

ЧТЕНИЕ КАК ВИД РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В УЗБЕКСКИХ КЛАССАХ

*Тилявова Дильбар Саидовна преподаватель русского языка и
литературы Сурхандарьинского Академического лицея МВД Республики
Узбекистан*

Аннотация:

Настоящая статья посвящена роли и особенностям обучения чтению как одному из основных видов речевой деятельности на начальном этапе освоения русского языка как иностранного (РКИ) в узбекских классах. Рассматривается специфика процесса чтения в условиях билингвизма, а также влияние родного языка (узбекского) на формирование навыков чтения на русском языке. В статье анализируются методические подходы и приемы, направленные на эффективное формирование у учащихся начальных навыков чтения, понимания прочитанного и расширения словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию мотивации к чтению через использование аутентичных и адаптированных текстов, а также интерактивных заданий, способствующих активизации познавательной деятельности учащихся. Предлагаются практические рекомендации для учителей русского языка в узбекских школах по оптимизации процесса обучения чтению.

Ключевые слова: чтение, русский язык как иностранный, начальный этап обучения, узбекские классы, билингвизм, методика преподавания, виды чтения, понимание текста, мотивация.

Введение

Чтение является одним из фундаментальных видов речевой

деятельности, без овладения которым невозможно полноценное освоение иностранного языка. На начальном этапе обучения русскому языку как иностранному (РКИ) в узбекских классах формирование навыков чтения приобретает особую значимость. Оно служит не только самостоятельной целью обучения, но и выступает мощным средством для развития других видов речевой деятельности – говорения, аудирования и письма, а также для расширения словарного запаса и усвоения грамматических структур.

Специфика обучения чтению в узбекских классах обусловлена рядом факторов: различием в графических системах (кириллица в русском языке и латиница в современном узбекском, а также историческое использование кириллицы для узбекского языка), фонетическими и грамматическими особенностями русского и узбекского языков, а также необходимостью учета культурного контекста. Эффективное обучение чтению на русском языке на начальном этапе закладывает прочную основу для дальнейшего успешного изучения языка и формирует познавательный интерес учащихся к русской культуре и литературе.

Чтение как вид речевой деятельности: Теоретические основы

Теоретическое обоснование: Чтение – это рецептивный вид речевой деятельности, направленный на извлечение информации из письменного текста. Оно представляет собой сложный психофизиологический процесс, включающий в себя зрительное восприятие графических знаков, их декодирование, соотнесение с языковыми значениями и, в конечном итоге, понимание смысла прочитанного. В методике преподавания РКИ выделяют различные **виды чтения**, которые формируются постепенно:

- **Чтение вслух:** направлено на формирование правильного произношения, интонации и ритма речи. Важно на начальном этапе для

установления связи между графическим образом слова и его звучанием.

- **Чтение про себя (бесшумное чтение):** основной вид чтения, направленный на понимание текста без его озвучивания.

- **Изучающее чтение:** предполагает полное и точное понимание всего содержания текста, включая детали. Требуется глубокого анализа и часто повторного прочтения.

- **Ознакомительное чтение:** нацелено на извлечение общей информации, понимание основной идеи текста.

- **Просмотровое чтение:** быстрое чтение с целью определения, стоит ли читать текст более внимательно, поиска конкретной информации.

На начальном этапе обучения РКИ в узбекских классах акцент делается на **чтении вслух** и **изучающем чтении** адаптированных текстов, что способствует формированию базовых навыков и создает фундамент для развития более сложных видов чтения.

Мнения ученых:

Известный методист **А. А. Леонтьев** рассматривал чтение как "процесс восприятия и понимания письменной речи". Он подчеркивал, что понимание текста не сводится к простому узнаванию слов, а является активной мыслительной деятельностью, включающей прогнозирование, антиципацию и интерпретацию.

Н. И. Жинкин говорил о механизмах чтения, указывая на роль внутренней речи и смыслового программирования в процессе понимания. Он отмечал, что чтение является активным процессом, в котором читатель не пассивно воспринимает информацию, а взаимодействует с ней.

Е. И. Пассов, один из крупнейших теоретиков коммуникативной

методики обучения иностранным языкам, подчеркивал, что чтение должно быть осмысленным и мотивированным. Он настаивал на том, что тексты для чтения должны быть интересными и соответствовать возрастным и психологическим особенностям учащихся.

Особенности обучения чтению на начальном этапе в узбекских классах

Обучение чтению русского языка в узбекской аудитории имеет свою специфику, связанную с языковыми различиями и особенностями восприятия:

1. **Графическая система:** Узбекские школьники в основном используют латинский алфавит для письма на родном языке, хотя в старших поколениях и в специализированных учреждениях сохраняется использование кириллицы. Переход к кириллице русского языка требует целенаправленной работы по формированию навыков узнавания букв, их звуковых соответствий и слияния в слоги.
2. **Фонетические особенности:** В узбекском языке нет ряда русских звуков (например, [ы], [ц], твердое [р], мягкие согласные перед гласными), что может приводить к ошибкам в произношении и, как следствие, в чтении. Особое внимание следует уделять постановке правильного произношения русских звуков и интонационных моделей.
3. **Синтаксические различия:** Структура предложения в узбекском и русском языках значительно отличается (например, порядок слов, использование падежей). Это может затруднять синтаксический анализ предложений на русском языке и влиять на скорость и точность понимания.
4. **Лексические интерференции:** Хотя в русском и узбекском языках есть заимствования, схожие слова могут иметь

разное значение или произношение, что требует отдельной проработки.

5. **Мотивация:** Поддержание высокого уровня мотивации к чтению особенно важно, поскольку начальный этап может быть сопряжен с трудностями. Использование интересных и культурно релевантных текстов может значительно повысить вовлеченность учащихся.

Методические приемы и стратегии обучения чтению

Эффективное обучение чтению на начальном этапе РКИ в узбекских классах должно строиться на системном подходе и включать разнообразные приемы:

I. Дотекстовый этап (Подготовка к чтению):

Цель: снять языковые и содержательные трудности, активизировать фоновые знания учащихся, мотивировать к чтению.

- **Знакомство с новыми словами:**

- **Семантизация:** Объяснение значения новых слов с помощью наглядности (картинки, жесты, реальные предметы), синонимов, антонимов, дефиниций на русском языке (для более подготовленных), перевода на узбекский язык.

- **Фонетическая отработка:** Многократное проговаривание новых слов хором и индивидуально, работа над правильным ударением и произношением.

- **Лексические упражнения:** Составление словосочетаний, коротких предложений с новыми словами.

- **Актуализация фоновых знаний:**

- Обсуждение темы текста, используя вопросы: "Что вы знаете об этом?", "Как вы думаете, о чем будет текст?".

- Просмотр иллюстраций, связанных с текстом, и их обсуждение.

- **Прогнозирование содержания:**

- Чтение заголовка текста и предположения о его содержании.
- Чтение первых предложений и предсказание развития сюжета.

II. Текстовый этап (Непосредственно чтение):

Цель: формирование навыков техники чтения и понимания прочитанного.

- **Послоговое и пословное чтение:** На самом начальном этапе учащиеся читают по слогам, затем по словам. Важно следить за правильным ударением и интонацией.

- *Практический пример:* Использование маркировки ударений в новых словах, деление слов на слоги в первых текстах.

- **Чтение "целыми словами":** Постепенный переход от пословного чтения к чтению более крупных синтагм и целых предложений.

- **Цепное чтение:** Каждый учащийся читает одно предложение, затем следующий продолжает. Способствует концентрации внимания и активности всех учащихся.

- **Чтение-перевод:** На начальном этапе допустимо частичное использование перевода отдельных слов или предложений для обеспечения понимания. Однако не следует злоупотреблять им, чтобы не формировать навык дословного перевода.

- **Выборочное чтение:** Поиск в тексте ответов на конкретные вопросы, предложений с определенными грамматическими конструкциями.

III. Послетекстовый этап (Контроль понимания и развитие речевых навыков):

Цель: проверить степень понимания текста, развить умение анализировать и интерпретировать информацию, использовать ее в других видах речевой деятельности.

- **Вопросы по содержанию:**

- **Закрытые вопросы:** "Да/Нет" вопросы ("Герой текста – школьник?"), вопросы с выбором ответа.

- **Открытые вопросы:** "Кто?", "Что?", "Где?", "Когда?", "Почему?", "Как?".

- *Практический пример:* После прочтения короткого текста о семье, вопросы: "Как зовут маму?", "Сколько лет брату?".

- **Упорядочивание предложений/картинок:** Предложения из текста или иллюстрации, соответствующие фрагментам текста, предлагаются вразброс, учащиеся должны расставить их в правильном порядке.

- **Составление плана текста:** Выделение основных частей текста и их озаглавливание.

- **Пересказ текста:** Краткий или подробный пересказ прочитанного, что способствует развитию связной речи.

- **Творческие задания на основе текста:**

- Изменение концовки истории.

- Составление диалога между героями.

- Написание небольшого эссе по теме текста.

○ *Практический пример:* Прочитав сказку, учащиеся придумывают, что произошло с героями дальше.

• **Использование дидактических игр:** Игры, направленные на узнавание слов, фраз, поиск ошибок в прочитанном.

Практические рекомендации для учителей

1. **Системность и последовательность:** Начинать обучение чтению с освоения алфавита, звуко-буквенных соответствий, затем переходить к слогам, словам, словосочетаниям и простым предложениям.

2. **Адаптированные тексты:** Использовать тексты, специально разработанные для начального этапа обучения РКИ, с учетом лексико-грамматического материала и постепенным усложнением.

3. **Визуализация:** Широко применять наглядные пособия (картинки, схемы, таблицы) для облегчения понимания новых слов и ситуаций.

4. **Фонетическая коррекция:** Регулярно проводить фонетические зарядки, уделяя внимание звукам, отсутствующим в узбекском языке, а также правильному ударению и интонации.

5. **Развитие мотивации:** Подбирать тексты, интересные для учащихся, соответствующие их возрасту и познавательным интересам. Использовать игровые формы работы, соревнования.

6. **Интеграция видов речевой деятельности:** Чтение не должно быть изолированным видом деятельности. Его необходимо интегрировать с говорением (обсуждение прочитанного), аудированием (прослушивание текста, диктант), письмом (заполнение пропусков, ответы на вопросы).

7. **Постепенное наращивание темпа:** На начальном этапе не стоит гнаться за скоростью чтения. Главное – понимание прочитанного. Скорость придет с практикой.

8. **Индивидуальный подход:** Учитывать индивидуальные особенности учащихся. Некоторые осваивают чтение быстрее, другим требуется больше времени и внимания.

Заключение

Чтение играет ключевую роль на начальном этапе обучения русскому языку как иностранному в узбекских классах. Эффективная организация процесса обучения чтению закладывает прочный фундамент для дальнейшего успешного изучения языка и формирует у учащихся не только языковые навыки, но и умение работать с информацией, что является важной компетенцией в современном мире. Учитывая особенности узбекской аудитории, учителям необходимо применять разнообразные методические приемы, направленные на снятие языковых трудностей, развитие техники чтения и углубление понимания текста. Только комплексный и системный подход, основанный на использовании аутентичных и адаптированных материалов, а также интерактивных методов обучения, позволит сформировать у учащихся устойчивый интерес к русскому языку и культуре и добиться высоких результатов в овладении чтением.

Список использованной литературы:

1. Азимов, Э. Г., & Щукин, А. Н. (2009). Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР.
2. Жинкин, Н. И. (1998). Механизмы речи. М.: Лабиринт.
3. Леонтьев, А. А. (2003). Психология общения. М.: Смысл; Академия.

4. Пассов, Е. И. (1989). Коммуникативная методика обучения иноязычному говорению. М.: Просвещение.
5. Рогова, Г. В., & Верецагина, И. Н. (2000). Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. М.: Просвещение.
6. Теремкова, Н. П. (2014). Обучение чтению в системе обучения РКИ. Мир русского слова, (3), 101-105.
7. Фоломкина, С. К. (2005). Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе. М.: Высшая школа.
8. Щукин, А. Н. (2017). Методика преподавания русского языка как иностранного. М.: Высшая школа.
9. Юдакова, О. В. (2018). Формирование навыков чтения на уроках русского языка как иностранного на начальном этапе обучения. Вестник РУДН. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания, (1), 69-75.