

МНОГООБРАЗИЕ ВИДОВ УСТНОЙ РЕЧИ И ИНТЕНСИВНЫЕ СПОСОБЫ ЕЁ ОБУЧЕНИЯ

*Университет Общественной
Безопасности Республики Узбекистан
Муракаева Шахноза Хайруллаевна*

***Аннотация.** Данная статья рассматривается связь психологии с педагогикой, т.е. пути самореализации человека в обществе, интересные теории известных психологов о личности, а также понятие компетентности и компетенции в разных толкованиях, теория и практика языка и речи, в её структуре и аспектах. Автором детально исследованы все виды и разновидности устной речи и пути его интенсивного и интерактивного обучения.*

***Ключевые слова.** Психология и педагогика, компетентность в педагогике, самоактуализация, социальные потребности, самоуважение, потребность в безопасности, пирамида самореализации А.Маслоу и Р.Роджерса, устная речь, виды устной речи, монолог-высказывание, монолог-комментарий, монолог повествование, диалог, этикетный диалог, диалог побуждение, диалог расспрос, фатический диалог, диалог-спор, диалог-аргумент, иллюстративный, дискуссия, дебат, языковая компетенция, речевая компетенция, устно-речевая компетенция, рецептивная функция языка, экспрессивная функция языка, письменная функция языка.*

Компетентность в педагогике —это творческая способность осуществлять тот или иной вид деятельности (в нашем примере педагогической), при развивающейся разновидности научных знаний акцент делается на успешную подготовку педагогом учащихся к “самореализации”¹ по пирамиде потребности психолога А.Маслоу и по

¹ Maslow A.H. A theory of human motivation. -USA: 1943.-P. 39-40

<https://scientific-jl.com/>

тенденции к “самоактуализации” (тенденция к самоактуализации (Склонность к самореализации). В человеке это проявляется в стремлении запустить и использовать все возможности своей профессии. Самореализация — единственный мотив, продвигаемый в системе Роджерса.), требованию “признания заслуг и понимания идеального я в обществе **self-ideal**”² по **К. Р. Роджерсу** с оттенками новых технологий GROW для постановки целей и понимания личностей курсанта и педагога. **Компетенция в целом**- это соответствие специалиста его должности и формально описанным личностным и профессиональным требованиям.

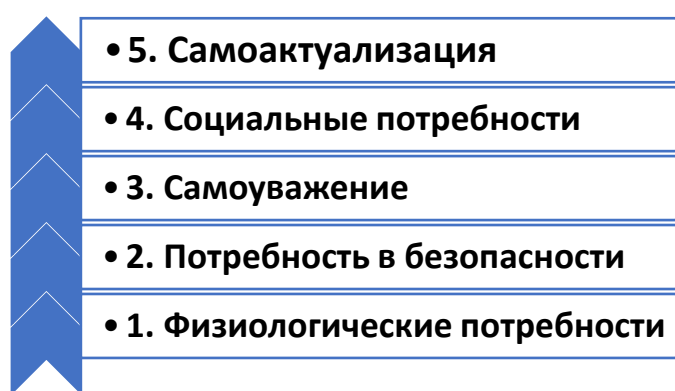


Рисунок 1.1.1. “Пирамида самореализации А.Маслоу”³

По нашему умозаключению в обществе, в профессии, каждый специалист, каждая личность, стремится к самоактуализации (самореализации). **А.Маслоу** и **К.Р.Роджерс** являлись основателями дифференцированного обучения, это один из **главных принципов** в нашей авторской модели обучения наравне с **принципом проблемности** и **наглядности**. Каждый курсант - это личность, а для того чтобы эффективно быстро выучить его или её, эту личность нужно изучить- связь педагогики и психологии является на сегодняшний день самой традиционной связью и взаимодействием. “**Дифференцированное обучение** направлено на решение нескольких задач: психолого-педагогической (индивидуализация обучения, развития интересов и способностей каждого курсанта); методической

² Rogers C. R. On Becoming a Person. – USA.1961.-P. 160

³ Maslow A.H. A theory of human motivation. -USA: 1943.-P. 39-40

<https://scientific-jl.com/>

(развитие стимула к приобретению новых знаний); социальной (формирование творческого интеллекта)”⁴.

Фердинанд де Соссюр так прокомментировал явления и возможности как язык и речь: ««Речь это индивидуальный акт воли и понимания» **Язык**, по Соссюру, – это общий для всех говорящих набор средств, используемых при построении фраз на данном языке, «система знаков, в которой единственно существенным является соединение смысла и акустического образа»; **речь** – конкретные высказывания индивидуальных носителей языка, как пароль человечества» . **Речь** бывает **устная** (слышим и произносим: **монолог: монолог-высказывание (к примеру публичное выступление) монолог-комментарий, монолог повествование; диалог: этикетный диалог, диалог побуждение, диалог расспрос ,фатический диалог (т.е. обмен мнениями и сведениями) диалог-спор, диалог-аргумент (диалог аргумент делится на рациональный (реальные факты, статистика), иллюстративный (конкретные примеры из жизни или из книг), ссылки на авторитет(мнения известных выдающихся людей)), дискуссия, дебат.), письменная(отображается в виде знаков, это то что мы читаем и пишем) и внутренняя(монолог, неосознаваемая, автоматически действующая форма речи, которой курсант пользуется, размышляя над решением словесно-логических задач).**

Следует отметить **разницу между данными компетенциями: языковая компетенция - понимание и знание языка; речевая компетенция - навыки и умения строить речь по правилам; устно-речевая компетенция - навыки и умения общаться на языке с разными людьми в разных обстоятельствах.**

Следует отметить разницу между данными компетенциями:

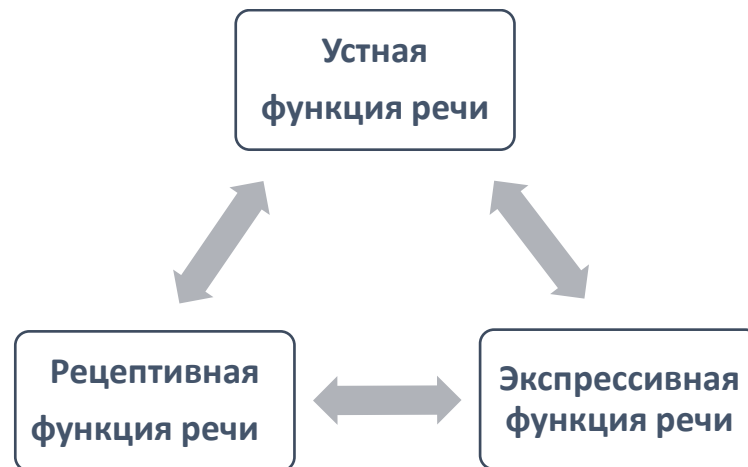
языковая компетенция - понимание и знание языка;

речевая компетенция - навыки и умения строить речь по правилам;

⁴ Rogers C. R. On Becoming a Person. – USA.1961.-P. 160

<https://scientific-jl.com/>

устно-речевая компетенция - навыки и умения общаться на языке с разными людьми в разных обстоятельствах.



Устная-функция языка отвечает за аудирование и говорение

Рецептивная- функция языка отвечает за аудирование и чтение

Экспрессивная- функция языка отвечает за говорение и письмо

Письменная- функция языка отвечает за письмо и чтение

Схема- 1.1.1.- Основные виды речевой деятельности и их функции по аспектам языка

«Устная речевая компетентность – сложное понятие со сложной внутренней и внешней структурой. Внутренняя структура включает в себя эффективные и целесообразные аспекты. Эффективность проявляется в реализации устной речевой компетентности, целесообразности подчинения условиям конкретной устно-речевой ситуации. Внешняя сторона концепции связана, прежде всего, с проблемой развития этой компетентности у человека и влиянием знаний, мотивации, эмоций и особенностей поведения на ее успешное развитие.

Очень важно дифференцировать различия обучения самому языку и его навыкам. Навыкам обучаются на основе уже имеющихся базовых знаний по иностранному языку. Экспертами министерства образования выделяется несколько стадий овладения иностранным языком на основе общеевропейской

компетенции владения иностранным языком по системе **CEFR**.

“Компетенции в образовании – это основные критерии результативности, успешного и эффективного развития образовательного процесса, что, в свою очередь, усиливает позиции компетентного подхода к образованию в Республике Узбекистан. **Компетентный подход** позволяет сфокусировать внимание на результате образования, который рассматривается как способность и готовность человека действовать в условиях поставленной профессиональной задачи.”⁵

“Компетенция – это «совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним», а компетентность – это «владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности».”⁶ **Д.М.Рахмонкулова** справедливо отметила, что “устная речевая деятельность научно изучается в ряде дисциплин: в лингвистике для того чтобы понимать проблемы речевого продукта работая курсанту к примеру с текстом перед публичной речью; психология при проблемах речевого процесса; физиология чтобы понимать речевые механизмы в целом; новая наука такая как психолингвистика чтобы устранить проблемы восприятия и произношения речи. Речевая деятельность бывает устной (слушание, понимание) и письменной (чтение и письмо) и они реализуются в разных формах”⁷.

По нашему мнению, у устной речи есть третья сторона, такая как (лексическая) и экспрессия (произношение), которые требуют отдельные

⁵ Закон Республики Узбекистан об образовании. Принят Законодательной палатой 19 мая 2020 года. Одобрен Сенатом 7 августа 2020 года. [Электронный ресурс]: <https://lex.uz/ru/docs/5013009> (дата обращения 19.01.2021).

⁶ Хуторский А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58-64

⁷ Рахмонкулова Д.М. *Technologiyasi Nemis tiliда хапрбий терминлар ўргатишнинг педагогик технологияси.*-Чирчиқ, -2023.-Б.161

<https://scientific-jl.com/>

этапы и средства обучения. Конус наблюдений и обучения по методике Э. Дейла и опыт университета Огайо является необходимой частью нововведения в высшем образовании РУз.

Ю.В.Суслова отмечает, что “Компетенция — это определённые выработанные профессиональные навыки, они же бывают разными и по важности, и по специальности, к примеру для выполнения профессиональных задач военный юрист в первую очередь использует устно-речевые компетенции/навыки говорения и понимания на слух, в связи с чем аудитивная компетенция становится ведущей компетенцией для военного юриста”⁸. По нашему мнению, состояние устной речи и успешность ее слуховой функции определяются во всех образовательных моделях, технологиях и методах такими критериями, как адекватность передачи содержания, то есть последующий пошаговый переход к профессиональной тематике, на темы, которые им наиболее знакомы. слушайте и говорите вместе. Например, если мы обращаемся к методу «диалог-конфликт», необходимо уметь слушать, чтобы связно реагировать. Поэтому аудирование включается в ответ РГЭ как фазы восприятия и приема аудирования. Кроме того, по нашей методике можно использовать устные упражнения и начинать с бытовых тем для выполнения заданий, точности использования терминологии и умений. контролировать темп обсуждения, сохранять и эффективность, т.е. ЧАС. результат для мониторинга. Это означает, что формальная сторона описания и подбор лексических средств играют важную роль в контексте двуязычной речи. Только тогда мы сможем перейти к профессиональным темам и связать их с уровнями В2 и С1. Критериями эффективности являются высказывания о понимании и соответствующие им ответы, а также развитие разговорной обстановки и самой ситуации, затем воплощение высказываний в результаты, соответствие услышанного сказанному, т.е. последовательность

⁸ Суслова, Ю.В. Формирование иноязычной аудитивной компетенции как компонента профессиональной подготовки курсантов военного вуза / Ю.В.Суслова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - Волгоград, - 2015. -№ 9-10 (104). - 246 с. - С. 40- 45.

и последовательность. между слушанием и говорением, что отражает поставленные задачи. Начало урока и его устойчивость в последующем обеспечиваются обеспечением учителя.

Полезным определением языковой компетентности, на наш взгляд, является у **Е. В. Сойфер**: «Языковая компетентность, иначе говоря, дискурсивная, связана со способностью создавать и понимать различные типы языка. В данном случае язык «социален», что относится к участникам общения (и их свойствам), а также процессы производства и восприятия сообщений понимаются как сложное языковое явление, включающее контекст⁹.

В заключение можно сказать, что устные коммуникативные навыки – это коммуникативные навыки и умения, относящиеся к различным областям, специальностям образования и ситуациям общения с учетом адресата и стиля. Устная речь настолько многообразна, что, обучая иностранной устной речи стоит обучать всем её видам отдельно отображая их в заданиях и учебных пособиях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Республики Узбекистан об образовании. Принят Законодательной палатой 19 мая 2020 года. Одобрен Сенатом 7 августа 2020 года. [Электронный ресурс]: <https://lex.uz/ru/docs/5013009> (дата обращения 19.01.2021).

2. Maslow A.H. A theory of human motivation. -USA: 1943.-P. 39-40 M

3. Rogers C. R. On Becoming a Person. – USA.1961.-P. 160 Ro

⁹ Сойфер Э.В. Создание и восприятие дискурса в условиях управляемого общения на иностранном языке // Казанская лингвистическая школа: традиции и современность. Казань, 2003. С.70-75

<https://scientific-jl.com/>

4. Хуторский А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58-64
5. Рахмонкулова Д.М. *Technologiyasi Nemis tiliда хапрбий терминлар ўргатишнинг педагогик технологияси.*-Чирчиқ, -2023.-Б.161
6. Сулова, Ю.В. Формирование иноязычной аудитивной компетенции как компонента профессиональной подготовки курсантов военного вуза / Ю.В.Сулова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - Волгоград, - 2015. -№ 9-10 (104). - 246 с. - С. 40- 45.
7. Сойфер Э.В. Создание и восприятие дискурса в условиях управляемого общения на иностранном языке // Казанская лингвистическая школа: традиции и современность. Казань, 2003. С.70-75