

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО И ОСОЗНАННОГО ПОВЕДЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Матмусаева Мухае Азамовна

ФерГУ, преподаватель кафедры дошкольного образования

Вохидова Жасмин Баходыровна

ФерГУ, студентка 3-го направления дошкольного образования

Аннотация. В статье рассматриваются подходы к формированию основ безопасного и осознанного поведения в информационной среде у детей старшего дошкольного возраста в контексте цифровизации образования в Республике Узбекистан. Акцент сделан на положениях Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (2021) и программы «Илк кадам». Раскрываются задачи педагогов и родителей в развитии цифровой грамотности и медиабезопасности у детей. Представлены методы, технологии и формы организации образовательной среды, способствующие воспитанию осознанного отношения к цифровой информации у дошкольников.

Ключевые слова: информационная культура, информационная безопасность, цифровая среда, старшая возрастная группа, «Илк кадам», Узбекистан, детский сад, цифровая грамотность.

Современные дети в Узбекистане растут в условиях активной цифровизации общества. Планшеты, смартфоны, интерактивные доски стали неотъемлемой частью не только домашней, но и образовательной среды. В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта дошкольного образования Республики Узбекистан (2021), одним из ключевых направлений воспитания в ДОУ

является развитие информационной культуры и навыков безопасного поведения в цифровой среде [1].

Программа «Илк қадам» подчёркивает важность формирования у ребёнка способности ориентироваться в окружающем мире, включая элементы информационной среды, развивать самостоятельность, критическое мышление и осознанность [2]. Информационная культура старших дошкольников — это не просто знание устройств и кнопок. Это: понимание правил пользования гаджетами, навыки безопасного поведения в интернете, осознание последствий своих действий в цифровой среде.

Согласно программе «Илк қадам», информационно-коммуникационные технологии используются как средство поддержки развития речи, мышления, воображения, памяти, а также как инструмент для познания окружающего мира. Таким образом, задача педагога — сформировать у ребёнка начальные представления о цифровой гигиене и безопасности, интегрируя эти знания в общий образовательный процесс. К старшему дошкольному возрасту дети:

- умеют слушать и анализировать информацию;
- запоминают правила и стремятся следовать им;
- подражают взрослым в использовании техники;
- активно интересуются виртуальным пространством.

Поэтому именно в этом возрасте можно и нужно говорить о цифровых нормах и поведении в информационной среде. Например: объяснять, почему нельзя передавать личную информацию в интернете; учить различать достоверную и ложную информацию; развивать способность критически оценивать увиденное на экране. Основные подходы и примеры:

Технология/средство	Пример использования	Педагогический эффект
Интерактивные доски	Игра «Что можно – что нельзя делать в интернете»	Освоение правил безопасного поведения
Презентации и анимации	Презентация «Цифровые друзья»	Формирование положительного образа цифровой среды
Виртуальные экскурсии	Онлайн-поход в цифровую библиотеку, виртуальный музей	Расширение кругозора и познавательной активности
Мобильные приложения	Интерактивные игры про интернет-безопасность (на узбекском и русском языках)	Закрепление знаний через игровую деятельность
QR-коды и квесты	Задания по нахождению цифровых объектов на прогулке	Развитие ориентировки, логики, взаимодействия

Педагог:

- создаёт условия для безопасного цифрового обучения;
- обучает детей использовать технику осознанно;
- проводит беседы и занятия, моделируя реальные ситуации;
- координирует действия с родителями (например, через памятки, семинары).

Родители:

- должны контролировать контент и время за экраном дома;
- быть примером цифровой культуры;
- использовать единые правила, согласованные с ДОУ.

Методическая система может включать: сюжетно-ролевые игры («Я — планшет», «Письмо от компьютера»); рассказы и беседы («Почему важно выключать планшет», «Как вести себя в интернете»); рисование и лепка на тему «Мой друг — гаджет»; создание мини-проектов («Цифровая безопасность», «Полезные приложения»); родительские консультации («Цифровое воспитание в семье»).

Развитие информационной культуры и формирование навыков безопасного поведения в цифровой среде — одна из приоритетных задач дошкольного образования в Узбекистане. Программа «Илк қадам» и Государственный образовательный стандарт создают основу для системной и целенаправленной работы с детьми. Важно, чтобы каждый ребёнок не просто умел пользоваться гаджетами, но осознанно, с пониманием и безопасно взаимодействовал с информационной средой. Такой подход обеспечит гармоничное развитие личности, готовность к школьному обучению и ответственному цифровому будущему.

Список использованной литературы:

1. Ўзбекистон Республикаси Мактабгача таълим тизимидаги Давлат таълим стандарти. — Тошкент: Мактабгача таълим вазирлиги, 2021.
2. Илк қадам. Давлат мактабгача таълим муассасалари учун таълим-тарбия дастури. — Тошкент: «NMIU», 2020.
3. Луткова Е.А. Формирование медиабезопасности дошкольников. // Дошкольное образование. — 2020. — №3.
4. Жураковская Л. И. Цифровая гигиена: новые вызовы для ДОУ. — М.: Педагогика, 2021.
5. Минаева Т.И. Информационная культура дошкольника. // Современное образование. — 2022. — №2.