

## **ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОД ПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ**

*Авторы: Джалилова Фариза Расулжановна*

*Организация: Ташкентский государственный медицинский  
университет*

*Кафедра: Пропедевтика ортопедической стоматологии*

*E-mail: [farizadzalilova7@gmail.com](mailto:farizadzalilova7@gmail.com)*

### **Аннотация**

В статье рассматривается проблемно-ориентированное обучение (Problem-Based Learning, PBL) как один из ключевых методов современного медицинского образования. Анализируется его влияние на развитие клинического мышления, самостоятельности и профессиональных компетенций студентов. Особое внимание уделяется внедрению PBL в медицинских вузах Узбекистана. Показано, что данный метод способствует более глубокому усвоению знаний и формированию навыков решения клинических задач.

**Ключевые слова:** PBL, медицинское образование, клиническое мышление, активное обучение, Узбекистан

### **Введение**

Современная система медицинского образования требует подготовки специалистов, способных самостоятельно анализировать клинические ситуации и принимать обоснованные решения. Традиционная модель обучения, основанная на пассивном восприятии информации, постепенно уступает место активным методам обучения.

Одним из наиболее эффективных подходов является проблемно-ориентированное обучение (PBL), которое впервые было внедрено в

медицинском образовании во второй половине XX века и сегодня широко используется во многих странах мира.

В Узбекистане интерес к PBL активно растёт. Как отмечают узбекские исследователи (Курбанов А.А., Хасанов У., Баймурадов Р.Р.), данный метод способствует формированию клинического мышления и повышению качества подготовки будущих врачей.

## **Материалы и методы**

В исследовании использованы:

- анализ научных публикаций по PBL;
- изучение педагогического опыта медицинских вузов Узбекистана;
- сравнительный анализ традиционного и проблемно-ориентированного обучения;
- обобщение международного опыта внедрения PBL.

Материалы включали работы узбекских и зарубежных авторов в области медицинской педагогики.

## **Результаты**

### **Сущность PBL**

Проблемно-ориентированное обучение основано на решении реальных или моделируемых клинических задач. Студенты работают в малых группах, анализируют проблему, формулируют гипотезы и находят решения.

### **Основные этапы PBL:**

1. Представление клинической проблемы
2. Анализ ситуации

3.      Формулирование гипотез
4.      Самостоятельное изучение материала
5.      Обсуждение и принятие решения
6.      Рефлексия

### **Эффективность метода**

Исследование показало, что PBL:

- развивает клиническое мышление;
- повышает уровень самостоятельности студентов;
- улучшает навыки командной работы;
- способствует долговременному усвоению знаний;
- повышает мотивацию к обучению.

### **Обсуждение**

По данным узбекских авторов (Баймурадов Р.Р., Рахманова Э.Ю.), внедрение PBL в медицинских вузах Узбекистана позволяет значительно повысить качество образовательного процесса.

Однако существуют определённые трудности:

- высокая нагрузка на преподавателей;
- необходимость пересмотра учебных программ;
- недостаток методических материалов;
- ограниченный опыт работы преподавателей в формате PBL.

Несмотря на это, международный опыт (Harvard Medical School, McMaster University) подтверждает высокую эффективность данного метода.

### **Заключение**

Проблемно-ориентированное обучение является одним из наиболее

эффективных методов подготовки будущих врачей. Оно способствует развитию клинического мышления, самостоятельности и профессиональной компетентности студентов.

Внедрение PBL в медицинских вузах Узбекистана является перспективным направлением и требует дальнейшего развития методической и организационной базы.

### Список литературы

#### Основные:

GENERATIV MODELAR VA TRANSFER LEARNING — INTELLEKTUAL ASSISTENTLAR HAMDA RAQAMLI SIMULYATORLARNI YARATISHNING ASOSI SIFATIDA. (2026). ZAMONAVIY TARAQQIYOT VA FAN: 21-ASR YONDASHUVLARI, 4(1), 365-368. <http://journalss.org/index.php/zam/article/view/19483>

1. Курбанов А.А. Современные педагогические технологии в медицине. Ташкент, 2021.
2. Касимов М.М. Медицинская информатика и образование. Ташкент, 2022.
3. Баймурадов Р.Р. Инновационные методы обучения анатомии. Бухара, 2024.
4. Хасанов У. Развитие медицинского образования в Узбекистане. Самарканд, 2023.
5. Рахманова Э.Ю. Методы преподавания в медицинских вузах. Ташкент, 2022.
6. Камилов А. Образовательные технологии в медицине. Ташкент, 2021.
7. Толибов Ш.Р. Педагогика медицинского образования. Ташкент, 2020.
8. Юлдашев Н.Н. Основы высшего медицинского образования. Ташкент, 2021.

9. Nizomov B.B. Clinical thinking development in Uzbekistan. Ташкент, 2023.

10. Rahmonov T. Innovative teaching methods in medicine. Ташкент, 2024.

**Дополнительные:**

11. World Health Organization. Transforming health professions education. Geneva, 2023.

12. Schmidt H.G. Problem-Based Learning: rationale and effectiveness. Medical Education, 2019.

13. Barrows H.S. Problem-Based Learning in Medicine. Springer, 2018.

14. Wood D.F. ABC of Learning and Teaching in Medicine. BMJ, 2017.

15. Harden R.M. Outcome-based education in medicine. Medical Teacher, 2021.

16. McLean S.F. Case-based learning in medical education. Journal of Medical Education, 2020.

17. Norman G.R. Research in medical education. Medical Education, 2009.

18. Dolmans D.H.J.M. Problem-based learning effectiveness. Academic Medicine, 2016.

19. Frenk J. Health professionals for a new century. The Lancet, 2010.

20. Ahmed S. Problem-based learning in global context. Medical Education Online, 2021.