

**НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
РУССКОГО ЯЗЫКА**

Эргашов Мамуржон Моминжонович

Независимый исследователь Чирчикский государственный педагогический университет

***Аннотация:** В статье раскрываются научно-педагогические основы развития социальной компетентности будущих учителей русского языка в системе высшего педагогического образования. Обосновывается актуальность проблемы в условиях модернизации образования и усиления требований к профессиональной подготовке педагога. Определяются сущностные характеристики социальной компетентности как интегративного качества личности, раскрываются её структурные компоненты (когнитивный, коммуникативно-деятельностный, ценностно-мотивационный, рефлексивный). Выявляются педагогические условия и методические механизмы её эффективного формирования в образовательной среде вуза. Предлагается структурно-функциональная модель развития социальной компетентности будущего учителя русского языка.*

***Ключевые слова:** социальная компетентность, профессиональная подготовка, будущий учитель русского языка, педагогические условия, компетентностный подход, рефлексивно-деятельностный подход, образовательная среда, межкультурная коммуникация.*

Введение. Современные трансформации в системе высшего образования обусловлены процессами глобализации, цифровизации и усилением межкультурного взаимодействия. В этих условиях существенно возрастает роль учителя как субъекта социального взаимодействия,

организатора образовательного пространства и медиатора межкультурной коммуникации.

Проблема развития социальной компетентности будущих учителей русского языка приобретает особую значимость, поскольку преподавание русского языка предполагает активное коммуникативное взаимодействие, формирование культуры речи и диалога культур.

Актуальность исследования определяется противоречием между возросшими требованиями к уровню социальной компетентности современного педагога и недостаточной разработанностью научно-педагогических механизмов её целенаправленного формирования в системе высшего образования.

Цель статьи — теоретически обосновать научно-педагогические основы развития социальной компетентности будущих учителей русского языка и определить педагогические условия её эффективного формирования.

Основная часть. Современное понимание социальной компетентности формируется в русле компетентностного, системного и личностно-ориентированного подходов, получивших развитие в трудах Зимняя Ирина Алексеевна, Хуторской Андрей Викторович, Байденко Валерий Иванович. В рамках данных подходов результат профессиональной подготовки определяется не только объёмом усвоенных знаний, но и сформированностью устойчивых способов деятельности, обеспечивающих эффективное социальное взаимодействие. Социальная компетентность рассматривается как интегративное образование личности, включающее когнитивные, коммуникативные, ценностные и рефлексивные характеристики.

Теоретико-психологическую основу исследования составляют положения культурно-исторической теории развития личности Выготский Лев Семенович и деятельностного подхода Леонтьев Алексей Николаевич. Согласно данным концепциям, развитие личности осуществляется в процессе активного включения в социальную деятельность и систему

межличностных отношений. Следовательно, формирование социальной компетентности будущего учителя русского языка возможно лишь при условии его включения в специально организованное профессионально-коммуникативное пространство, моделирующее реальные педагогические ситуации.

Социальная компетентность будущего учителя русского языка имеет специфическое содержание, обусловленное характером его профессиональной деятельности. Преподавание русского языка предполагает постоянное речевое взаимодействие, организацию диалога, формирование культуры общения и развитие межкультурной коммуникации. В этой связи особое значение приобретает коммуникативная культура личности педагога, его способность к эмпатии, толерантности и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций.

Структурный анализ позволяет рассматривать социальную компетентность как единство взаимосвязанных компонентов. Когнитивный компонент включает знания о закономерностях социального взаимодействия, педагогической этике, особенностях возрастной психологии обучающихся. Коммуникативно-деятельностный компонент выражается в умении выстраивать педагогическое общение, организовывать сотрудничество, управлять групповыми процессами. Ценностно-мотивационный компонент отражает профессиональную направленность личности, её социальную ответственность и ориентацию на гуманистические принципы образования. Рефлексивный компонент предполагает способность к анализу собственной деятельности, оценке эффективности педагогического взаимодействия и коррекции профессионального поведения.

Развитие указанных компонентов требует создания определённых педагогических условий. К их числу относится внедрение интерактивных технологий обучения, обеспечивающих активную позицию студента в образовательном процессе. Контекстное обучение, разработанное

Вербицкий Андрей Александрович, позволяет приблизить содержание подготовки к реальным условиям профессиональной деятельности. Использование кейс-методов, деловых и ролевых игр, проектной деятельности способствует формированию навыков сотрудничества и социальной ответственности.

Особую роль в развитии социальной компетентности играет педагогическая практика, в ходе которой будущий учитель осваивает профессиональные социальные роли и приобретает опыт взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Практика выступает пространством интеграции теоретических знаний и реального социального опыта. Именно в условиях непосредственного педагогического общения происходит формирование устойчивых коммуникативных умений и профессиональной рефлексии.

Важным фактором является формирование рефлексивной культуры студентов. Рефлексия обеспечивает осознание собственных профессиональных действий, способствует развитию саморегуляции и профессионального самосовершенствования. Включение рефлексивных заданий, портфолио, аналитических отчётов по практике повышает уровень осознанности профессионального становления будущего педагога.

Таким образом, научно-педагогические основы развития социальной компетентности будущих учителей русского языка базируются на интеграции современных методологических подходов, системной организации образовательного процесса и создании условий для активного профессионального взаимодействия. Формирование социальной компетентности рассматривается как целенаправленный, управляемый и поэтапный процесс, обеспечивающий готовность будущего учителя к эффективной профессиональной и социальной деятельности в современной образовательной среде.

Вывод. Проведённый теоретический анализ позволяет заключить, что развитие социальной компетентности будущих учителей русского языка

представляет собой многоуровневый и целенаправленно организованный педагогический процесс, основанный на интеграции компетентностного, системного и рефлексивно-деятельностного подходов. Социальная компетентность выступает не как совокупность отдельных умений, а как целостное интегративное образование личности, обеспечивающее эффективность профессионально-педагогического взаимодействия.

Научно-педагогические основы данного процесса включают определение структуры социальной компетентности, выявление её компонентов и обоснование комплекса педагогических условий, способствующих её формированию. К числу таких условий относятся внедрение интерактивных образовательных технологий, организация контекстного обучения, развитие рефлексивной культуры студентов и усиление практико-ориентированной направленности подготовки.

Особое значение имеет создание образовательной среды, стимулирующей активное социальное взаимодействие, профессиональную самостоятельность и ответственность будущего педагога. Реализация обозначенных положений обеспечивает повышение качества профессиональной подготовки учителей русского языка и их готовность к эффективной деятельности в условиях современной образовательной практики.

Использованная литература:

1. Зимняя Ирина Алексеевна. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования. — М.: ИСРО, 2003.
2. Хуторской Андрей Викторович. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. — М.: Академия, 2005.
3. Байденко Валерий Иванович. Компетентностный подход к проектированию образовательных стандартов. — М.: Педагогическое образование, 2005.

4. Выготский Лев Семенович. Мышление и речь. — М.: Педагогика, 1982.
5. Леонтьев Алексей Николаевич. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Политиздат, 1975.
6. Вербицкий Андрей Александрович. Контекстное обучение в высшей школе. — М.: Педагогика, 1991.