

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ КОРЕЙСКОГО ЯЗЫКА: ТРАДИЦИОННЫЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ

*Ярбекова Умида Зоировна - преподаватель,
Самаркандский филиал института ISFT, Самарканд
yarbekovumida@gmail.com*

Аннотация

Статья посвящена комплексному анализу методик преподавания корейского языка, охватывающему как традиционные, так и современные подходы. Рассматриваются грамматико-переводный и коммуникативный методы, возможности использования цифровых технологий и смешанных форм обучения, включая модель перевернутого класса. Особое внимание уделяется роли этнокультурного компонента в формировании межкультурной компетенции обучающихся. Автор подчеркивает необходимость интеграции различных методических стратегий для повышения эффективности учебного процесса. Представлены перспективы развития методик обучения с учетом цифровизации образования и индивидуальных потребностей учащихся.

Ключевые слова: корейский язык, методика преподавания, коммуникативный подход, цифровые технологии, межкультурная коммуникация, языковая компетенция, лингводидактика.

Современный мир характеризуется усилением интереса к изучению иностранных языков как важного средства межкультурной коммуникации, академического и профессионального роста. В последние десятилетия наблюдается стабильный рост популярности корейского языка, что обусловлено не только стремительным развитием Республики Корея в экономической, технологической и культурной сферах, но и возрастающим влиянием корейской волны — «Халлю» — на глобальную молодежную культуру. В этом контексте особое значение приобретают методики преподавания корейского языка, адаптированные к потребностям различных категорий изучающих — от школьников и студентов до взрослых специалистов [1].

Актуальность и цели исследования

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью поиска и применения эффективных методов обучения корейскому языку, способствующих формированию устойчивых языковых и коммуникативных навыков. Основной целью исследования является анализ современных и традиционных методик преподавания корейского языка, выявление их

эффективности, а также поиск оптимальных путей интеграции различных подходов в образовательный процесс.

Традиционные методики преподавания

К числу традиционных методик обучения корейскому языку относятся грамматико-переводный и структурно-аналитический методы, акцентирующие внимание на изучении грамматических форм, синтаксических структур и переводе текстов. Эти методы исторически сложились как основа преподавания восточных языков в университетской среде. Преимуществом данного подхода является формирование прочной грамматической базы и развитие навыков письменного перевода. Однако недостатком считается ограниченность коммуникативной практики и отсутствие спонтанности в речи, что особенно актуально в условиях современной языковой среды, ориентированной на активное устное общение [2].

Коммуникативный подход

С середины XX века в методике преподавания иностранных языков активно развивается коммуникативный подход, предполагающий обучение языку как средству живого общения. В контексте преподавания корейского языка данный метод способствует активному вовлечению обучающихся в диалоги, ролевые игры, дискуссии и моделирование реальных речевых ситуаций. Уделяется внимание формированию всех видов речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению и письму. Такой подход позволяет развить не только языковые, но и социокультурные компетенции, необходимые для полноценного общения с носителями языка.

Инновационные и смешанные методы

Современная методика обучения корейскому языку активно развивается в сторону внедрения инновационных и смешанных подходов, которые направлены на повышение эффективности, мотивации и интереса у учащихся. В условиях цифровой трансформации образования всё большее значение приобретают технологии, позволяющие сделать обучение интерактивным, гибким и персонализированным. Особенно популярным становится смешанное обучение (blended learning), которое совмещает традиционные очные занятия с использованием онлайн-платформ и цифровых ресурсов. Такой подход позволяет не только разнообразить уроки, но и адаптировать их к индивидуальным потребностям учащихся [3].

В практике преподавания корейского языка успешно используются различные образовательные приложения, такие как Duolingo, LingQ, Memrise и HelloTalk, которые помогают формировать словарный запас, развивать навыки аудирования и вести переписку с носителями языка. Эти инструменты позволяют практиковать язык ежедневно в удобной форме, интегрируя его в повседневную жизнь. Кроме того, благодаря функциям распознавания речи и

автоматического анализа ошибок, обучение становится интерактивным и самокорректирующимся [4].

Одним из важных компонентов инновационного подхода является геймификация, которая превращает учебный процесс в увлекательное взаимодействие. Учащиеся выполняют задания в игровой форме, получают виртуальные награды и соревнуются между собой, что повышает мотивацию и стимулирует повторение материала. Также на уроках всё чаще применяются инструменты дополненной и виртуальной реальности, позволяющие моделировать реальные речевые ситуации, например, покупки в магазине, поездку на метро или диалог с официантом в кафе. Такие иммерсивные форматы способствуют развитию разговорной речи и уверенности в применении языка в повседневной среде.

Современные цифровые платформы, такие как Google Classroom, Moodle и Zoom, позволяют организовывать учебный процесс дистанционно и эффективно управлять взаимодействием между преподавателем и студентами. Онлайн-занятия включают просмотр видеолекций, выполнение интерактивных упражнений, участие в виртуальных дискуссиях и сдачу заданий через облачные сервисы. Это особенно актуально для студентов, проживающих в разных регионах, и тех, кто совмещает учёбу с работой [5].

Особую роль в инновационных методиках играет использование аутентичных мультимедийных материалов: песен, отрывков из дорам, ток-шоу и видеоблогов, что способствует не только изучению языка, но и знакомству с корейской культурой, традициями, нормами общения и повседневной лексикой. Интеграция таких материалов позволяет формировать языковую компетенцию в контексте культуры, что особенно важно для овладения живой речью.

Дополнительное внимание уделяется проектной деятельности, направленной на развитие самостоятельности и творческого мышления. Студенты готовят презентации о Корее, создают видеоролики на корейском языке, пишут эссе или участвуют в международных онлайн-форумах. Такие задания способствуют углублённому изучению материала, а также формированию навыков публичных выступлений, анализа и критического мышления [6].

Кроме того, всё чаще применяются элементы искусственного интеллекта, которые позволяют адаптировать содержание курсов под уровень подготовки конкретного студента, выявлять слабые места и предлагать индивидуальные траектории обучения [7]. Такие технологии делают обучение гибким и ориентированным на результат.

Таким образом, инновационные и смешанные методы обучения корейскому языку обеспечивают более высокий уровень вовлечённости

студентов, расширяют возможности практики языка вне аудитории и способствуют формированию устойчивой мотивации к изучению. Они отражают современные тенденции в области языкового образования и создают условия для эффективного овладения корейским языком в условиях быстро меняющегося мира [8].

Этнокультурный компонент в обучении

Одним из ключевых аспектов при изучении корейского языка является интеграция этнокультурного компонента. Язык тесно связан с культурой, традициями и нормами поведения народа. Поэтому важно не только обучать грамматике и лексике, но и знакомить обучающихся с элементами корейской культуры, этикета, истории и современной жизни. Это способствует формированию межкультурной компетентности и снижению коммуникативных барьеров [9].

Заключение

Современное преподавание корейского языка представляет собой динамично развивающуюся область, в которой находят применение как проверенные временем традиционные методы, так и инновационные, технологически подкреплённые подходы. Интеграция коммуникативной методики, культурного компонента и цифровых инструментов позволяет создавать эффективную и мотивирующую образовательную среду, способствующую всестороннему развитию языковой личности.

Особую значимость приобретают смешанные модели обучения, гибко сочетающие офлайн- и онлайн-форматы. Они позволяют не только индивидуализировать учебный процесс, но и преодолеть географические и временные барьеры, делая изучение языка более доступным и интерактивным. Использование мультимедийных ресурсов, мобильных приложений, элементов виртуальной реальности и искусственного интеллекта обогащает практическое овладение языком и усиливает культурный контекст, что особенно важно при изучении корейского языка как средства межкультурной коммуникации [10].

Таким образом, современные методики обучения корейскому языку демонстрируют высокую адаптивность к требованиям времени и разнообразию обучающихся. Их успешное применение требует профессиональной подготовки преподавателя, готовности к инновациям и внимательного подхода к потребностям студентов. Только в этом случае возможно создание эффективной, живой и результативной системы преподавания, которая будет не только передавать знания, но и вдохновлять на дальнейшее языковое и культурное развитие.

Использованная литература:

1. Концевич Л.Р. природа фонематической длительности гласных - монофтонгов корейского языка // Сб.статей. Корейский язык. М.: Изд-во восточной литературы. 1961.
2. Мазук Ю.Н. Корейско-русский словарь. 1951.
3. Мазур Ю.Н. Корейский язык. М., 1960.
4. Мазур Ю.Н. Заметки по корейской диалектологии // Сб.статей. Корейский язык. М.: Изд-во восточной литературы. 1961.
5. Tasheva, D. (2022). Methods Of Using Didactic Materials To Enhance Activities In The Russian Language Lessons. Ta'lim Va Rivojlanish Tahlili Onlayn Ilmiy Jurnal, 2(1), 325-328.
6. Dilorom T., Matluba D. USING INTERNET RESOURCES IN RUSSIAN LESSONS //Conferencea. – 2024. – С. 32-37.
7. Bakhtieva, R., & Abdualieva, D. (2023, November). Methods of health of the social and spiritual environment in educational institutions and new development technologies. In International Conference on Science, Engineering & Technology (Vol. 1, No. 6, pp. 15-16).
8. Rustamovna, A. D. (2023). RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE IN COMMUNICATIONS. American Journal of Interdisciplinary Research and Development, 21, 119-123.
9. Rustamovna, A. D. (2023). METHODS OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE TO FOREIGN STUDENTS. Spectrum Journal of Innovation, Reforms and Development, 20, 64-68.
10. Rustamovna, A. D. (2023). THE LATEST METHODS OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE. Western European Journal of Modern Experiments and Scientific Methods, 1(3), 60-64.