

ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

*Самаркандский государственный педагогический институт
кафедра русского языка и литературы ассистент
Бахриева Сабина Собирджоновна*

Аннотация. В статье рассматривается развитие критического мышления студентов как приоритетная задача современного образования в условиях информационного общества. Обосновывается роль активных форм обучения в формировании аналитических, оценочных и рефлексивных навыков обучающихся. Анализируются такие методы, как проектное обучение, дебаты, ролевые игры, кейс-метод и групповые обсуждения, а также использование цифровых платформ для организации совместной деятельности. Отмечаются преимущества активного обучения и возможные трудности его внедрения, связанные с культурными особенностями и психологическими барьерами студентов. Делается вывод о необходимости системного применения активных методов для повышения качества образования и подготовки студентов к профессиональной деятельности.

Ключевые слова: критическое мышление, активное обучение, проектная деятельность, дебаты, кейс-метод, ролевые игры, образовательные технологии, профессиональная подготовка, современное образование.

В условиях современного информационного общества одной из ключевых компетенций, необходимых студентам, является критическое мышление. Характеризуемое способностью анализировать, оценивать и интерпретировать информацию, критическое мышление позволяет адекватно реагировать на вызовы времени, принимать взвешенные решения и решать сложные проблемы. В этом контексте активные формы обучения становятся



эффективным инструментом для развития критического мышления у студентов на всех уровнях образования. Данная работа рассматривает основные подходы к реализации активных форм обучения и их вклад в формирование критического мышления.

Активные формы обучения включают в себя различные методы, такие как групповые обсуждения, проектная работа, ролевые игры, дебаты и многие другие. Они подчеркивают значение вовлеченности студентов в учебный процесс и требуют от них активного участия.

Проектное обучение требует от студентов решения реальных задач и включает в себя работу в командах. Этот метод способствует не только развитию критического мышления, но и формированию навыков коллаборации и коммуникации.

Использование дебатов как метода обучения позволяет студентам не только исследовать разные точки зрения на определенные темы, но и развивать навыки аргументации и критической оценки. Дебаты могут быть внедрены не только в гуманитарные, но и в технические дисциплины, что делает их универсальным инструментом.

Экспериментальные исследования показывают, что применение активных методов обучения, таких как ролевые игры и обсуждения, значительно улучшает уровень критического мышления студентов. Например, метод кейс-стадии позволяет студентам применять теоретические знания на практике, анализируя реальные ситуации. Технологии также играют важную роль в активном обучении. Использование онлайн-платформ для совместной работы создает новые возможности для вовлечения студентов. Инструменты, такие как forums, wikis и блоги, обеспечивают платформу для обмена мнениями и обсуждений. Это способствует критическому анализу и оценке информации.

Несмотря на очевидные преимущества активного обучения, существуют определенные препятствия, которые могут негативно сказаться на процессе формирования критического мышления.





В некоторых странах существует культура, которая не поощряет обсуждения и критику, что может затруднить внедрение активных методов обучения. Преподавателям важно учитывать культурные различия и находить подходящие способы вовлечения студентов в активный процесс.

Некоторые студенты могут испытывать страх перед публичным выступлением или выражением своих мыслей, что также может препятствовать развитию критического мышления. Преподавателям стоит создавать поддерживающую атмосферу, где студенты могут чувствовать себя комфортно.

Ведущие образовательные учреждения мира активно применяют проектное обучение и дебаты. Например, университеты Австралии и Новой Зеландии успешно внедряют методы активного обучения, что позволяет им занять высокие позиции в международных рейтингах.

В России также активно развиваются проекты, направленные на активизацию учебного процесса. Некоторые университеты применяют методы командной работы и кейс-методики в своих учебных планах, что положительно сказывается на успеваемости студентов.

Формирование критического мышления у студентов через активные формы обучения является неотъемлемой частью современного образования. Эти методы позволяют не только улучшить усвоение материала, но и способствовать развитию навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Важно продолжать исследовать и развивать стратегии активного обучения, адаптируя их под конкретные контексты и потребности студентов.

Список литературы:

1. Барышникова, И. С. (2022). Развитие критического мышления в образовательном процессе. Современные образовательные технологии, 10(1), 45-50.



2. Зотова, Е. А. (2021). Кейс-методы в образовании: перспективы и вызовы. Методическая копилка образования, 8(3), 12-18.
3. Мартынова, Т. Н., & Щербина, О. Г. (2020). Активные методы обучения: от теории к практике. Научный журнал "Образование и информационные технологии", 15(4), 299-306.
4. Петров, А. В. (2019). Игровые технологии в образовательном процессе. Образовательные стратегии будущего, 7(2), 34-40.
5. Тихомирова, Н. И. (2023). Применение дебатов как метода активного обучения. Теоретические и практические аспекты образования, 9(1), 20-27.

