

**РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ
ВОСПИТАННИКОВ ДОО В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КАК ЗАДАЧА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ**

Ходжаева Хилолахон Авазхановна

*Магистр направления логопедия, Национального педагогического
Университета им. Низами*

Аннотация: В тезисе рассматривается проблема развития эмоционального благополучия воспитанников дошкольных образовательных организаций в условиях инклюзивного образования. Обосновывается значимость психолого-педагогического сопровождения как ключевого механизма поддержки эмоционального состояния детей, включая воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: эмоциональное благополучие, инклюзивное образование, психолого-педагогическое сопровождение, дошкольное образование, тревожность, дети с ОВЗ, адаптация, развитие личности

Введение

Современная система дошкольного образования ориентирована на создание условий для всестороннего развития личности ребенка, включая его эмоциональную сферу. В условиях внедрения инклюзивного образования данная задача приобретает особую значимость, поскольку образовательная среда становится более разнообразной и предъявляет повышенные требования к адаптационным возможностям детей.

Согласно подходам ЮНЕСКО, инклюзивное образование направлено не только на обеспечение доступа к обучению, но и на создание благоприятной среды, способствующей эмоциональному комфорту и социальной интеграции всех детей [1].

Эмоциональное благополучие рассматривается как состояние психологического комфорта, характеризующееся положительным эмоциональным фоном, устойчивостью к стрессовым воздействиям и способностью к конструктивному взаимодействию с окружающими. В рамках педагогической психологии оно выступает важным условием успешного развития ребенка и его включенности в образовательный процесс [2].

В условиях инклюзивного образования проблема эмоционального благополучия приобретает особую остроту. Дети с ограниченными возможностями здоровья чаще сталкиваются с трудностями адаптации, испытывают повышенный уровень тревожности и могут испытывать трудности в установлении контактов со сверстниками. Однако и нормально развивающиеся дети также могут испытывать эмоциональное напряжение, связанное с новыми формами взаимодействия и необходимостью принятия различий.

Теоретические основы понимания эмоционального развития ребенка заложены в работах Лев Выготский, который подчеркивал социальную природу эмоций и их связь с развитием личности, а также Алексей Леонтьев, рассматривавшего эмоциональную сферу в контексте деятельности [3].

Несмотря на значительное внимание к проблеме инклюзивного образования в рамках инклюзивная педагогика, вопросы обеспечения эмоционального благополучия детей остаются недостаточно разработанными. В практике дошкольных образовательных организаций часто наблюдается ориентация преимущественно на когнитивное развитие, в то время как эмоциональная сфера остается недостаточно проработанной.

Это приводит к возникновению противоречия между необходимостью обеспечения эмоционального благополучия воспитанников и недостаточной разработанностью технологий его поддержки в условиях инклюзивного образования.

В этих условиях психолого-педагогическое сопровождение выступает

ключевым механизмом обеспечения эмоционального благополучия детей. Оно включает диагностику эмоционального состояния, профилактику тревожности, коррекционно-развивающую работу и консультирование педагогов и родителей.

Особую эффективность в работе с дошкольниками демонстрируют игровые технологии, поскольку игра является ведущей деятельностью в данном возрасте. Использование арт-терапии, сказкотерапии и ролевых игр позволяет мягко и ненавязчиво воздействовать на эмоциональную сферу ребенка, снижая уровень тревожности и способствуя развитию эмоциональной устойчивости [4].

Важным условием обеспечения эмоционального благополучия является также организация междисциплинарного взаимодействия специалистов. Согласованная работа педагогов, психологов и других специалистов позволяет обеспечить комплексный подход к сопровождению ребенка.

Таким образом, развитие эмоционального благополучия воспитанников ДОО в условиях инклюзивного образования является одной из ключевых задач психолого-педагогического сопровождения.

Его эффективная реализация требует системного подхода, включающего диагностику, коррекционно-развивающую работу, использование современных технологий и активное взаимодействие с семьей.

Решение данной задачи способствует не только снижению уровня тревожности у детей, но и формированию условий для их полноценного личностного развития и успешной социальной адаптации.

Список литературы

1. ЮНЕСКО. *Inclusive Education: Guidelines for Inclusion*. — Paris: UNESCO, 2020.

2. Алехина С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике. — М.: Просвещение, 2015.
3. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. — М.: Эксмо, 2019.
4. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Генезис, 2018.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл, 2005.