

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИТУАЦИОННОГО МЕТОДА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Жабборова Муслима Тохировна,  
преподаватель кафедры языкового и  
литературного образования,  
University of Business and Science,  
Узбекистан, г. Наманган.*

**Аннотация.** В статье рассматривается использование ситуационного метода на уроках русского языка как эффективного средства развития речевых навыков учащихся. Ситуационный метод предполагает моделирование жизненных коммуникативных ситуаций, в которых обучающиеся выступают в роли активных участников общения. Такой подход способствует формированию умений строить связные высказывания, адекватно использовать языковые средства в зависимости от контекста, а также развивает творческое мышление и коммуникативную компетентность.

**Ключевые слова:** ситуационный метод, развитие речи, речевые навыки, русский язык, коммуникативная компетентность, обучение, школьный урок, моделирование ситуаций, языковая практика, активное обучение.

## USING THE SITUATIONAL METHOD IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS TO DEVELOP SPEECH SKILLS IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

**Abstract.** The article examines the use of the situational method in Russian language lessons as an effective means of developing students' speech skills. The situational method involves modeling life communicative situations in which students act as active participants in communication. This approach helps develop the ability to construct coherent statements, adequately use language tools depending on the context, and also develops creative thinking and communicative

competence.

**Key words:** situational method, speech development, speech skills, Russian language, communicative competence, learning, school lesson, modeling situations, language practice, active learning.

## **RUS TILI DARSLARIDA BOSHLANG'ICH SINFLAR BOLALARINING NUTQ KO'NIKMALARINI HOSIL QILISHDA VAZIYATLI USULDAN FOYDALANISH**

*Annotatsiya.* Mazkur maqolada rus tili darslarida situatsion (vaziyatli) usuldan foydalanish o'quvchilarning nutqiy ko'nikmalarini rivojlantirishning samarali vositasi sifatida ko'rib chiqiladi. Situatsion usul — bu o'quvchilarning faol ishtirokchilar sifatida qatnashadigan hayotiy muloqot vaziyatlarini modellashtirishni bildiradi. Bunday yondashuv o'quvchilarda bog'liq, fikr bayon qilish, til vositalarini matnga mos holda to'g'ri qo'llash ko'nikmalarini shakllantiradi, shuningdek, ijodiy tafakkur va kommunikativ kompetensiyani rivojlantiradi.

*Kalit so'zlar:* situatsion (vaziyatli) usul, nutq rivoji, nutqiy ko'nikmalar, rus tili, kommunikativ kompetensiya, ta'lim, maktab darsi, vaziyatlarni modellashtirish, til amaliyoti, faol o'qitish.

**Введение.** Современное образование ориентировано на формирование у обучающихся не только теоретических знаний, но и практических навыков, необходимых для успешной коммуникации в различных жизненных ситуациях. В этом контексте особое значение приобретает развитие речевых умений и навыков, особенно на уроках русского языка. Одним из эффективных методов, способствующих формированию полноценной коммуникативной компетенции, является ситуационный метод.

Ситуационный метод обучения основан на моделировании реальных или приближенных к реальности коммуникативных ситуаций, в которых учащиеся учатся применять язык как средство общения. Такой подход

активизирует мыслительную и речевую деятельность, развивает умение адекватно выражать свои мысли, учитывая цели, условия и собеседника, а также способствует формированию умений вести диалог, аргументировать свою точку зрения, понимать и интерпретировать высказывания других.

Цель данного исследования — раскрыть возможности ситуационного метода как средства развития речевых навыков на уроках русского языка, обосновать его педагогическую целесообразность и представить примеры эффективного применения на практике.

Ситуационный метод представляет собой способ обучения, при котором учащиеся включаются в специально организованные речевые ситуации, максимально приближенные к реальным. Это позволяет им не просто воспроизводить языковые конструкции, а использовать их осмысленно и целенаправленно, в зависимости от коммуникативной задачи [1].

**Теоретические основы ситуационного метода.** Ситуационный метод опирается на принципы деятельностного и коммуникативного подходов [2]. Он предполагает активное включение учащихся в процесс обучения, в котором они не являются пассивными слушателями, а выступают как участники речевого взаимодействия. Метод ориентирован на развитие следующих умений: умение воспринимать и интерпретировать чужую речь, формулировать собственные мысли устно и письменно, выбирать соответствующие языковые средства в зависимости от ситуации общения [3].  
Например, тема урока: «Описание места»

Класс: 7

Раздел: Развитие речи.

Тип речи: Повествование с элементами описания

Ситуация: «Вы экскурсовод в своём городе. К вам приехала группа иностранных школьников, которые почти не говорят по-русски. Ваша задача — провести для них краткую устную экскурсию по известному месту

(площадь, парк, музей, улица) и ответить на их вопросы».

Цели задания: Развивать умение строить связный монолог, активизировать лексику по теме «город», «путешествия», «архитектура», формировать навык адаптации речи под аудиторию (иностранцы, дети, взрослые и т.п.);

Тренировать вежливые формы общения, вопросы и ответы.

Этапы выполнения:

1. Подготовка: Учитель показывает фотографии известных мест города (или предлагает выбрать одно). Учащиеся записывают ключевые слова и выражения: «расположено», «известен тем, что...», «архитектурный стиль», «в этом здании находится...».

2. Работа в парах / группах: Один учащийся — экскурсовод, другой — "иностранец", задающий простые вопросы (подсказки можно дать на карточках). Меняются ролями.

3. Индивидуальная работа (письменная): Написать краткий текст экскурсии (8–10 предложений), который можно использовать как "сценарий".

4. Презентация: 2–3 добровольца выступают перед классом с устным рассказом.

Результат: Учащиеся не просто воспроизводят текст, а используют язык в конкретной жизненной ситуации, при этом происходит развитие речевых умений: логика изложения, расширение словарного запаса, интонационная выразительность.

**Роль ситуационного метода в развитии речевых навыков.** Речевые навыки включают в себя как устную, так и письменную речь. Использование ситуационного метода позволяет развивать обе формы через: ролевые игры, дискуссии, интервью, моделирование повседневных и профессиональных ситуаций общения, создание диалогов, написание писем, объявлений, рассказов по заданной ситуации [4].

С помощью ситуационного метода учащиеся погружаются в речевые ситуации, приближенные к жизненным (поход в магазин, общение в транспорте, интервью, обсуждение проблемы и др.). Это способствует не только активизации лексико-грамматического материала, но и формированию умения выбирать языковые средства в зависимости от ситуации, собеседника и цели общения

Ситуационный метод способствует комплексному развитию всех видов речевой деятельности:

Аудирование — через прослушивание реплик, диалогов, сценок;

Говорение — при выполнении ролевых игр, диалогов, монологических высказываний;

Чтение — как источник языкового материала для моделирования ситуаций;

Письмо — при создании текстов, писем, инструкций на основе предложенной ситуации.

Ученики ощущают практическую ценность языка, когда они учатся использовать его в "жизни", а не только в тетради. Это повышает интерес к предмету, развивает уверенность в собственных силах и снижает страх перед ошибками.

Учащиеся учатся: вступать в контакт и поддерживать диалог, задавать уточняющие и наводящие вопросы, аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и учитывать его позицию.

Ситуационный метод учит языковой вариативности и адаптивности. Учащийся должен быстро подобрать нужную лексику и грамматические конструкции в зависимости от условий задачи, будь то официальное выступление или неформальное общение.

Работа в парах и группах в ситуационном ключе способствует формированию коммуникативной культуры, умения сотрудничать, вести себя уверенно и вежливо в разговоре, что особенно важно в школьном

возрасте<sup>4</sup>.

Итак, ситуационный метод — это не просто форма организации работы на уроке, а универсальное средство развития полноценной, гибкой и осмысленной речевой деятельности, подготавливающее учащихся к реальному общению в самых разных условиях.

Такие формы работы создают условия для использования языка в естественном контексте, где учащийся не заучивает фразы, а осознанно формирует высказывание в соответствии с поставленной задачей [5].

**Практическое применение на уроках русского языка.** На уроках русского языка ситуационный метод может быть применён на разных этапах урока: при введении новой темы, закреплении материала, повторении и контроле знаний [6]. Примеры заданий: Ролевая игра: «Вы — журналист, возьмите интервью у известного писателя».

Письменная ситуация: «Напишите письмо другу, в котором расскажите о недавнем культурном событии».

Групповая работа: «Составьте и разыграйте диалог между покупателем и продавцом, используя изученные формы обращения и вежливости».

Ситуация выбора: «Представьте, что вы участвуете в дебатах. Аргументируйте свою точку зрения по теме: «Нужно ли ограничивать использование телефонов в школе?» [7].

Упражнения такого рода способствуют развитию не только языковой, но и социальной компетентности учащихся, формируют умение взаимодействовать в коллективе.

**Преимущества ситуационного метода.** Повышение мотивации к изучению языка, развитие творческого мышления, формирование навыков публичного выступления, обогащение словарного запаса и грамматических структур, приобретение опыта практического использования языка в реальных условиях [8].

**Трудности и пути их преодоления.** Несмотря на очевидные

достоинства, при использовании ситуационного метода могут возникать сложности: неуверенность учащихся, страх ошибиться, ограниченный словарный запас. Преодолеть эти барьеры помогает создание доброжелательной атмосферы на уроке, поддержка со стороны учителя, предварительная языковая подготовка к ситуации и работа в малых группах [9].

Таким образом, ситуационный метод — это не просто средство обучения, а эффективный педагогический инструмент, способствующий всестороннему речевому развитию учащихся.

**Заключение.** Ситуационный метод является эффективным инструментом развития речевых навыков на уроках русского языка. Его применение позволяет учащимся использовать язык не в отрыве от жизни, а в реальных или приближенных к реальности коммуникативных условиях. Благодаря этому методу школьники овладевают не только лексико-грамматическим материалом, но и приобретают навыки продуктивного общения, учатся формулировать и выражать свои мысли, аргументировать суждения, вступать в диалог и учитывать мнение собеседника.

Ситуационный метод способствует формированию ключевых компетенций: коммуникативной, социальной, языковой, а также развивает творческое и критическое мышление. Кроме того, он значительно повышает мотивацию к изучению языка за счёт включения учащихся в активную, интересную и осмысленную деятельность.

В итоге, включение ситуационного метода в учебный процесс делает уроки русского языка более живыми, практико-ориентированными и результативными. Для достижения наилучшего эффекта данный метод должен сочетаться с другими приёмами и формами работы, соответствовать возрастным и психологическим особенностям учащихся и быть гибко интегрирован в структуру современного урока.

### Список литературы

1. Бим И.Л. Теоретические основы обучения иноязычному общению. — М.: Русское слово, 2008.
2. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. — М.: Академия, 2004.
3. Зимняя И.А. Психология обучения. — М.: Логос, 2001.
4. Комарова Т.В. Современные образовательные технологии: коммуникативный подход. — СПб.: КАРО, 2012.
5. Курцева И.А. Формирование речевых умений и навыков средствами ситуационного подхода // Русский язык в школе. — 2019. — № 4. — С. 52–56.
6. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — Воронеж: ВГУ, 1991.
7. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс. — М.: Просвещение, 2010.
8. Чернобельская Н.Г. Урок русского языка: проектирование, организация, анализ. — М.: Учитель, 2015.
9. Шамов А.Н. Психология и методика развития речевой активности. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2013.