

ЦИФРОВАЯ ПЕДАГОГИКА В ВОСПИТАНИИ ЭТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ У БУДУЩИХ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Абдурахмонов Зафар Батырович

*Таможенный институт, Кафедра математики и информационных
технологий, старший преподаватель,*

e-mail: ucell1@mail.ru

тел: +998909630306

Аннотация. В тезисе рассматривается роль цифровой педагогики в формировании этических принципов у будущих военных специалистов. Анализируются перспективы и отрицательные аспекты, связанные с интеграцией цифровых технологий в процесс нравственного воспитания. Особое внимание уделено влиянию виртуальных образовательных сред на развитие профессиональной этики будущих военных специалистов. Приводятся примеры применения цифровых инструментов и их эффективность в воспитательном процессе. В статье ставится цель исследовать, как цифровые технологии могут быть использованы для воспитания этических принципов у будущих военных специалистов.

Ключевые слова. *Цифровые технологии, этические принципы, курсанты, воспитание, симуляции, виртуальные тренажеры, онлайн-курсы, искусственный интеллект, профессиональная этика, нравственная устойчивость, рефлексия, военное образование, цифровая педагогика.*

Введение. Современный мир характеризуется стремительным развитием цифровых технологий, которые проникают во все сферы жизни, включая образование и воспитание. В подготовке военных специалистов, где этические принципы играют ключевую роль в формировании личности офицера, цифровая педагогика становится важным инструментом. Она позволяет не только передавать знания, но и создавать условия для развития моральных ценностей, устойчивости к стрессам и ответственности за

принимаемые решения.

Теоретические основы цифровой педагогики. Цифровая педагогика - это междисциплинарная область педагогической науки, изучающая и разрабатывающая методы, подходы и технологии обучения и воспитания, основанные на использовании цифровых инструментов и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Она представляет собой эволюцию традиционной педагогики в условиях цифровизации общества, адаптируя образовательные процессы к новым технологическим реалиям. Цифровая педагогика охватывает как теоретические основы, так и практические аспекты применения цифровых ресурсов для достижения образовательных и воспитательных целей.

Цифровая педагогика представляет собой совокупность методов и подходов к обучению и воспитанию, основанных на использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). В отличие от традиционной педагогики, она ориентирована на интерактивность, доступность и адаптивность образовательного процесса. В военной сфере это особенно актуально, так как будущие специалисты должны быть готовы к сложным этическим дилеммам, возникающим в условиях боевых действий. Этические принципы, такие как честь, долг, справедливость и уважение к человеческому достоинству, являются основой профессиональной идентичности офицера.

Цифровая педагогика предлагает инструменты, то есть цифровые технологии, такие как онлайн-курсы, симуляторы, виртуальные кейсы и форумы, которые позволяют моделировать реальные ситуации и анализировать моральные аспекты принятия решений.

Роль цифровых технологий в воспитании этических принципов:

Цифровые технологии играют многогранную роль в воспитании этических принципов у курсантов, предоставляя инструменты для моделирования, обучения и рефлексии.

Симуляции и виртуальные тренажеры. Одним из ключевых

инструментов цифровой педагогики являются симуляции, которые воспроизводят реальные сценарии, требующие этического выбора. Например, курсанты могут участвовать в виртуальных миссиях, где им необходимо решать, как поступить в условиях ограниченных ресурсов или угрозы жизни гражданских лиц. Такие упражнения способствуют развитию критического мышления и нравственной устойчивости. Такие технологии активно используются в военных академиях, например, в США (Вест-Пойнт), где симуляции включают сценарии с моральными конфликтами.

Онлайн-курсы и интерактивные платформы. Платформы, такие как Moodle или специализированные военные образовательные системы LMS, позволяют интегрировать модули по этике в учебный процесс. Курсанты изучают кодексы чести, исторические примеры этических решений и участвуют в интерактивных заданиях, таких как анализ действий офицеров в реальных конфликтах (например, Второй мировой войны или современных операций).

Социальные сети и форумы. Цифровые пространства для общения предоставляют возможность обмена опытом и обсуждения этических вопросов. Цифровые форумы, видеоконференции и социальные сети позволяют курсантам обсуждать этические вопросы с преподавателями и друг с другом. Модерируемые дискуссии помогают курсантам формировать собственное мнение и учиться аргументировать свою позицию. Это способствует развитию аргументации, эмпатии и понимания различных точек зрения. Например, обсуждение правил ведения войны (Женевские конвенции) в онлайн-дискуссиях помогает усвоить нормы международного гуманитарного права.

Использование искусственного интеллекта (ИИ). ИИ может анализировать поведение курсантов в симуляциях, предоставляя обратную связь о моральных аспектах их решений. Например, система может указать, как выбор курсанта соответствует или противоречит этическим стандартам, что усиливает рефлексию.

Перспективы и отрицательные аспекты.

Использование цифровой педагогики в воспитании этических принципов имеет ряд перспектив:

- Виртуальные сценарии максимально приближены к реальным условиям службы, что делает воспитание более практичным.
- Доступность образовательных ресурсов в любое время и в любом месте.
- Возможность индивидуализации обучения с учетом особенностей каждого курсанта.
- Интерактивность, Участие в симуляциях и дискуссиях повышает вовлеченность и эмоциональную связь с этическими принципами.

Однако существуют и отрицательные аспекты. Такие как:

- Риск утраты личного взаимодействия между преподавателем и курсантом, что важно для нравственного воспитания.
- Необходимость обеспечения кибербезопасности и защиты данных.
- Возможное снижение критического восприятия информации из-за переизбытка цифрового контента.

Приведем практические примеры по внедрении цифровых технологии для воспитания этических принципов у курсантов. В ряде военных вузов уже успешно применяются цифровые технологии для воспитания этических принципов. Например, в Военной академии США в Вест-Пойнте используются симуляторы для анализа этических дилемм в боевых условиях. В России некоторые военные учебные заведения внедряют онлайн-курсы по военной этике, дополненные интерактивными заданиями. Королевская военная академия Сандхерст в Великобритании уже применяют виртуальную реальность для моделирования миротворческих миссий, где курсанты учатся балансировать между долгом и моралью.

Эти примеры показывают, что цифровая педагогика может быть эффективным инструментом при условии грамотной интеграции.

Заключение. Цифровая педагогика открывает новые горизонты для

воспитания этических принципов у будущих военных специалистов. Она позволяет сочетать традиционные подходы с инновационными методами, создавая условия для формирования нравственно устойчивой личности офицера. Однако для достижения максимальной эффективности необходимо учитывать как технические, так и педагогические аспекты внедрения цифровых технологий. Дальнейшее развитие этой области связано с интеграцией новых технологий, таких как VR/AR и ИИ, что открывает перспективы для более глубокого формирования нравственной основы будущих офицеров.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Garrison, D. R., & Anderson, T. (2003). «E-Learning in the 21st Century: A Framework for Research and Practice». Routledge.
2. Siemens, G. (2005). Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. «International Journal of Instructional Technology and Distance Learning», 2(1), 3-10.
3. Коваленко, А. П. (2019). «Цифровые технологии в образовании: новые вызовы и перспективы». Москва: Издательство МГУ.
4. Smith, J. (2020). «Ethics and Military Training: The Role of Technology». Journal of Military Ethics, 19(2), 145-160.
5. Иванов, С. В. (2021). «Нравственное воспитание в условиях цифровизации: опыт военных вузов». Военный вестник, 3(15), 22-30.