

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ CLIL НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ

*Аюбова Саида Мусаджановна – преподаватель,
Кафедры Английского языка и литературы, Факультет Филологии,
Гулистанский государственный университет*

Аннотация: в условиях глобализации и растущих требований к профессиональной компетентности владение иностранным языком становится необходимым навыком не только для филологов, но и для студентов технических, экономических, медицинских и других нефилологических специальностей. Метод CLIL (Content and Language Integrated Learning) предлагает эффективный подход к изучению английского языка через интеграцию предметных знаний и языкового обучения. В данной статье рассматриваются особенности применения CLIL в обучении студентов нефилологических направлений, его преимущества, а также возможные трудности при внедрении.

Ключевые слова: CLIL, интегрированное обучение, английский язык, нефилологические специальности, двуязычная образование, предметно-языковая интеграция, профессиональная компетенция.

Современное высшее образование требует от студентов не только глубоких знаний в своей профессиональной области, но и развитых навыков межкультурной коммуникации, позволяющих эффективно взаимодействовать с международными коллегами. В связи с этим традиционные методы преподавания английского языка для специальных целей (ESP – English for Specific Purposes) постепенно дополняются инновационными подходами, такими как CLIL, который сочетает изучение языка и профильных дисциплин.

Применение CLIL в обучении студентов нефилологических направлений открывает широкие возможности для более естественного и продуктивного освоения английского языка. В отличие от традиционных курсов английского, где основное внимание уделяется лексико-грамматическим аспектам, CLIL фокусируется на изучении специализированных тем через язык. Например, будущие инженеры могут изучать технические чертежи и проектирование на английском, экономисты - анализировать финансовые отчеты, а студенты медицинских специальностей - изучать анатомию и медицину на английском языке [2].

Преимущества применения CLIL для студентов нефилологических специальностей:

1. Освоение профессиональной лексики в реальном контексте: Студенты изучают не только грамматику и общую лексику, но и профессиональную терминологию, что позволяет им успешно работать с англоязычными научными статьями, инструкциями, учебными материалами и участвовать в международных конференциях.
2. Развитие критического мышления и аналитических навыков: Работая с профильными текстами, научными статьями и проектами на английском языке, студенты учатся анализировать информацию, делать выводы и формировать аргументированные суждения.
3. Повышение мотивации к изучению английского языка: CLIL делает процесс изучения языка более практичным и значимым, так как студенты видят его непосредственную связь с их будущей профессией. Это повышает уровень вовлеченности и интерес к учебному процессу.
4. Развитие межкультурной коммуникации: поскольку многие профильные дисциплины связаны с международным сотрудничеством, студенты, изучающие свой предмет на английском языке, легче адаптируются к международному профессиональному сообществу и готовы к работе в многоязычной среде [3].

Основные трудности внедрения CLIL в обучение не филологов: Несмотря

на очевидные преимущества, внедрение CLIL в учебный процесс сталкивается с рядом вызовов. Одной из главных проблем является нехватка преподавателей, обладающих достаточным уровнем владения английским языком и знаниями в профильных дисциплинах. Для эффективного обучения требуется подготовка специалистов, способных грамотно интегрировать языковое и предметное обучение [4].

Еще одной сложностью является нехватка адаптированных учебных материалов. Многие существующие учебники не учитывают специфику CLIL и требуют доработки для использования в нефилологических специальностях. В связи с этим преподавателям приходится разрабатывать собственные материалы, адаптируя их под уровень владения языком у студентов.

Дополнительной проблемой может стать языковой барьер у студентов, которые не обладают достаточным уровнем английского для освоения сложных профильных тем. В этом случае важно применять вспомогательные методики, такие как мультимедийные ресурсы, графики, диаграммы, визуализацию информации и двуязычное сопровождение на первых этапах обучения [5].

Рекомендации по эффективному внедрению CLIL в обучение нефилологов:

1. Подготовка преподавателей Проведение специальных курсов повышения квалификации для преподавателей, которые будут работать по методике CLIL, поможет преодолеть барьер недостатка знаний в языковом и предметном аспектах.
2. Разработка специализированных учебных программ Создание учебных материалов, адаптированных под уровень студентов и специфику их направления, обеспечит плавный переход от традиционного обучения к интегрированной системе CLIL.
3. Использование современных образовательных технологий Включение в учебный процесс онлайн-курсов, видеолекций, интерактивных платформ и мультимедийных материалов позволит студентам более

эффективно усваивать информацию и работать с аутентичными источниками.

4. Постепенное введение предметно-языкового обучения Начальный этап может включать двуязычное обучение (часть материала на родном языке, часть на английском), что позволит студентам адаптироваться и постепенно перейти к полному использованию английского языка в профессиональном контексте [7].

Применение технологии CLIL на уроках английского языка для студентов нефилологических специальностей является перспективным направлением развития высшего образования. Данный метод способствует не только улучшению владения английским языком, но и формированию профессиональных компетенций, необходимых в условиях глобализации. Несмотря на существующие трудности, комплексный подход к внедрению CLIL, включающий подготовку преподавателей, разработку адаптированных материалов и использование современных технологий, позволит повысить качество языкового и профильного обучения [6].

Таким образом, интеграция CLIL в образовательный процесс нефилологических специальностей является важным шагом к формированию высококвалифицированных специалистов, готовых к профессиональному взаимодействию в международной среде.

Список литературы:

1. Musadjanovna, A. S. (2021). Classification and recommendations on using Games to Develop Speaking skills of Preschool learners. *Достижения науки и образования*, (5 (77)), 41-42.
2. Ayubova, S. M. The Possibility of Using the CLIL Technology in Teaching ESP.
3. Ayubova, S. M., & Nazarova, M. H. ON SOME TECHNICAL CHALLENGES OF USING INTERACTIVE METHODS IN THE INITIAL STAGE OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES.
4. Musadjanovna, B. S. (2018). Problems of bilingual consciousness formation. *Достижения науки и образования*, (17 (39)), 54-55.

5. Musadjanovna, B. S. (2019). The problem of selecting teaching materials for preschool learners of English. *Достижения науки и образования*, (13 (54)), 62-63.
6. Ayubova S.M, & Keldibekova S. K. (2022). The Role of CLIL Technology in Teaching Subjects Using English Language. *Eurasian Journal of Humanities and Social Sciences*, 15, 66–68. Retrieved from <https://geniusjournals.org/index.php/ejhss/article/view/2974>
7. Ayubova , S., & Kuziyev , S. (2024). INTEGRATING CLIL IN UZBEKISTAN EDUCATION. *Talqin Va Tadqiqotlar*. извлечено от <https://talqinvatadqiqotlar.uz/index.php/tvt/article/view/2318>
8. Ayubova, S. (2023). CLIL TECHNOLOGY TO DEVELOP STUDENTS' COMMUNICATIVE COMPETENCE IN ENGLISH. *Talqin Va Tadqiqotlar*, 1(9). извлечено от <https://talqinvatadqiqotlar.uz/index.php/tvt/article/view/549>
9. Sh, Kuziev. "The ways of developing discourse competence in non-linguistic faculties." *The academy of Ma'mun in Kharezm* 5 (2020).
10. Kuziev, S. H., and S. Rahmonova. "Distance learning and technology-the future of national education." *Foreign languages in Uzbekistan* 1 (2018): 20.
11. Kuziev, Shavkat, and Mukhlisa Kuzieva. "SOCIAL NETWORKS IN TEACHING AND LEARNING ENGLISH." *Talqin va tadqiqotlar* 1.9 (2023).
12. Кузиев, Шавкат Абдумуратович. "ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ЗАМОНАВИЙ ВОСИТАЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ ИМКОНИАТЛАРИ." *Scientific Impulse* 1.5 (2022): 1641-1643.
13. Abdumuratovich, Kuziev Shavkat. "MODERN METHODS AND TIPS OF LEARNING ENGLISH." *JOURNAL OF INNOVATIONS IN SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL RESEARCH* 6.3 (2023): 58-60.
14. Abdumuratovich, Kuziev Shavkat. "The role of multimedia technology in teaching the English language." *Достижения науки и образования* 2.7 (29) (2018): 57-60.
15. Otabek, Tilavoldiev, and Kuziev Shavkat. "The methodology of grammar teaching." *Academy* 5 (44) (2019): 79-80.