

САМООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ИНТЕРАКТИВНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РКИ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

Мамбетмуратова Тилеухан Пердебаевна
Каракалпакский институт сельского хозяйства
и агротехнологий
Кафедра гуманитарных наук и языков
Преподаватель русского языка

Аннотация: В статье обобщён современный теоретический и практический опыт преподавания русского языка как иностранного (РКИ) студентам в неязыковых вузах. Акцент сделан на формировании самообразовательной компетентности как ключевого качества современного обучающегося. Описаны особенности развития письменной и устной научной речи и её связь с профессиональной подготовкой студентов. Особое внимание уделено интеграции речевого и предметного содержания, а также использованию интерактивных и цифровых технологий в образовательном процессе. Представлены методические рекомендации по оптимизации самостоятельной и аудиторной работы студентов.

Ключевые слова: самообразовательная компетентность, РКИ, самостоятельная работа, письменная речь, интерактивные технологии, студенты, неязыковой вуз

Глобализация и информатизация современного образования предъявляют новые требования к преподаванию русского языка как иностранного, особенно в условиях неязыковых вузов. Важнейшей задачей становится не просто обучение языку, а формирование у студентов устойчивых навыков самообразования и профессионального речевого общения. Целью данной статьи является обоснование необходимости комплексного подхода к обучению РКИ, включающего развитие самообразовательной компетентности, совершенствование письменной и устной научной речи, а также интеграцию цифровых технологий в учебный процесс.

Одним из центральных элементов эффективного обучения РКИ является развитие у студентов способности к самообразованию. По мнению Сениуковой и соавторов, самообразовательная компетентность включает когнитивный, деятельностный и эффективный компоненты, каждый из которых формируется в условиях, создаваемых преподавателем. Использование справочной литературы, цифровых ресурсов, формирование навыков самоконтроля и самооценки — всё это составляет основу самостоятельной познавательной

деятельности студентов, позволяющей им овладевать языком более эффективно [1].

Формирование письменной речи у студентов играет важную роль в академической и профессиональной адаптации. Как подчёркивает М.Г. Ситникова, обучение письменной речи способствует не только овладению языковыми навыками, но и формированию профессиональной идентичности. В медицинских и других неязыковых вузах умение оформлять документацию, писать доклады и конспекты необходимо для успешной учёбы и дальнейшей профессиональной деятельности. Наиболее результативным считается сочетание аудиторных занятий с целенаправленной самостоятельной работой студентов [2].

В условиях цифровизации образования особенно актуальным становится применение новых образовательных технологий в обучении РКИ. По мнению Р.М. Ходжиева, внедрение инструментов Smart Education, web-квестов, мобильных приложений и специализированных словарей позволяет существенно повысить мотивацию студентов и адаптировать процесс обучения под их профессиональные потребности [3]. Использование типовых текстов и работа с терминологической лексикой способствуют формированию у студентов способности к профессионально ориентированной речевой деятельности. Исследования Мотиной, Клобуковой и Трубниковой подчеркивают важность интеграции языкового и профессионального контента. Лингвометодическая подготовка студентов должна осуществляться на материале их будущей специальности. Включение текстов, отражающих реальные профессиональные ситуации, позволяет формировать не только языковую, но и коммуникативную компетентность. Такой подход способствует активному включению студентов в образовательную среду и повышает их мотивацию к изучению РКИ.

Таким образом, успешное преподавание русского языка как иностранного в неязыковых вузах невозможно без комплексного подхода, сочетающего:

- развитие самообразовательной компетентности,
- формирование письменной и устной научной речи,
- применение цифровых и интерактивных технологий,
- использование профессионально ориентированных текстов и лексики.

Методика преподавания РКИ должна учитывать разнообразие академических задач студентов, их профессиональную направленность и современные реалии образовательного процесса.

Список литературы:

1. Сенюкова О.В., Тимофеева Н.А., Хабарова К.В. Развитие самообразовательной компетенции студентов-иностранцев в рамках обучения русскому языку на этапе предвузовской подготовки // Наука. Искусство. Культура. – 2015. – №1(5). – С. 202–206.
2. Ситникова М.Г. Самостоятельная работа как средство повышения эффективности обучения иностранцев русской письменной речи в неязыковом вузе // Гомельский государственный медицинский университет. – С. 134–137.
3. Тарашкевич Е.И. Об обучении профессиональному общению на иностранном языке в процессе подготовки военного специалиста // Военная академия Республики Беларусь. – С. 137.
4. Ходжиев Р.М. Методика преподавания русского языка в неязыковых высших учебных заведениях // OLİY HARBİY TA'LİM MUASSASALARIDA... – 2024.
5. Митрофанова О.Д. Научный стиль речи: проблемы воспитания. – 1970-е гг.
6. Мотина Е.И. Язык и специальность: лингвометодические основы обучения филологов русскому языку.
7. Клобукова Л.П. Обучение языку специализации.
8. Трубникова Т.И. Методика использования лексики и словарей по специальности.
9. Нуратдинова Ж. (2024). Modern interactive methods in empowering foreign language professional communication competence of agricultural students. *Hamkor konferensiyalar*, 1(7), 551–554. Retrieved from <https://academicsbook.com/index.php/konferensiya/article/view/1040>
10. Нуратдинова Ж.. (2024). Improving professional communication in within agricultural disciplines through interactive learning. *Conference proceedings:Fostering your research spirit*, 537-540. <https://doi.org/10.2024/v0gqts65>