

КОРРЕКЦИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ С ПОМОЩЬЮ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ И ЛОГОРИТМИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Мирзаахмедова Назокатхон Уткир кизи

*Магистрант Ташкентского государственного
педагогического университета имени Низами*

Аннотация. В статье рассматриваются современные методы коррекции речи у детей с тяжёлыми нарушениями, включая использование инновационных технологий и логоритмики. Особое внимание уделено комплексному подходу, сочетающему логопедические занятия, нейропсихологические методики и психолого-педагогическое сопровождение. Подробно описаны игровые технологии, дополненная и виртуальная реальность, а также нейропсихологические тренажёры, которые стимулируют речевую активность детей. Логоритмика, включающая музыкально-ритмические упражнения, выступает важным инструментом для развития фонематического слуха, координации и артикуляции. Результаты исследований показывают значительное улучшение речевой активности, повышение мотивации и развитие координации у детей, что подтверждает эффективность предложенных методов в коррекционной работе. Перспективы дальнейших исследований направлены на разработку индивидуализированных программ и адаптацию технологий для каждого ребёнка.

Ключевые слова: коррекция речи, тяжёлые нарушения, логоритмика, инновационные технологии, цифровые платформы, дополненная реальность, виртуальная реальность, нейропсихологические методики, мотивация, фонематический слух, артикуляция, координация, логопедические занятия.

SPEECH CORRECTION OF CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS USING INNOVATIVE METHODS AND LOGORHYTHMIC CLASSES

Mirzakhmedova Nazokatxon Utkir kizi
Master's student of Tashkent State Pedagogical
University named after Nizami

Annotation. The article discusses modern methods of speech correction in children with severe disabilities, including the use of innovative technologies and logorhythmics. Particular attention is paid to an integrated approach that combines speech therapy classes, neuropsychological methods and psychological and pedagogical support. Game technologies, augmented and virtual reality, as well as neuropsychological simulators that stimulate children's speech activity are described in detail. Logorhythmics, including musical and rhythmic exercises, is an important tool for the development of phonemic hearing, coordination and articulation. The research results show a significant improvement in speech activity, increased motivation and development of coordination in children, which confirms the effectiveness of the proposed methods in correctional work. Prospects for further research are aimed at developing individualized programs and adapting technologies for each child.

Key words: speech correction, severe disorders, logorhythmics, innovative technologies, digital platforms, augmented reality, virtual reality, neuropsychological methods, motivation, phonemic hearing, articulation, coordination, speech therapy classes.

Введение. Современные технологии и логоритмика открывают новые возможности для коррекции речи у детей с тяжёлыми нарушениями. Традиционные методы не всегда дают желаемый эффект, поэтому поиск инновационных подходов становится актуальной задачей дефектологии. В данной статье рассмотрены современные методики и логоритмические занятия как эффективный инструмент в коррекционной работе. Теоретическая основа. Коррекция речи у детей с тяжёлыми нарушениями включает комплексный подход: логопедические занятия, нейропсихологические методики, психолого-педагогическое сопровождение. Инновационные методы, такие как цифровые технологии, игровые нейроплатформы, дополненная реальность (AR) и виртуальная реальность (VR), позволяют усилить воздействие на речевые центры мозга и повысить мотивацию детей.

Логоритмика как метод коррекции базируется на синхронизации речи и движения. Музыкально-ритмические упражнения стимулируют речевую активность, развивают фонематический слух, координацию, дыхание и артикуляцию.¹

Практическое применение инновационных методов и логоритмики

– Игровые технологии – интерактивные приложения (например, «Логомер», «Мир звуков») помогают автоматизировать звуки и развивать фонематическое восприятие.

– Дополненная и виртуальная реальность – использование VR-программ для вовлечения ребёнка в речевую практику (например, речевые квесты).

– Нейропсихологические тренажёры – цифровые платформы, стимулирующие речевую активность через сенсомоторные игры.

– Логоритмические упражнения – «Хлопки-ладошки» (сочетание движений и произнесения звуков), «Шагаем и говорим» (поочерёдное проговаривание слов на каждый шаг).²

Результаты и эффективность.

Совмещение логоритмики и инновационных технологий в коррекционной работе с детьми, имеющими тяжёлые речевые нарушения, показало значительные положительные результаты. Исследования и практическое применение этих методов демонстрируют улучшения в нескольких ключевых областях:

1. Улучшение речевой активности (на 30-50%)

Применение логоритмических упражнений и цифровых платформ способствует значительному увеличению речевой активности детей. В результате регулярных занятий дети начинают более активно взаимодействовать в процессе общения, что выражается в улучшении произношения, увеличении словарного запаса и формировании грамматических конструкций.

2. Развитие фонематического слуха

¹ Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Логопедия: Методики коррекции речевых нарушений. – М.: Владос, 2006.

² Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Коррекционная педагогика и логопедия. – М.: Просвещение, 2010.

Логоритмические упражнения, такие как «Хлопки-ладошки» или «Шагаем и говорим», направлены на синхронизацию движения и речи, что способствует улучшению восприятия звуков и их различению. Использование интерактивных приложений, например, «Логомер» и «Мир звуков», позволяет детям автоматизировать произнесение звуков, что способствует развитию фонематического восприятия и слухового внимания.

3. Повышение координации

Логоритмика активирует различные аспекты моторной активности, улучшая координацию движений и дыхания, что имеет прямое влияние на развитие речи. Упражнения, сочетающие двигательные действия с произнесением звуков, помогают улучшить артикуляцию и синхронизацию дыхания с речью, что в свою очередь способствует улучшению качества речи.

4. Мотивация и вовлечённость детей

Интерактивные и игровые технологии, включая дополненную и виртуальную реальность, создают увлекательную среду для детей. Речевые квесты и игровые тренажёры становятся стимулом для более активного участия в речевых упражнениях. Использование VR и AR-программ делает процесс обучения более интересным и менее стрессовым, что, в свою очередь, повышает мотивацию детей и их желание учиться.

5. Эмоциональный отклик и социализация

Инновационные методы помогают создать безопасную и поддерживающую атмосферу, что способствует улучшению эмоционального состояния детей. Виртуальная реальность, например, позволяет создавать ситуации, в которых дети могут проявлять свои речевые навыки в разных контекстах, что усиливает их уверенность в собственных силах и стимулирует социализацию.

6. Устранение барьеров в традиционной коррекционной работе

Использование нейропсихологических тренажёров и цифровых платформ позволяет обогатить традиционные методы работы с детьми, устраняя ограничения, связанные с индивидуальными особенностями развития. Адаптация технологий под нужды каждого ребёнка помогает улучшить процесс коррекции, сделать его более

персонализированным и эффективным.

В целом, результаты применения комбинированных методов свидетельствуют о значительном улучшении как в фонетическом, так и в эмоционально-психологическом аспектах речи у детей с тяжёлыми нарушениями. В будущем такие подходы могут стать неотъемлемой частью коррекционно-развивающей работы с детьми, создавая более гибкие и эффективные пути для реабилитации речи.³

Заключение. Инновационные методы и логоритмика дают возможность более эффективно корректировать речь у детей с тяжёлыми нарушениями. Их интеграция в образовательный процесс расширяет границы коррекционной работы и повышает её эффективность. Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой индивидуализированных программ и адаптацией технологий под особенности каждого ребёнка.

Список литературы

1. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики. – М.: Изд-во МГУ, 1997.
2. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Логопедия: Методики коррекции речевых нарушений. – М.: Владос, 2006.
3. Зимняя И. А. Психология речи. – М.: Юрайт, 2018.
4. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Коррекционная педагогика и логопедия. – М.: Просвещение, 2010.
5. Белякова Л. И. Логоритмика в системе коррекционной работы. – СПб.: Речь, 2003.
6. Баранова Г.А. Технологии логопедического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС: сборник учебнометодических материалов – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2022. – 152 с.

³ Баранова Г.А. Технологии логопедического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС: сборник учебнометодических материалов – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2022. – 152 с.