

ТРУДНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ПАДЕЖНЫХ ФОРМ РУССКОГО ЯЗЫКА

Рустамов Раҳматулло Ҳабибулло Оғли,

студент 4-курса КГУ

научный руководитель:

Темуров Ж.Б.

Аннотация

Русский язык с его богатой грамматической структурой представляет собой уникальный комплекс задач для учащихся, особенно когда речь идет о понимании и освоении падежных форм. Падежная система является неотъемлемой частью русской грамматики, затрагивая существительные, местоимения и прилагательные. В данной статье исследуются различные трудности, связанные с изучением склонения, рода, числа и несклоняемых существительных в русском языке.

Склонение в русском языке предполагает изменение формы существительных, местоимений и прилагательных для отражения их грамматического значения, что может оказаться непростой задачей для учащихся. В русском языке шесть падежей (именительный, родительный, дательный, винительный, творительный и предложный). Каждый падеж выполняет определенную синтаксическую функцию, а окончания слов изменяются в зависимости от падежа, в котором они находятся.

Одной из основных трудностей является огромное количество моделей склонения. Русские существительные можно разделить на несколько категорий по роду (мужской, женский, средний род) и одушевленности (одушевленные и неодушевленные), каждая из которых имеет свой собственный набор правил склонения. Кроме того, существительные неправильной формы и исключения из правил могут вызвать путаницу. Для учащихся запоминание этих моделей и правильное их применение в различных контекстах может оказаться непосильной задачей.

Категория гендера в русском языке – еще одна область, которая создает

проблемы для учащихся. В отличие от некоторых языков, имеющих прямую гендерную классификацию, русский род не всегда интуитивно понятен. Существительные делятся на мужской, женский и средний род, и эта классификация затрагивает не только сами существительные, но также прилагательные и местоимения, которые их модифицируют.

Для учащихся определение рода существительного часто требует запоминания, поскольку из общих правил существует множество исключений. Например, хотя многие существительные мужского рода оканчиваются на согласную, есть заметные исключения, такие как «мужчина» (мужчина) и «папа» (папа). Точно так же существительные женского рода часто оканчиваются на «а» или «я», но есть существительные мужского рода, которые также оканчиваются на эти гласные. Такое несоответствие может привести к ошибкам в согласовании и использовании, усложняя процесс обучения.

Категория числа в русском языке, которая различает формы единственного и множественного числа, также представляет трудности. В то время как образование множественного числа в английском языке часто включает добавление букв «s» или «es», в русском языке образование множественного числа более сложное. Правила образования множественного числа различаются в зависимости от рода существительного и способа его склонения. Формы множественного числа существительных меняются в зависимости от падежа, а это означает, что учащиеся должны не только знать, как образовывать множественное число, но и как правильно отклонять его в разных контекстах. Это двойное требование может привести к путанице и ошибкам, особенно для тех, кто не является носителем языков со схожей грамматической структурой.

Несклоняемые существительные в русском языке, не меняющие форму в зависимости от падежа, добавляют еще один уровень сложности в изучение падежных форм. Хотя эти существительные менее распространены, они включают в себя важные категории, такие как имена собственные, некоторые

иностранные слова и определенные заимствованные слова.

Задача состоит в том, чтобы распознать, какие существительные являются несклоняемыми, и понять, как они функционируют в предложениях. Учащиеся также должны знать об исключениях и конкретных контекстах, в которых появляются эти существительные. Например, хотя существительное может быть несклоняемым в одном контексте, оно может принимать другую форму в другом. Эта несогласованность может привести к путанице и затруднениям в освоении языка.

Изучение падежных форм русского языка представляет ряд трудностей, которые могут оказаться непростыми для обучающихся. От сложностей склонения и рода до проблем числа и несклоняемых существительных — каждый аспект требует пристального внимания и практики. Однако при наличии целеустремленности и наличии необходимых ресурсов учащиеся могут преодолеть эти препятствия и получить более глубокое понимание русского языка. Овладение падежными формами не только повышает грамматическую точность, но и обогащает общий языковой опыт, позволяя выражать и понимать более нюансы.

Список использованной литературы

1. Алефиренко, Н. Ф. "Живое" слово. Проблемы функциональной лексикологии : монография / Н. Ф. Алефиренко. – М. : Флинта : Наука, 2009. – 341, [1] с. СОУНБ; КХ; Инв. номер 2305712-КХ СОУНБ; КХ; Инв. номер 2308185-КХ
2. Амелина, Е. В. Русский язык в таблицах и схемах / Е. В. Амелина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 220, [1] с. (Без репетитора) СОУНБ; КХ; Инв. номер 2311668-КХ
3. Анищенко, О. А. Генезис и функционирование молодежного социолекта в русском языке национального периода : монография / О.

Yangi O'zbekiston taraqqiyotida tadqiqotlarni o'rni va rivojlanish omillari

- А. Анищенко. – М. : Флинта : Наука, 2010. – 278, [1] с. СОУНБ; КХ;
Инв. номер 2308186-КХ СОУНБ; КХ; Инв. номер 2309179-КХ
4. Антонова, Е. С. Русский язык и культура речи : учебник / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – М. : Академия, 2007. – 319,[1] с. (Среднее профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины) (Учебник) СОУНБ; КХ; Инв. номер 2288182-КХ
5. Ахапкина, Я. Э. Проблемы функциональной грамматики. категоризация семантики / Я. Э. Ахапкина и др. – СПб : Наука, 2008. – 469, [1] с. СОУНБ; КХ; Инв. номер 2298313-КХ