

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ
НАПРАВЛЕНИЯ «ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЕ ДЕЛО» МЕДИКО-
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ НА ОСНОВЕ
ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Маматисакова Гулчехра Алимжановна

*Старший преподаватель кафедры Фармацевтических наук № 2
Андижанский государственный медицинский институт, Андижан,
Узбекистан*

Аннотация: В данной статье рассматриваются актуальные вопросы развития компетентностно-ориентированного образования по направлению «Фармацевтическое дело» в условиях модернизации системы высшего медицинского и фармацевтического образования. Особое внимание уделяется анализу передового опыта развитых зарубежных стран в области внедрения инновационных образовательных технологий и современных педагогических подходов. В работе раскрываются вопросы формирования профессиональных и универсальных компетенций будущих фармацевтов, совершенствования содержания образовательных программ, а также организации учебного процесса на основе интерактивных и практико-ориентированных методов обучения. Кроме того, освещаются педагогические и методические аспекты развития практических навыков студентов, повышения их профессиональной готовности, клинического мышления и способности к самостоятельному принятию решений в профессиональной деятельности.

Ключевые слова: фармацевтическое дело, компетентностно-ориентированное образование, инновационные технологии, зарубежный опыт, профессиональная компетентность, фармацевтическое образование.





FOREIGN EXPERIENCE IN TEACHING STUDENTS OF THE "PHARMACY" PROGRAM IN MEDICAL-PHARMACEUTICAL EDUCATION BASED ON INNOVATIVE TECHNOLOGIES

Mamatisaqova Gulchehra Alimzhanovna

Senior Lecturer, Department of Pharmaceutical Sciences No. 2

Andijan State Medical Institute, Andijan, Uzbekistan

Abstract: This article examines current issues in the development of competency-based education for the "Pharmacy" program within the framework of modernizing higher medical and pharmaceutical education. Special attention is given to the analysis of advanced foreign experience in implementing innovative educational technologies and modern pedagogical approaches. The study addresses the formation of professional and general competencies of future pharmacists, the improvement of educational program content, and the organization of the learning process based on interactive and practice-oriented teaching methods. Additionally, the article highlights pedagogical and methodological aspects of developing students' practical skills, enhancing their professional readiness, clinical thinking, and ability to make independent decisions in their professional activities.

Keywords: pharmacy, competency-based education, innovative technologies, foreign experience, professional competence, pharmaceutical education.

В нашей стране последовательно реализуются меры по модернизации национального медицинского и фармацевтического образования, внедрению международных образовательных стандартов в данную сферу, проведению комплексных научных исследований по актуальным проблемам охраны здоровья населения, а также созданию эффективной системы духовно-нравственного воспитания обучающейся молодежи [1].


Вместе с тем недостаток врачей общей практики и узких специалистов в отдалённых и труднодоступных регионах республики, недостаточный уровень практической подготовки в медицинских образовательных учреждениях, а также слабое внедрение современных форм и методов непрерывного профессионального образования требуют принятия неотложных мер по совершенствованию системы подготовки медицинских и фармацевтических кадров и определению перспективных направлений её развития в среднесрочной перспективе [2].

В настоящее время подготовка высококвалифицированных фармацевтических кадров приобретает особое значение для развития системы здравоохранения [3]. Стремительное развитие науки и технологий в фармацевтической отрасли требует внедрения инновационных подходов в образовательный процесс [4]. Традиционные методы обучения не в полной мере отвечают требованиям современного рынка труда, а растущий интерес обучающихся к цифровым технологиям и современным образовательным подходам делает изучение и внедрение передового зарубежного опыта одной из наиболее актуальных задач [5].

Инновационные технологии занимают важное место в фармацевтическом образовании, обеспечивая интеграцию теоретических знаний с практической подготовкой. Электронные учебники, мультимедийные презентации, виртуальные лаборатории и онлайн-платформы значительно расширяют возможности самостоятельного обучения студентов и создают удобные условия для освоения сложных тем. С их помощью становится возможным моделирование сложных фармацевтических процессов, а также проведение экспериментов безопасным и эффективным способом.

Опыт фармацевтического образования в развитых зарубежных странах, таких как США, Великобритания, Германия и Южная Корея, демонстрирует переход к компетентностно-ориентированному подходу. В их образовательных системах широко применяются проблемно-





ориентированное обучение (Problem-Based Learning), симуляционные тренинги и анализ клинических случаев, виртуальные и цифровые лаборатории, дистанционное и смешанное обучение (blended learning). Эти методы способствуют развитию самостоятельного мышления студентов, формированию профессиональных навыков принятия решений и готовности к реальным практическим ситуациям.

Важную роль в развитии здравоохранения и фармацевтики играет использование цифровых технологий и искусственного интеллекта. В последние годы в зарубежных университетах активно внедряются образовательные платформы на основе искусственного интеллекта, позволяющие анализировать уровень знаний студентов, формировать индивидуальные образовательные траектории и автоматизировать процессы оценки. Электронное тестирование, интерактивные задания и онлайн-мониторинг повышают эффективность обучения и способствуют подготовке высококвалифицированных специалистов.

Изучение и адаптация зарубежного опыта к национальной системе образования открывают широкие возможности для модернизации фармацевтического образования. Внедрение инновационных технологий способствует повышению качества обучения, развитию практических навыков студентов и подготовке конкурентоспособных фармацевтических кадров, что, в свою очередь, вносит значительный вклад в устойчивое развитие системы здравоохранения.

Анализ зарубежного опыта также показывает, что медицинско-фармацевтическое образование, организованное на основе инновационных технологий, способствует укреплению педагогического сотрудничества между преподавателем и студентом, обеспечивает интерактивность образовательного процесса и формирует механизмы непрерывного профессионального развития. В результате образовательный процесс становится практико-ориентированным, гибким и отвечающим современным требованиям. В то же время при внедрении зарубежного опыта в

национальную систему образования важно учитывать региональные, социально-экономические и нормативно-правовые особенности. Полноценное и эффективное внедрение инновационных технологий требует достаточного уровня цифровой грамотности педагогических кадров, развитой материально-технической базы и качественного учебно-методического обеспечения.

В заключение можно отметить, что использование зарубежного опыта при обучении студентов направления «Фармацевтическое дело» медицинско-фармацевтическому образованию на основе инновационных технологий имеет важное стратегическое значение для повышения качества образования, подготовки конкурентоспособных специалистов и удовлетворения потребностей системы здравоохранения. Данный подход способствует модернизации фармацевтического образования, укреплению интеграции науки и практики, а также гармонизации национальной образовательной системы с международными стандартами.

Использованная литература:

1. World Health Organization. **Transforming and Scaling Up Health Professionals' Education and Training**. Geneva: WHO Press, 2019.
2. International Pharmaceutical Federation (FIP). **Global Competency Framework for Pharmacists**. The Hague: FIP, 2020.
3. Anderson C., Bates I., Beck D. **Competency-based education in pharmacy: A global overview** // Pharmacy Education Journal. – 2018. – Vol. 18(1). – P. 1–10.
4. Accreditation Council for Pharmacy Education (ACPE). **Accreditation Standards and Key Elements for the Professional Program in Pharmacy Leading to the Doctor of Pharmacy Degree**. Chicago, 2021.
5. Toklu H. Z., Hussain A. **The changing face of pharmacy practice and the need for competency-based education** // Journal of Pharmaceutical Policy and Practice. – 2019. – Vol. 12(1). – P. 1–8.