

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

(на базе филиала РГПУ им.А.И.Герцен в г.Ташкенте)

Кадирова А.Б. – преподаватель кафедры «Дошкольное образование»

филиала РГПУ им А.И.Герцена в г. Ташкенте

Email @ganjaeva@icloud.com; +998 934709229

Аннотация: В тезисах рассматривается роль образовательной среды вуза в процессе профессионализации студентов педагогических направлений подготовки. Актуальность темы обусловлена современными требованиями к педагогической профессии, предполагающими не только освоение профессиональных знаний и умений, но и формирование способности к осознанному профессиональному росту в условиях разнообразных образовательных практик. На примере организации образовательного процесса показано, что профессионализация будущих педагогов осуществляется преимущественно через включение студентов в практическую педагогическую деятельность, работу в условиях инклюзивного образования, а также через взаимодействие с преподавателями, демонстрирующими высокий уровень методической культуры. Делается вывод о том, что образовательная среда, ориентированная на практику и реальное педагогическое взаимодействие, выступает значимым фактором формирования профессиональной позиции будущего педагога.

Ключевые слова: образовательная среда вуза, профессионализация студентов, практико-ориентированная подготовка, инклюзивное образование, методическая культура.



Современная система педагогического образования ориентирована на подготовку специалистов, способных эффективно действовать в условиях многообразия образовательных задач и категорий обучающихся. В этой связи особое значение приобретает образовательная среда вуза, выступающая не только пространством передачи знаний, но и фактором профессионализации будущего педагога.

Профессионализация студентов педагогических направлений подготовки начинается в период обучения в вузе, когда формируется профессиональный взгляд на систему образования и осознаётся специфика будущей деятельности. Анализ образовательного процесса показывает, что данное становление происходит не столько через освоение теоретических дисциплин, сколько через активное включение студентов в реальные педагогические практики.

Существенную роль в этом процессе играет практико-ориентированная направленность обучения. Участие студентов в педагогической практике на базе профильных центров позволяет им наблюдать деятельность специалистов, самостоятельно проводить занятия, анализировать результаты своей работы и получать профессиональную обратную связь. Именно в таких условиях формируется понимание сложности и многомерности педагогической деятельности.

Особое значение в процессе профессионализации имеет работа студентов в условиях инклюзивного образования. Взаимодействие с детьми с особыми образовательными потребностями требует от будущих педагогов гибкости мышления, ответственности и поиска индивидуальных педагогических решений. Этот опыт стимулирует профессиональное осмысление собственной деятельности и формирует потребность в дальнейшем профессиональном развитии.

Важным компонентом образовательной среды является методическая культура преподавателей. Наблюдение за их профессиональной деятельностью, участие в методических обсуждениях и разработке учебных

материалов способствует формированию у студентов рефлексивных умений и профессиональных установок.

Следует отметить, что формирование профессиональной позиции студентов происходит постепенно и во многом определяется насыщенностью образовательной среды возможностями для самостоятельного педагогического действия. Включение будущих педагогов в анализ образовательных ситуаций, обсуждение профессиональных затруднений и поиск методических решений способствует развитию у них способности осмыслять собственную деятельность и видеть перспективы профессионального роста. Такая организация обучения позволяет рассматривать профессионализацию не как результат усвоения учебного материала, а как процесс становления педагога в реальных условиях образовательной практики.

Таким образом, образовательная среда вуза, ориентированная на практическую деятельность, инклюзивное взаимодействие и развитие методической культуры, выступает значимым фактором профессионализации будущих педагогов и формирования их устойчивой профессиональной позиции

Список использованной литературы:

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. — Казань: Центр инновационных технологий, 2018.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. — М.: Логос, 2016.
3. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя. — СПб.: Речь, 2015.
4. Маркова А.К. Психология профессионализма. — М.: Знание, 2017.
5. Сластёнин В.А. Педагогика. — М.: Академия, 2019.