

## **РОЛЬ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ**

*Хамроев Сайид Бакоевич*

*Бухарский государственный медицинский институт имени Абу Али ибн*

*Сино,*

*г. Бухара, Республика Узбекистан*

**Аннотация.** Подростковый возраст — критический период становления личности с выраженными когнитивными, эмоциональными и социальными изменениями, сопровождающимися повышенным риском вовлечения в употребление психоактивных веществ. Работа посвящена анализу роли семейной системы и образовательной среды в профилактике аддиктивного поведения подростков. Установлено, что благополучные семьи с устойчивыми эмоциональными связями и доверительными отношениями между родителями и детьми значительно снижают риск ПАВ-зависимости. Образовательная среда школы формирует стрессоустойчивость, социальные навыки и критическое мышление подростков. Эффективная профилактика требует интегрированного подхода с активным сотрудничеством семьи, школы и медицинских специалистов, развитием информационной грамотности и внедрением программ психогигиены. Данный комплексный подход укрепляет психическое здоровье и предотвращает зависимое поведение в подростковой популяции.

**Ключевые слова:** подростки; профилактика; психоактивные вещества; аддиктивное поведение; семья; образовательная среда; школа; родительский контроль; стрессоустойчивость; психопросвещение; информационная грамотность; психическое здоровье; психосоциальные интервенции

Подростковый возраст является наиболее уязвимым этапом

формирования личности, когда происходят значительные изменения в когнитивной, эмоциональной и социальной сферах. В этот период повышается вероятность вовлечения в употребление психоактивных веществ (ПАВ), что представляет собой серьёзную медико-социальную проблему. Особое значение в профилактике данного явления имеют семья и образовательная среда, которые формируют у подростков систему ценностей, уровень самоконтроля и отношение к здоровому образу жизни.

Современные исследования показывают, что подростки, растущие в благополучных семьях с устойчивыми эмоциональными связями и последовательным родительским контролем, значительно реже вовлекаются в употребление ПАВ [1, 2]. Наличие доверительных отношений между родителями и детьми, совместное проведение времени, позитивное подкрепление и своевременное обсуждение проблем способствуют формированию устойчивости к негативным социальным влияниям. В то же время семейные конфликты, низкая вовлечённость родителей, гипоопека или чрезмерный контроль увеличивают риск аддиктивного поведения.

Образовательная среда также играет ведущую роль в профилактике. Школа является пространством, где подростки получают не только знания, но и социальный опыт, учатся взаимодействовать, контролировать эмоции и преодолевать стресс. Программы психопросвещения, школьные тренинги по формированию стрессоустойчивости и навыков отказа от употребления веществ доказали свою эффективность в снижении уровня пробного употребления [3, 4].

Сотрудничество между школой и семьёй, участие родителей в профилактических мероприятиях, обучение педагогов методам раннего выявления признаков употребления ПАВ значительно усиливают профилактический потенциал образовательной системы [5, 6]. Важным направлением современной профилактики является развитие информационной грамотности подростков — умения критически оценивать данные из интернета и социальных сетей, где нередко пропагандируются

формы рискованного поведения.

Таким образом, эффективная профилактика употребления ПАВ среди подростков возможна только при активном взаимодействии семьи, школы и медицинских специалистов. Формирование доверительных отношений, развитие эмоциональной устойчивости и позитивных моделей поведения в семье, а также внедрение школьных программ психогигиены создают прочную основу для укрепления психического здоровья и предотвращения зависимого поведения подростков.

### **Список литературы**

1. De Berardis D., et al. Emotional dysregulation in adolescents: implications for substance abuse and suicidal behaviour. *Brain Sci.* 2020; 10(9): 591.
2. Hamidullah S., et al. Adolescent substance use and the brain: behavioral, cognitive and neuroimaging correlates. *Front Hum Neurosci.* 2020; 14: 298.
3. Lees B., et al. Effect of alcohol use on the adolescent brain and behaviour. *Lancet Child Adolesc Health.* 2020; 4(2): 100–110.
4. González-Roz A., et al. Emotional dysregulation in relation to substance use and addictive behaviours: a meta-analysis. *Int J Clin Health Psychol.* 2024; 24(1): 100420.
5. Kumpfer K.L., Alvarado R. Family-based prevention interventions for substance use and misuse. *Subst Use Misuse.* 2019; 54(7): 1124–1136.
6. Haggerty K.P., et al. Preventing adolescent substance use: evidence for family–school partnership models. *Prev Sci.* 2021; 22(5): 676–685.