

ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ

Хафизова Маишхура Аминовна

Самаркандский Государственный Медицинский Университет

доцент кафедры «Педагогика-психологии»

телефон: +99897287007

mashxuraaminovna1967@gmail.com

Рахматова Маржона студентка

2 курса совместного образования СамГМУ

направления «Клиническая психология»

Аннотация. В статье рассматривается общее представление о психологии как науке. Авторами представлены современные разработки проблем психики человека, предмет, задачи и методы общей психологии, общей характеристики психологии как науки, психологии личности, диагностики личностной сферы, психологии группы, делового общения и взаимодействия людей в различных сферах жизни общества.

Ключевые слова: психология, мышление, психическое функционирование человека, психическая деятельность, когнитивная и гуманистическая психология, трансперсональная психология.

Материалы и методы исследования. В Республике Узбекистан придается огромное значение возрождению и дальнейшему развитию «нашей великой духовности», совершенствованию национального образования, укреплению его национальной основы, повышению их до уровня мировых стандартов в соответствии с требованиями времени. По мере продвижения Республики Узбекистан к построению правового демократического общества особое внимание уделяется благополучию ее граждан, особенно подрастающего поколения и будущих специалистов, полных решимости построить новое общество. Организация образования и воспитания совершенного человека была важным требованием и главной целью социального общества во все эпохи.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

- **способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу:**
- ✓ **Знать** основные направления развития психологической науки
- ✓ **Уметь** анализировать особенности психического функционирования человека

- ✓ **Владеть** способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу
 - **готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг):**
 - ✓ **Знать** понятийный аппарат, описывающий проблемы общей психологии
 - ✓ **Уметь** использовать полученные знания по общей психологии в практической деятельности
 - ✓ **Владеть** навыками выявления и анализа проявления психических процессов у пациентов
 - **способность выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики:**
 - ✓ **Знать** специфику психического функционирования человека
 - ✓ **Уметь** применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в отдельных отраслях психологии, для решения научных и практических задач
 - ✓ **Владеть** навыками анализа особенностей протекания психических процессов у человека

Психология изучается в вузе как учебный предмет и как наука. Как учебная дисциплина, она включена в учебный план вуза и входит в систему учебных предметов, направленных на общепрофессиональную подготовку студентов, на ее изучение выделено определенное количество учебных часов.

Научно-психологическое знание имеет длительную предысторию накопления суждений мудрецов и ученых древности и средневековья. Слово психология ввел в научный обиход немецкий философ Христиан Вольф (1679—1754). Оно представляет собой слияние двух греческих слов «псюхе» — душа и «логос» — учение, т. е. дословно — наука о душе. Но возникновение научной психологии связывается обычно с 1879 годом — годом создания в Лейпциге В. Вундтом (1832—1920) первой экспериментальной психофизиологической лаборатории. **Психологией называют реальность — саму психику, психическую деятельность, особенности психики человека, но чаще — саму науку (это корректнее) и ее положения о психических реальностях (в этом смысле говорят: “психология человека”, “психологические особенности поведения”, “психологическая характеристика ситуации” и пр.).** Среди населения бытуют суждения по вопросам психологии, представляющие собой субъективные понимания их, и обычно очень неточные, поверхностные, нередко ошибочные — эта область психологического знания относится к обыденной психологии. Современная научная психология представляет собой

развитую и разветвленную науку с широкой сферой применения своих теоретических и прикладных разработок.

В последнее время на глубокое проникновение в психологию человека претендуют представители оккультного знания — астрологи, хироманты, предсказатели, колдуны и пр. Они не располагают никакими научными доказательствами достоверности своего знания, ссылаясь только на свою индивидуальность: интуицию, “дар свыше”, наследственность и т.п. Это квази (как-бы) психология.

Результаты исследования. Феномен психологической защиты Фрейдом был вскрыт, как испытывающий психологические трудности (неспособность справиться с ними, колебания, тревогу, длительное подавление, сдерживание желаний, тоску, неуверенность, горе и пр.) человек использует психологические защитные механизмы: вытеснение (непроизвольное удаление из сознания остро неприятного, тревожащего), подавление, рационализацию (использование примитивных самооправданий, самообман), противодействие (замена тревожащего желания другим и удовлетворение его), замещение (срыв, разрядка своего переживания агрессией против чего-то или кого-то) и др.

Психоанализ (метод изучения и устранения причин невротизма — нервно- психических расстройств, связанных с подсознанием) способствовал распространению в разных странах института психологической помощи (основанной на нем). Однако представление человека как постоянно, неразрешимо, внутренне противоречивого, мучающегося, страдающего, постоянно подавляющего свои животные инстинкты под влиянием необходимости соблюдения социальных норм, противоречащих, по мнению Фрейда, его внутренней сущности, а поэтому подверженного невротическим заболеваниям, в большей степени отвечает подходам психиатрии¹, чем господствующим в других научных течениях данным и положениям. Фрейдизм сыграл отрицательную роль в распространении сексуальной распущенности, якобы снимающей основные психологические проблемы жизни человека.

Когнитивная (“понимающая”) психология сложилась на рубеже 60-х годов как реакция на бихевиористские и фрейдистские увлечения. Это научное течение характерно исследованием знаний человека, его мышления, образных и вербальных компонентов, познавательных процессов, понимания человеком

окружающего мира и приданием им решающей роли.

Гуманистическая психология возникла и развивалась за рубежом во второй половине XX в. преимущественно в исследованиях А. Маслоу (1908—1970), К.Р. Роджерса (р. 1902), Э. Фромма (1900—1980), В. Франкла (р. 1905). В противовес фрейдизму, видящему в человеке страдающее и болезненное существо, представители этого направления оптимистично оценивают

возможности человека и разрабатывают психологические пути достижения каждым вершин человеческого развития, уважения и самоуважения, достоинства, престижа, успеха путем постижения смысла жизни, раскрытия и реализации собственных возможностей (самореализации).

Гуманистическая психология получила широкое признание своей оптимистичностью, адресованностью каждому человеку, реалистичностью и разумностью подхода к жизни и раскрытием личных возможностей достижения жизненного успеха. Люди способны сами определять свою судьбу (самоопределяться), утверждаться в жизни, занимать в ней достойное место (самоутверждаться). Решающая роль в этом принадлежит высокоразвитым потребностям и мотивам.

Трансперсональная психология — также продукт научно психологических поисков последних десятилетий. Ее подход заключается в рассмотрении психологии человека в глобальном масштабе как связанной со всем человечеством, космосом, Вселенной и несущей в себе, преимущественно на уровне бессознательного, продукты их влияний.

Связи психики индивида с историей и уровнем развития человеческой цивилизации прослеживались в психологической науке давно. Поэтому основной в трансперсональной психологии последнего времени стали выходы на космический уровень, хотя еще в философских работах Г. Гегеля (1770—1831) вынашивалась идея абсолютного духа, частица которого воплощена в каждом человеке.

Результаты исследований в области общей психологии являются фундаментальной основой всех отраслей психологической науки. Общая психология имеет важное значение для других наук: философии, социологии, политологии, юриспруденции, экономики, педагогики, физиологии, кибернетики и информатики, языкознания, искусствоведения и т.д.

Выводы: В последнее время психологическая наука получила мировое признание и распространение в мировой психологии. При наличии многих общих теоретических и прикладных подходов ученых разных стран имеются и своеобразные научные направления, отличия которых в основном связаны с выделением каких-то сторон психической деятельности в качестве основных, фундаментальных, с помощью которых объясняются и решаются все частные психологические вопросы. Методологи и теоретики науковедения, отмечая место психологии в системе наук, ставят ее где-то в центре, подчеркивая ее роль в целостном познании мира и взаимосвязи с многими научными дисциплинами. Она нужна людям современного общества, а потребности практики, как известно, развивают науку быстрее, чем тысячи университетов. Психология имеет широкую и долговременную перспективу своего научного развития и практического применения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы психологического анализа. - М.: Смихта, 2001. - 416 с.
2. Вазиева А.Р. Практикум по общей психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Вазиева А.Р.— Электрон. текстовые данные— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008.— 51 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49927.html> — ЭБС «IPRbooks
3. Глуханюк Н. С. Практикум по общей психологии: учебное пособие для вузов / Глуханюк Н. С., Дьяченко Е. В., Семенова С. Л. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва, Воронеж: МПСИ, МОДЭК, 2003. - 219с.
4. Общая психология: практикум: [для 2-4 курсов факультета управления и психологии] / Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова; [сост. С. А. Петунова, Н. В. Григорьева, Д. В. Гартфельдер ; отв. ред. А. Н. Захарова] - Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2010. - 180с
5. Петунова С. А. .Общий психологический практикум: учебно-методический комплекс [для 3-4 курсов факультета управления и психологии, медицинского факультета] / Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова ; [сост. С. А. Петунова ; отв. ред. В. П. Фоминых] - Чебоксары: ЧувГУ, 2010. - 63с.