

ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

Халикова Тутихон Тахировна

*канд.пед наук, главный специалист музея образования Академии
образования Таджикистана.*

Худайкулова Феруза Холовна

*старший преподаватель кафедры современного русского языка
Узбекский государственный университет мировых языков*

Аннотация. В статье рассматривается проблема модернизации образовательного процесса в школе в условиях внедрения инновационных образовательных стандартов. Особое внимание уделяется формированию конкурентоспособной, социально адаптивной и успешной личности учащегося, способной к решению учебных и жизненных задач. Анализируется роль инновационной образовательной среды, профессиональной трансформации педагогов и управления инновационными процессами в образовательной организации. Обосновывается необходимость системного подхода к внедрению педагогических инноваций, развитию проектно-исследовательской деятельности и повышению инновационной компетентности педагогических кадров.

Ключевые слова. инновации в образовании, инновационный процесс, образовательная среда, школа, педагогические инновации, проектно-исследовательская деятельность, управление образованием, профессиональная компетентность педагога.

Введение. Современная школа ориентирована на достижение высоких образовательных целей, ключевой из которых является

формирование гибкой, инициативной и конкурентоспособной личности, обладающей развитым мышлением, способной к самостоятельному принятию решений и успешной социальной реализации. Реализация данной цели требует пересмотра традиционных подходов к обучению и воспитанию, а также создания новых условий организации образовательного процесса.

В этой связи особую значимость приобретает модернизация образовательной деятельности школы, направленная на внедрение инновационных методов, технологий и форм обучения, а также на формирование способности к обучению на протяжении всей жизни не только у обучающихся, но и у педагогов.

Профессиональная трансформация педагога в условиях инновационного образования. Современный педагог всё в большей степени выступает не в роли транслятора знаний, а в качестве координатора, тьютора, фасилитатора, модератора образовательного процесса и организатора учебной деятельности учащихся. Данная профессиональная позиция существенно отличается от традиционной модели преподавания и требует овладения новыми педагогическими технологиями и управленческими компетенциями. В условиях модернизации образования и внедрения новых образовательных стандартов возрастает необходимость постоянного повышения качества преподавания, что предполагает готовность педагогов к инновационной деятельности. Однако на практике нередко возникает противоречие между объективной потребностью школы во внедрении инноваций и реальной способностью педагогов осуществлять инновационную деятельность.

Понятие инноваций и инновационного процесса в образовании. Для эффективной реализации инновационной деятельности педагогам необходимо чёткое понимание сущности понятий «инновация», «нововведение», «педагогическая инновация», «инновационный процесс». Понятие «инновация» впервые было введено в научный оборот в XX веке и использовалось для обозначения процессов внедрения элементов одной

культуры в другую. Термин происходит от латинского *innovare*, что означает «обновлять», «изменять». В педагогической науке инновации рассматриваются как целенаправленные изменения, обеспечивающие переход образовательной системы в новое качественное состояние. Инновации в образовании представляют собой результат инновационной деятельности, реализуемый в виде новых или усовершенствованных образовательных процессов, технологий, продуктов и услуг, реально применяемых в практике школы.

Объектами образовательных инноваций выступают содержание образования, педагогические технологии, учебные материалы, формы организации учебной деятельности, межличностные отношения, социальная среда и система управления школой.

Инновационная образовательная среда и проектно-исследовательская деятельность. Инновационный процесс в образовании является предметом изучения инноватики — научного направления, исследующего закономерности внедрения нововведений. В сфере образования инновационный процесс рассматривается в социально-экономическом, психолого-педагогическом и организационно-управленческом аспектах, которые определяют условия его успешной реализации.

В соответствии с современными образовательными стандартами особое значение придаётся развитию проектной и исследовательской деятельности учащихся. Формирование ключевых компетенций, включая исследовательские, становится одним из приоритетных результатов общего среднего образования, а проектно-исследовательская деятельность — важным компонентом содержания обучения.

Опыт ведущих образовательных систем показывает, что приоритет в образовании должен отдаваться подготовке учащихся к реальной жизни, а не исключительно к экзаменационным результатам. В этом контексте школа рассматривается как открытая инновационная образовательная среда,

ориентированная на развитие личности обучающегося.

Управление инновационными процессами в школе. Социально-экономические преобразования, происходящие в обществе, обуславливают необходимость модернизации системы образования и повышения конкурентоспособности образовательных учреждений. Важнейшим инструментом обновления образования выступает инновационный процесс, направленный на развитие школы как особой социальной организации.

Целью инновационного процесса является достижение качественно новых образовательных результатов, повышение эффективности обучения и воспитания учащихся, а также устойчивое развитие школы. Управление инновационными процессами представляет собой целенаправленную деятельность, обеспечивающую согласование управленческих решений с логикой развития образовательной системы.

Эффективность управления инновациями определяется соответствием управленческих действий реальным условиям функционирования школы, способностью субъектов управления прогнозировать развитие ситуации, оценивать риски и принимать обоснованные решения.

Заключение. Таким образом, формирование инновационной образовательной среды школы является необходимым условием подготовки конкурентоспособной, социально адаптированной и успешной личности учащегося. Реализация инновационного потенциала школы возможна лишь при наличии педагогов, готовых к профессиональным изменениям, и эффективной системы управления инновационными процессами. Инновационное развитие школы следует рассматривать как целенаправленный, системный и непрерывный процесс, обеспечивающий переход образовательной системы в новое качественное состояние и её соответствие требованиям современного общества.

Список использованных литературы

1. Russell, S., & Norvig, P. (2021). Artificial Intelligence: A Modern Approach (4th Edition). Pearson Education.

2. Bostrom, N. (2014). Superintelligence: Paths, Dangers, Strategies. Oxford University Press.
3. Harari, Y. N. (2018). 21 Lessons for the 21st Century. Jonathan Cape.
4. Shaxlo Maxmudova. Distance learning for part-time educators: technologies and methods, advantages and disadvantages. 2024/1/11. Журнал. Modern Science and Research. Том-3. Номер-1. Страницы. 1-3
5. Худайкулова Феруза Х. Организация творческой работы на уроках русского языка- Ta'limning zamonaviy transformatsiyasi, 2024. Том 6. Номер 3. Стр.37-41.
6. Худайкулова Ф.Х. Родительский комитет в школе. Ташкент. УЗ. НИИПН. 2011г.
7. Худайкулова Ф.Х. Применение интерактивных способов на занятиях русского языка в школах. ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ, 2025. 62-1 (том 2).
8. Худайкулова Ф.Х. Методы обучения русскому языку национальных групп. Наука и инновационные идеи в мире, 2024. Т.39. Номер-2. Стр.50-54.
9. Худайкулова Ф.Х. Работа родительского комитета в школе. Журнал. Начальная школа, 2011. №9. Стр.98.
10. Khudaykulova Feruza Kholovna. Aspects of contact; Russian -Turkish language Журнал central Asian journal of multidisciplinary research and management. Номер- 1. Стр.186-19. 2024г.
11. Feruza Xudayqulova. Проблемы и применение технологии преподавания
Журнал. Modern Science and Research. Том-3. Номер-1. Стр.1-5. 2024/1/12.
12. Худайкулова Ф.Х. Особенности преподавания русского языка как иностранного в национальной аудитории. Дата публикации 2021. Материалы конференции. Русский язык за рубежом: инновационные подходы и эффективные практики открытого образования. Страницы 129-132.

13. Махмудова Ш.М Дистанционное обучение для преподавателей-заочников: технологии и методы, преимущества и недостатки. Журнал «Современная наука и исследования». 11.01.2024. №1. С.1-3.

14. Maxmudova Shaxlo Mizrobovna. BENEFITS OF INCORPORATING COMMON PHRASES AMONG LEARNERS IN NON-LINGUISTIC EDUCATIONAL SETTINGS. ISSN: 2692-5206, Impact Factor: 12,23 American Academic publishers, volume 05, issue 10,2025.

15.Худайкулова Ф.Х. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ТОЛЕРАНТНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ: КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ.- KONFERENSIYA, 2025г.Том-1. Номер- 1. Страницы 258-262