена общества, что обусловлено историческими и социальными факторами существования языкового коллектива. В связи с этим разграничение терминологической и нетерминологической военной лексики, их ограничения или отсутствие таковых в профессиональной военной сфере, представляет собой сложную и порой противоречивую задачу. Эти факторы способствуют отсутствию единого мнения в лингвистической литературе по вопросу функциональной дифференциации военной лексики. Некоторые исследователи, следуя концепции А. Г. Судзиловского, выделяют военную лексику на основе её использования в

профессиональной речи военнослужащих. В рамках этого подхода военная лексика делится на две основные группы:

- военная терминология, которая включает как официальные (уставные) термины, так и неуставные, употребляемые в устной речи военнослужащих и некоторых видах военной литературы, но не закреплённые официально;
- эмоционально окрашенные элементы военной лексики, которые, как правило, представляют собой стилистические синонимы соответствующих военных терминов.

С учетом методических задач преподавания русского языка как иностранного целесообразно включать в эту категорию слова из соответствующих лексико-семантических и тематических групп, таких как «военнослужащий», «распорядок дня», «время», «военная одежда», «техника и вооружение» и другие. Для эффективного усвоения изучаемый лексический материал должен представляться в составе речевых моделей, то есть в виде специализированных и общих текстов. Такой подход способствует ускорению и улучшению процесса запоминания новых лексических единиц. Слово военной тематики или термин может считаться полностью усвоенным только тогда, когда у учащихся формируются устойчивые текстовые связи – в первую очередь синонимические и антонимические, а также синтагматические (лексическая и синтаксическая сочетаемость). Ввиду значительного числа устойчивых словосочетаний в военной лексике, представляется целесообразным вводить подобные лексемы в употребительном контексте. К наиболее эффективным методам самостоятельной подготовки учащихся относятся повторение новой лексики, чтение учебных текстов военной тематики, а также работа с текстом – ответы на вопросы и подготовка пересказов. Использование на занятиях проблемных текстов позволяет закрепить основные речевые модели и грамматические конструкции. В данной работе особое внимание уделяется терминологической номинации, то есть процессу превращения ментальных единиц в языковые средства, обеспечивающие точное обозначение специальных понятий, что будет рассмотрено на примере военной

терминологии. Современное историческое терминоведение ставит перед собой задачу изучения этапов развития русской терминологии и взаимодействия специального и общепотребительного языка. В последние годы появилось множество исследований, посвященных терминосистеме русской истории (например, работы Юдиной, Головановой и других) [4].

Таким образом, актуальность данного исследования обусловила изучение периода XVII-XVIII веков, когда русский язык пережил значительные изменения, сформировавшие терминологическую систему. Развитие словарного состава, его специализация и влияние внешних факторов продолжают научные дискуссии. Кроме того, важным аспектом остается проблема заимствованной лексики, ее применения в XVIII веке и отражения в деловом языке того периода. Изучение военной лексики в долгосрочной перспективе, с точки зрения лексикологии и диахронического языковедения, что делает данное исследование особенно актуальным. Дополнительно следует отметить, что развитие военной терминологии во многом определялось международными контактами и влиянием европейских языков. В частности, в петровскую эпоху в русский язык активно внедрялись голландские, немецкие и французские военные термины, что было обусловлено реформами и необходимостью модернизации армии. Процесс заимствования сопровождался адаптацией иностранных слов к фонетической и грамматической системе русского языка [5]. Например, такие термины, как "штаб", "парад", "корпус" и "фронт", прочно вошли в военный лексикон и стали неотъемлемой частью профессионального общения военных специалистов. Также важную роль в формировании военной терминологии сыграла научная и учебная литература того времени. Появление первых военных уставов, переводных трактатов и учебников способствовало стандартизации военных терминов, их четкому определению и закреплению в языке. Дальнейшее развитие военной терминологии происходило параллельно с усложнением военного дела, появлением новых видов оружия, стратегий и тактик ведения боя. Таким образом,

можно говорить о непрерывном развитии и совершенствовании военной лексики, что делает её предметом постоянного изучения и анализа.

Использованная литература:

- 1.Агеев Ф.А.** Русская военная терминология: Историко-лексикологический анализ. – М.: Наука, 2002.
- 2. Акбарова Д.А.** Изучение русского языка как иностранный. Журнал «Лучшие интеллектуальные исследования» Часть-13, том-2, январь, 2024г.
- 3.Голованова Е. И.** Эволюция военной лексики русского языка XVIII-XIX вв. – Екатеринбург: Уральский университет, 1995.
- 4.Зеленин С. П.** Русская военная терминология в XVII-XVIII веках. – СПб.: Академия наук, 2001.
- 5.Судзиловский А. Г.** Проблемы терминологии в военном языке. – Минск: БГУ, 1989.
- 6.Юдина Т. В.** История военной терминологии русского языка. – М.: Флинта, 2003.
- 7.Крысин Л. П.** Лексикология русского языка: термины, заимствования, стилистика. – М.: Высшая школа, 1994.