

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ТРЕНИНГОВ В ВОЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Атаева Р.Р.

доктор философии по филологическим наукам (PhD),

Университет общественной безопасности Республики Узбекистан

Современный этап развития образования в Узбекистане характеризуется активной модернизацией учебных программ и методов преподавания. Особую актуальность приобретают технологии, ориентированные не только на передачу знаний, но и на формирование практических навыков, в частности – коммуникативных. В этом контексте обучение русскому языку как иностранному требует внедрения активных форм взаимодействия с обучающимися, одной из которых становится система тренингов.

Метод тренинга, заимствованный из психологии и социальной педагогики, представляет собой целенаправленный процесс развития навыков через взаимодействие, повторение, рефлекссию и моделирование жизненных ситуаций. В контексте преподавания русского языка тренинги выступают не просто как практические занятия, а как особая методическая форма, направленная на формирование речевых и лингвистических умений. Использование тренингов на занятиях позволяет добиться следующих результатов: активизация устной речи, развитие гибкости мышления и языковой догадки, формирование коммуникативной компетенции через моделирование ситуаций общения, повышение мотивации курсантов за счёт практической направленности заданий.

На начальных этапах обучения целесообразно применять простые формы тренингов, направленные на усвоение грамматических моделей и

активизацию словаря. Например, изучая тему «Прошедшее время глаголов», преподаватель может предложить курсантам не просто прослушать объяснение, но включиться в диалогическую ролевую ситуацию, в которой они объясняют тему друг другу, задают и отвечают на вопросы. Такой подход позволяет включить всех участников в речевую деятельность; закрепить грамматический материал в активной форме; стимулировать уверенное владение учебной речью. После вводного этапа задания усложняются и переходят в зону продуктивной речи. Работа с текстом позволяет решить одновременно несколько задач: развить навыки аудирования, чтения, пересказа, закрепить лексику и грамматические структуры.

Типовая структура работы можно представить следующим образом:

- аудирование текста преподавателем (с использованием мини-словаря);
- чтение и перевод текста курсантами;
- обсуждение по вопросам преподавателя;
- грамматический анализ: поиск и классификация слов по частям речи;
- творческое задание: составление синквейна по ключевым понятиям;
- построение диалога на основе текста;
- рефлексия – мини-эссе о себе с использованием прошедших форм глаголов.

Ключевой особенностью тренинговых заданий становится их приближение к реалиям будущей профессиональной деятельности. Например, на занятиях по русскому языку можно моделировать различные ситуации, среди которых устное сообщение командиру, обсуждение плана операции, взаимодействие с гражданскими в рамках патрулирования. Такого рода ролевые игры требуют от курсантов не только владения языком, но и способности к стратегическому мышлению, точности в высказываниях, соблюдению речевого этикета. Упражнения становятся более продуктивными, когда включают несколько участников, играющих различные роли, и требуют взаимной координации действий.

Таким образом, система тренингов по русскому языку как неродному

демонстрирует высокую эффективность при целенаправленном использовании. Она позволяет активизировать речевую деятельность, обеспечить комплексное развитие всех видов речевой деятельности, создать условия, приближённые к профессиональной сфере; реализовать компетентностный подход в обучении.

В условиях военного образования, где важнейшим навыком является способность к точной и быстрой коммуникации, использование тренинговой технологии становится не просто актуальным, а необходимым элементом подготовки будущих офицеров и специалистов.

Список использованной литературы:

1. Тренинг в системе преподавания русского языка как иностранного // [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trening-v-sisteme-prepodavaniya-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo> (дата обращения: 28.06.2025).
2. Тренинг // Академик.ру – [Электронный ресурс] – URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/68543> (дата обращения: 28.06.2025).