

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Муллаянова Лилия Рабисовна

*Магистр специального дефектологического образования,
Учитель дефектолог ЦМС Министерства Просвещения РФ*

Аннотация. В статье рассматриваются социально-педагогические условия предупреждения отклоняющегося поведения у обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Раскрываются особенности формирования девиантных проявлений, анализируются факторы риска, а также обосновывается значимость комплексного сопровождения ребёнка в образовательной среде. Представлены направления профилактической работы, направленные на снижение уровня дезадаптации и развитие социальной компетентности.

Ключевые слова: отклоняющееся поведение, младшие школьники, задержка психического развития, профилактика, социальная адаптация, педагогическое сопровождение, инклюзивное образование

Введение

Современная образовательная практика характеризуется активным внедрением инклюзивного обучения, что предполагает включение обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) в общеобразовательную среду. Данный процесс сопровождается рядом трудностей, одной из которых является склонность данной категории детей к отклоняющемуся поведению [1].

Отклоняющееся поведение определяется как система устойчивых действий личности, противоречащих социальным нормам и правилам, принятым в обществе. В младшем школьном возрасте такие проявления могут выражаться в агрессии, нарушении дисциплины, отказе от учебной

деятельности, а также в формах дезадаптивного поведения [2].

Особенности психического развития детей с ЗПР обуславливают их повышенную уязвимость к формированию девиантных форм поведения. Недостаточная сформированность произвольной регуляции, эмоциональной устойчивости и коммуникативных навыков затрудняет процесс их социализации. В результате дети испытывают трудности в установлении контактов со сверстниками и взрослыми, что может приводить к конфликтам и негативным поведенческим реакциям [4].

Анализ научно-педагогической литературы и практических данных показывает, что формирование отклоняющегося поведения обусловлено совокупностью факторов. К ним относятся неблагоприятные условия семейного воспитания, дефицит внимания со стороны взрослых, низкий уровень педагогической поддержки, а также особенности образовательной среды [1].

В рамках исследования особое внимание уделено выявлению социально-педагогических условий, способствующих предупреждению девиантного поведения. К числу таких условий относятся:

- создание благоприятной психологической атмосферы в образовательной организации;
- индивидуализация обучения с учётом особенностей развития ребёнка;
- организация системного психолого-педагогического сопровождения;
- развитие навыков общения и эмоциональной саморегуляции;
- активное взаимодействие образовательного учреждения с семьёй.

Результаты анализа педагогической практики свидетельствуют о том, что эффективная профилактика отклоняющегося поведения возможна только при комплексном подходе. Включение ребёнка в различные виды деятельности (учебную, игровую, творческую) способствует формированию позитивного социального опыта и снижению уровня дезадаптации [6].

Особое значение имеет работа с семьёй обучающегося. Именно семейная среда во многом определяет формирование поведенческих

установок ребёнка. Недостаток внимания, эмоциональной поддержки или, напротив, избыточная строгость могут усиливать проявления девиантного поведения. В связи с этим педагогическая помощь семье является важным элементом профилактической работы [3].

Таким образом, предупреждение отклоняющегося поведения у младших школьников с задержкой психического развития требует системной организации образовательного процесса, ориентированной на развитие личности ребёнка, его адаптацию и социализацию.

Отклоняющееся поведение у обучающихся младших классов с ЗПР представляет собой сложное многофакторное явление. Эффективное его предупреждение возможно при реализации комплекса социально-педагогических условий, включающих индивидуализацию обучения, развитие эмоционально-коммуникативной сферы и активное взаимодействие с семьёй. Системная профилактическая работа способствует снижению уровня девиантных проявлений и успешной интеграции ребёнка в образовательную среду.

Список литературы

1. Выготский, Л.С. Том 3 : Проблемы развития психики / Л.С. Выготский. – Москва: Педагогика, 1983. – 368 с. – 23,0 усл. печ. л. – Экземпляр № 56916 находится в Открытом доступе на Сретенке.
2. Гонеев, Александр Дмитриевич. Основы коррекционной педагогики [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; под ред. В. А. Слостенина; Междунар. акад. пед. образования. — 3-е изд., перераб. — Электронные данные (1 файл : 246.2 Мб). — Москва: Академия, 2004. — 272 с. — (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности. Учебное пособие). — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ из локальной сети СПб ГБУК ГБСС (чтение, печать). — Adobe Acrobat Reader 6.0 и

выше, Adobe Flash Player. — <URL:[http://tlib.gbs.spb.ru/dl/9/Гонеев А_Основы коррекционной педагогики.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/9/Гонеев_A_Основы_коррекционной_педагогики.pdf)>.

3. Змановская, Елена Валерьевна. Девиантология: психология отклоняющегося поведения: [учебное пособие для студентов, изучающих психологию, социальную работу и социальную педагогику] / Е. В. Змановская. — 198 Мб. — Москва: Академия, 2003. — 296 с. — (Высшее образование). — Доступ из локальной сети СПб ГБУК ГБСС (чтение, печать). — <URL:http://tlib.gbs.spb.ru/dl/8/Змановская_ЕВ_Девиантология.pdf>
4. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582651> (дата обращения: 21.04.2026).
5. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития у детей: учебное пособие / В.В. Лебединский. — Москва: Издательство Московского университета, 1985. — 165 с. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Диагностика и коррекция отклоняющегося поведения. — М.: Айрис-пресс, 2016.
6. Специальная психология: учебник для вузов / под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583586> (дата обращения: 21.04.2026).